



Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA DEI SALICI/LEGNANO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA DEI SALICI/LEGNANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 16/10/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3981 del 27/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2018 con delibera n. 37

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Piano di miglioramento
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



4.3. Reti e Convenzioni attivate

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Dal 1° Settembre 2011 l'**Istituto Comprensivo di Via dei Salici** è costituito verticalmente da tre ordini di scuola: la scuola dell'infanzia C. Collodi, le scuole primarie G. Mazzini e G. Rodari e la scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri.

Il territorio sul quale sono ubicate le nostre scuole comprende sia la zona nord-ovest della città di Legnano, sia parte della zona centrale ed è caratterizzato da una popolazione eterogenea tipica delle aree fortemente urbanizzate, con un tasso di disoccupazione inferiore rispetto alla media nazionale.

Accanto a servizi commerciali di vario genere, il territorio offre spazi verdi, parchi gioco attrezzati, piste ciclabili e un servizio di trasporto pubblico efficiente,

Il contesto socio economico favorisce una buona partecipazione anche alle attività extrascolastiche mentre l'apporto di studenti di origini differenti rappresenta un'opportunità per conoscere culture diverse e realizzare progetti multiculturali.

L'Istituto collabora con l'Amministrazione comunale che raccoglie le proposte di diverse organizzazioni presenti sul territorio e le rende disponibili ai diversi ordini di scuola anche gratuitamente. Inoltre, sempre l'Amministrazione comunale si costituisce capofila di una rete di agenzie diverse (associazioni di volontariato, oratori, fondazioni) al fine di individuare linee operative condivise finalizzate a garantire il massimo del successo formativo e, nel contempo,

promuovere lo sviluppo della persona nel suo aspetto sociale a tutti gli studenti.

Sono in atto anche collaborazioni con le facoltà di Scienze della Formazione delle Università di Milano attraverso l'accoglienza dei tirocinanti e la partecipazione a progetti di ricerca.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC VIA DEI SALICI/LEGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC85500G
Indirizzo	VIA ROBINO 25/A LEGNANO 20025 LEGNANO
Telefono	0331541316
Email	MIIC85500G@istruzione.it
Pec	miic85500g@pec.istruzione.it

❖ C. COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA85501C
Indirizzo	VIA PISA, 56 LEGNANO 20025 LEGNANO

❖ G. RODARI/ LEGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE85501N
Indirizzo	VIA DEI SALICI LEGNANO 20025 LEGNANO
Numero Classi	16
Totale Alunni	362

❖ G. MAZZINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE85502P
Indirizzo	P.ZZA TRENTO E TRIESTE N°2 LEGNANO 20025 LEGNANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	321

❖ ALIGHIERI -LEGNANO- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM85501L
Indirizzo	VIA ROBINO 25 LEGNANO 20025 LEGNANO
Numero Classi	17
Totale Alunni	376

Approfondimento

L'istituto è di recente costituzione, gli ultimi plessi accorpati sono la scuola dell'infanzia Collodi e la scuola primaria Mazzini. Malgrado i diversi cambi di Dirigenza, tutte le scuole sono in crescita e condividono il progetto educativo del PTOF.

ALLEGATI:

Presentazione generale delle scuole.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
------------	------------------------------	---



	Disegno	3
	Informatica	4
	Multimediale	4
	Musica	1
	Scienze	3
	Tecnologia	1
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	Piscina	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

Approfondimento

RISORSE ECONOMICHE, ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'Istituto presenta strutture di buona qualità. In tutti i plessi sono state adottate le misure per la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche; inoltre sono state acquisite tutte le certificazioni edilizie necessarie.

Per migliorare le dotazioni, tecnologiche e non, dei vari plessi è stato utilizzato il contributo volontario delle famiglie e i fondi legati al Diritto allo Studio erogati annualmente dal Comune.

Scuola dell'infanzia Collodi:

-
- aula insegnanti
- area pranzo divisa in tre sale
- due palestre
- ogni aula è dotata servizi, armadietti, atelier per attività speciali, zona riposo
- giardino con un patio per ogni sezione
- sala manipolativa
- sala audiovisivi
- biblioteca
- infermeria

Scuola primaria Mazzini:

- aula video attrezzata;
- aula attrezzata per attività individualizzate o di piccolo gruppo;
- due laboratori di informatica con 15 postazioni aggiornate
- biblioteca;
- aula di musica;
- laboratorio di arte e immagine;
- aula di intercultura;
- sala mensa;
- palestra;

- aula insegnanti.

Tutto il plesso è servito da rete wi-fi e, attualmente, 9 delle aule didattiche sono dotate di lavagna interattiva multimediale.

Scuola primaria Rodari:

- aula video attrezzata;
- aula attrezzata per attività individualizzate o di piccolo gruppo;
- laboratorio informatico con 21 postazioni;
- biblioteca;
- laboratorio di arte e immagine;
- aula di intercultura;
- sala mensa;
- laboratorio di scienze;
- palestra;
- auditorium con palcoscenico e cabina di regia;
- aula insegnanti.

Il plesso è servito da rete wi-fi e tutte le aule didattiche sono dotate di lavagna interattiva multimediale.

Scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri

- aula di artistica;
- aula attrezzata di scienze;
- laboratorio informatico con 16 postazioni e stampante 3D;
- aula attrezzata per attività tecnologiche;
- biblioteca;
- auditorium attrezzato per videoproiezioni e rappresentazioni teatrali;
- aula per attività individuali o di piccolo gruppo;
- aula docenti;
- palestra di nuova costruzione;

- sala mensa;

Il plesso è servito da rete wi-fi e tutte le aule didattiche sono dotate di lavagna interattiva multimediale.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	123
Personale ATA	27

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

L'organico dell'Istituto è caratterizzato da un'alta percentuale di stabilità, sia per la componente docente sia per quella del personale amministrativo.

Questa condizione ha permesso una continuità progettuale e una crescita delle scuole.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

UN'ESPERIENZA ... IMPARARE E' IL RESTO E' SOLO INFORMAZIONE

Il nostro Istituto, in coerenza con i bisogni formativi del territorio e con le risorse disponibili, lavora in riferimento al Profilo dello Studente al termine del primo ciclo, nelle sue articolazioni di traguardi di competenza a conclusione della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della Secondaria di primo grado. All'interno di tale quadro di riferimento, il nostro Istituto si caratterizza individuando contenuti, metodologie e strumenti di valutazione idonei.

In particolare pone a fondamento della propria azione formativa i seguenti punti:

l'alunno, al centro del proprio itinerario di formazione e di apprendimento, attraverso la funzione educativa della scuola acquisisce gli strumenti di base per accedere a conoscenze, maturare abilità e sviluppare competenze, nella consapevolezza che solo attraverso l'impegno e la fatica personale è possibile ottenere risultati e coltivare passioni;

l'alunno trova nella scuola un luogo di costruzione dell'identità personale,



dove ciascuno può raggiungere la piena realizzazione di sé e senza che nessuno si senta escluso;

la scuola, nell'ambito del quadro di riferimento europeo, fissa tappe e traguardi relativi al percorso formativo degli alunni definendo e controllando i livelli di competenza raggiunti nei diversi ordini di scuola;

la nostra scuola si propone di creare le condizioni per il raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno, operando in continuità tra i diversi ordini di scuola e in accordo con le famiglie;

la nostra scuola si propone di collaborare con le agenzie formative operanti nel territorio ed è attraverso il lavoro sinergico tra le varie realtà che viene perseguito l'obiettivo del creare le condizioni di benessere per gli alunni;

la scuola educa all'inclusione, intendendo la varietà delle caratteristiche personali come una ricchezza sociale, civile ed umana. Per questo favorisce la formazione dei legami di gruppo e cooperativi per dare, a tutti, gli strumenti necessari per star bene nel mondo.

Alla luce del RAV, in generale si delineano le seguenti priorità di miglioramento

*v *valorizzazione delle soft skills (competenze trasversali utili per affrontare con successo diverse situazioni: autonomia, fiducia in se stessi, adattabilità, reazione positiva alle situazioni problematiche, capacità di pianificare, organizzare e migliorarsi, determinazione e intraprendenza nel conseguimento degli obiettivi, competenza nel collaborare con gli altri nel lavoro scolastico)*



- v * miglioramento degli esiti scolastici, intesi come risultati nelle prove nazionali, nelle prove condivise di conoscenze e abilità e nelle soft skills;*
- v * miglioramento delle forme di interazione e collaborazione tra scuola e famiglia, anche attraverso canali digitali;*
- v * potenziare le attività di raccordo ed i progetti di continuità tra ordini di scuola*
- v * promozione di una didattica che utilizzi le risorse digitali per:*
 - sviluppare competenze e fornire diverse chiavi di lettura che permettano agli alunni di vivere nel rispetto della propria e delle culture altrui*
 - educare all'utilizzo critico e consapevole dei social network*
 - sviluppare il pensiero computazionale*
 - potenziare le competenze linguistiche per rendere gli alunni sempre più cittadini del mondo*
 - offrire approcci adatti alle diverse modalità e stili di apprendimento*

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti per consentire di camminare nel mondo senza paura di fare progetti, comunicare con gli altri, orientarsi e ri-orientarsi in una realtà in continuo mutamento.

Traguardi

Sviluppo delle competenze relazionali e acquisizione di strumenti (conoscenze, competenze, abilità, metodi, linguaggi, soft skills...)

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento attraverso la progettazione di percorsi didattici coerenti ad una logica di promozione delle competenze

Traguardi

Progettazione didattica per competenze condivisa attraverso la riflessione critica sui processi di insegnamento-apprendimento. Costruzione di indicatori di valutazione condivisi.

Competenze Chiave Europee

Priorità

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Traguardi

Rispetto delle regole di convivenza civile, collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune, espressione delle proprie opinioni e sensibilità.

Priorità

IMPARARE AD IMPARARE Organizzare l'apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.

Traguardi

Acquisizione di modalità diverse di organizzazione, sia a livello individuale sia in gruppo. Gestione efficace del tempo e delle informazioni.



Priorità

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Identificare e cogliere opportunità:
tradurre le idee in azione

Traguardi

Capacità di affrontare situazioni nuove e /o impreviste valutando, pianificando,
progettando.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ VERSO UNA DIDATTICA ATTENTA ALLO SVILUPPO DELLE SOFT SKILLS

Descrizione Percorso

Formazione dei docenti con esperti esterni.

Attività di autoformazione continua per progettare collegialmente attività didattiche.

Partecipazione agli eventi promossi dal MIUR in attuazione del PNSD.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Attuare una didattica che utilizzi le risorse digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti per consentire di camminare nel mondo senza paura di fare progetti, comunicare con gli altri, orientarsi e ri-orientarsi in una realtà in continuo mutamento.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare le attività di raccordo ed i progetti di continuità tra ordini di scuola differenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti per consentire di camminare nel mondo senza paura di fare progetti, comunicare con gli altri, orientarsi e ri-orientarsi in una realtà in continuo mutamento.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i livelli di apprendimento attraverso la progettazione di percorsi didattici coerenti ad una logica di promozione delle competenze

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI: ROBOTICA, CODING, STORY-TELLING, MAKING.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

01/12/2019

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AUTOFORMAZIONE: PROGETTAZIONE, ORGANIZZAZIONE E DOCUMENTAZIONE DI UNITÀ DIDATTICHE "DIGITALI".

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Risultati Attesi

Organizzazione di momenti di scuola aperti ai genitori e al territorio progettati e organizzati durante le attività curricolari e gestiti dagli alunni.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Valorizzazione delle soft skills (competenze trasversali utili per affrontare con successo diverse situazioni: autonomia, fiducia in se stessi, adattabilità, reazione positiva alle situazioni problematiche, capacità di pianificare, organizzare e migliorarsi, determinazione e intraprendenza nel conseguimento degli obiettivi, competenza nel collaborare con gli altri nel lavoro scolastico) anche attraverso l'uso delle tecnologie.

L'Istituto fa parte del gruppo scuola amica dell'Associazione Italiana Dislessia e cura didattiche che sostengono pratiche inclusive per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

C. COLLODI MIAA85501C
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

G. RODARI/ LEGNANO MIEE85501N
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

G. MAZZINI MIEE85502P
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALIGHIERI -LEGNANO- MIMM85501L
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

Scuola dell'infanzia Collodi:

ORARIO	ATTIVITA' GIORNALIERE
dalle 8.00 alle 9.00	accoglienza
dalle 9.00 alle 12.00	attività didattiche
dalle 12.00 alle 13.00	pranzo
dalle 13.00 alle 13.25	giochi liberi
dalle 14.00 alle 15.45	sonno pomeridiano per i bambini di 3 anni
dalle 15.45 alle 16.00	uscita pomeridiana
	attività didattiche per i bambini di 4 e 5 anni

Scuola primaria Rodari

TEMPO SCUOLA	ORARIO	MENSA
Tempo pieno 40 ore: tutte le classi	Da lunedì a venerdì : 08.20 – 16.20	12.20 – 14.20

Scuola primaria Mazzini

TEMPO SCUOLA	ORARIO	MENSA
Tempo pieno 30+10 ore: tutte le classi	Da lunedì a venerdì : 08.30 – 16.30	12.30 – 14.30

Scuola secondaria di I grado Dante Alighieri

TEMPO BASE	ORARIO	MENSA
30 h settimanali	da lunedì a venerdì dalle 08.00 alle 13.50	-----

TEMPO PROLUNGATO	ORARIO	MENSA
36 h settimanali	martedì, mercoledì,	13.50-14.40

	<p>venerdì: dalle 08.00 alle 13.50</p> <p>lunedì e giovedì dalle 08.00 alle 16.30</p>	
--	---	--

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC VIA DEI SALICI/LEGNANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

Approfondimento

CURRICOLO DI ISTITUTO		
COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA		
<i>Traguardo di competenza scuola dell'infanzia</i>	<i>Traguardo di competenza scuola primaria</i>	<i>Traguardo di competenza sc. sec. 1° grado</i>
Utilizza la comunicazione verbale per esprimere i propri bisogni, mettersi in relazione con gli altri e con l'ambiente	Utilizza la lingua italiana, in forma orale e scritta, per interagire, esprimersi e comunicare in modo adeguato alle diverse	Padroneggia la lingua italiana, in forma orale e scritta, per comunicare, esprimersi, interpretare, interagire in modo

circostante.	situazioni anche avvalendosi di strumenti tradizionali ed informatici.	creativo e funzionale al contesto di riferimento anche avvalendosi di strumenti tradizionali ed informatici.
COMUNICAZIONE IN LINGUA INGLESE		
<i>Traguardo di competenza scuola dell'infanzia</i>	<i>Traguardo di competenza scuola primaria</i>	<i>Traguardo di competenza sc. sec. 1° grado</i>
Scopre la presenza di lingue diverse.	Si esprime oralmente in modo comprensibile riguardo a semplici situazioni di vita quotidiana.	Utilizza la lingua inglese in forma orale e scritta per comunicare, esprimersi ed interagire in semplici situazioni di vita quotidiana e per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi, anche avvalendosi delle tecnologie informatiche.
COMUNICAZIONE NELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA		
<i>Traguardo di competenza scuola dell'infanzia</i>	<i>Traguardo di competenza scuola primaria</i>	<i>Traguardo di competenza sc. sec. 1° grado</i>
		Utilizza la lingua straniera prevalentemente in forma orale per comunicare, esprimersi ed interagire in semplici situazioni di vita

		quotidiana.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
<i>Traguardo di competenza scuola dell'infanzia</i>	<i>Traguardo di competenza scuola primaria</i>	<i>Traguardo di competenza sc. sec. 1° grado</i>
Comprende la realtà che lo circonda utilizzando le proprie abilità senso-percettive e logiche, discriminando e confrontando le quantità.	Si rapporta alla realtà nei suoi diversi aspetti utilizzando i concetti e gli strumenti di base del pensiero logico, matematico e scientifico per comprendere, interpretare e risolvere semplici problemi.	Si rapporta alle diverse dimensioni del reale valorizzando i metodi e gli strumenti propri del pensiero logico, matematico scientifico, per comprendere, interpretare e risolvere i problemi.
COMPETENZE DIGITALI		
<i>Traguardo di competenza scuola dell'infanzia</i>	<i>Traguardo di competenza scuola primaria</i>	<i>Traguardo di competenza sc. sec. 1° grado</i>
Manifesta interesse per gli oggetti tecnologici presenti nel suo ambiente, ponendo semplici domande, manipolandoli e scoprendone funzioni e possibili usi.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, producendo semplici testi multimediali.	Si serve in modo consapevole e critico delle opportunità offerte dalla tecnologia per dare risposte a bisogni individuali e collettivi, per comunicare con gli altri e per ampliare e organizzare al meglio le proprie conoscenze.

CONSAPEVOLEZZA CULTURALE E CRITICA		
<i>Traguardo di competenza scuola dell'infanzia</i>	<i>Traguardo di competenza scuola primaria</i>	<i>Traguardo di competenza sc. sec. 1° grado</i>
<p>Si orienta sulle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo utilizzando punti di riferimento e coordinate spazio-temporali; riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita e sa cogliere rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici.</p>	<p>Osserva, legge e analizza il territorio secondo le categorie del tempo e dello spazio, operando collegamenti tra i diversi aspetti e argomentando le proprie riflessioni anche rispetto agli effetti delle decisioni e degli interventi dell'uomo.</p>
ESPRESIONE CULTURALE		
<i>Traguardo di competenza scuola dell'infanzia</i>	<i>Traguardo di competenza scuola primaria</i>	<i>Traguardo di competenza sc. sec. 1° grado</i>
<p>Comunica ed esprime emozioni e vissuti attraverso linguaggi diversi e tecniche varie.</p>	<p>Utilizza i diversi linguaggi espressivi per produrre messaggi visivi e musicali attraverso l'uso di tecniche e strumenti diversi.</p>	<p>Fruisce in modo consapevole e critico delle diverse modalità espressive e artistiche e le utilizza per trasmettere in modo personale e creativo idee, emozioni ed esperienze.</p>

IMPARARE AD IMPARARE		
<i>Traguardo di competenza scuola dell'infanzia</i>	<i>Traguardo di competenza scuola primaria</i>	<i>Traguardo di competenza sc. sec. 1° grado</i>
Sperimenta approcci diversi alla realtà alla ricerca del proprio stile di apprendimento al fine di acquisire conoscenze.	Sulla base delle proprie conoscenze ed esperienze di vita, è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni e di applicarle a contesti diversi.	E' consapevole del proprio patrimonio di conoscenze che utilizza in modo autonomo anche in nuovi contesti ed è motivato a perseverare nell'apprendimento.
CRESCITA PERSONALE E SPIRITO DI INIZIATIVA		
<i>Traguardo di competenza scuola dell'infanzia</i>	<i>Traguardo di competenza scuola primaria</i>	<i>Traguardo di competenza sc. sec. 1° grado</i>
Propone situazioni di gioco e/o attività individuali o di gruppo, le organizza e le porta a termine.	Porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri; valuta alternative e prende decisioni appropriate al contesto.	Pianifica e organizza il proprio lavoro che porta a termine da solo o con altri; di fronte alle novità e agli imprevisti cerca soluzioni originali; prende decisioni e se ne assume la responsabilità.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
<i>Traguardo di competenza</i>	<i>Traguardo di competenza</i>	<i>Traguardo di competenza</i>

<i>scuola dell'infanzia</i>	<i>scuola primaria</i>	<i>sc. sec. 1° grado</i>
Il bambino fa esperienza delle prime interazioni sociali con coetanei e adulti. Sperimenta le regole della convivenza civile.	Ha cura e rispetto degli altri e dell'ambiente; condivide le regole e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	E' consapevole della necessità del rispetto delle regole di convivenza civile. Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ TEATRO A SCUOLA

L'attività teatrale è uno spazio educativo che le scuole dell'Istituto ogni anno costruiscono e valorizzano come attività fondamentale, perché sviluppa gli aspetti comunicativi e socializzanti dell'apprendimento ed educa all'impegno. Attraverso attività laboratoriali in cui ciascuno è protagonista in prima persona, si motivano gli alunni a dare voce alle proprie emozioni attraverso il riconoscimento delle emozioni altrui. I bambini e i ragazzi, oggi più che mai, hanno bisogno di scoprire e condividere valori, di interagire con coetanei e adulti e di sentire gli altri, anche se diversi, come una risorsa.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Saper gestire le proprie emozioni e il proprio mondo immaginario (elaborarle, modularle, guidarle verso l'accettazione) - Facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio scolastico. - Incentivare la motivazione individuale, prevenire il rischio di disinteresse e

atteggiamenti di ostilità verso la conoscenza - Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi. - Padroneggiare strumenti e modalità di comunicazione verbale e non-verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza, il canto, la produzione sonora. - Sviluppare le diverse capacità motorie e relazionali, liberandosi dagli stereotipi motori, sviluppando le capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte e aggressive, incanalandole costruttivamente. - Esplorare le potenzialità espressive nell'elaborazione e soluzione dei problemi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni in collaborazione con i docenti

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Teatro

 ❖ **ATTIVITA' MOTORIA E SPORTIVA**

Dalle Indicazioni Nazionali: "Padroneggiare le conoscenze e le abilità che, a partire dalle modificazioni del proprio organismo e delle nuove possibilità motorie che esso offre, consentono, mediante l'esercizio fisico, l'attività motorio-espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva, un equilibrato ed armonico sviluppo del proprio corpo. Le scuole dell'Istituto hanno fatto proprie il traguardo finale del primo ciclo di istruzione, per questo sviluppano le attività motorie, anche accogliendo le proposte di associazioni sportive del territorio. È durante tutte le attività scolastiche che l'allievo costruisce le sue nuove conoscenze, acquisisce delle abilità e sviluppa delle attitudini rivolte alla valorizzazione del proprio corpo e di quello degli altri. L'approccio didattico organizza delle situazioni d'apprendimento che facilitano esperienze, scoperte, prese di coscienza e abilità nuove, individuali e collettive, e che diventano patrimonio personale dell'alunno.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. - Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse. - Riconoscere e osservare le regole dei giochi sportivi praticati. -

Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. - Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse in contesti problematici, non solo in ambito sportivo, ma anche in esperienze di vita quotidiana. - Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione, con i compagni. - Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, veicoli sia individualmente, sia in gruppo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

 Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

 ❖ **BENESSERE E AFFETTIVITA'**

Salute e benessere sono temi sui quali l'Istituto investe per promuovere, già durante l'infanzia e l'adolescenza, percorsi di educazione, informazione e formazione utili all'assunzione di comportamenti corretti e responsabili che favoriscono il raggiungimento del "benessere" fisico, psicologico, culturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare capacità cognitive ed emotive finalizzate al proprio bene.. -Acquisire strumenti in grado di favorire il riconoscimento dei bisogni utili al raggiungimento del proprio benessere, anche in termini di prevenzione.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni in collaborazione con i docenti

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale



Aule: Magna
Proiezioni

❖ **SICUREZZA E LEGALITA'**

Sicurezza e legalità sono condizioni indispensabili allo sviluppo della democrazia. In accordo con l'Amministrazione locale, vengono attivate attività idonee e progetti su questi temi per incentivare la formazione di una coscienza critica, del senso di responsabilità e della partecipazione consapevole alla vita sociale, culturale ed economica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere una cultura della legalità e della sicurezza attraverso la diffusione di informazioni e favorendo lo scambio di notizie ed esperienze. - Sensibilizzare gli alunni verso i problemi della sicurezza e della legalità per favorire la maturazione della coscienza sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Proiezioni

❖ **CULTURA E TERRITORIO**

Le scuole aderiscono ad iniziative promosse da enti e associazioni del territorio per promuovere, sostenere e valorizzarne la cultura.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la consapevolezza dell'identità culturale attraverso la conoscenza, la valorizzazione dei beni e delle associazioni che operano per promuovere le tradizioni culturali ed artistiche del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esperti esterni in collaborazione con i docenti

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ POTENZIAMENTO L2

La scuola accoglie la crescente esigenza di aprirsi ad una realtà europea e sempre più multilingue e organizza corsi di potenziamento in L2 con certificazione Cambridge finale. Attualmente, nelle classi terze, grazie all'organico disponibile, alcune ore di geografia vengono svolte in lingua inglese (CLIL)

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare competenze comunicative in lingua straniera. - Sviluppare interesse per lingue e culture diverse.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola
- La scuola è coperta da rete locale e rete wifi e il collegamento è garantito dall'Ente locale.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Le attività scolastiche connesse all'utilizzo di piattaforme online e alla navigazione in internet, tuttavia, necessitano di un potenziamento della banda disponibile. La collaborazione con l'Ente locale migliorerà la connessione e la didattica sia dal punto di vista dei docenti sia dal punto di vista degli alunni.

In ottica pienamente inclusiva, si chiede di attivare accordi con i genitori affinché possano essere utilizzati dispositivi personali in orario scolastico.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'Istituto vuole migliorare l'allestimento di un atelier per realizzare esperienze di didattica laboratoriale con l'uso delle tecnologie, in particolare di coding, robotica e story telling. Ciò consentirà di potenziare i livelli di competenza degli alunni nell'uso delle tecnologie e nelle competenze trasversali.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

La scuola vuole rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica, organizzare percorsi didattici adatti all'utenza e stimolare la crescita delle competenze chiave di cittadinanza.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ALIGHIERI -LEGNANO- - MIMM85501L

Criteri di valutazione comuni:

Tutti i docenti valutano seguendo una tabella di riferimento concordata e deliberata dal Collegio docenti.

ALLEGATI: corrispondenza voto-profitto secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il comportamento degli alunni viene valutato seguendo una griglia concordata e deliberata dal Collegio docenti.

ALLEGATI: DESCRITTORI COMPORTAMENTO secondaria - Copia.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione alle operazioni di scrutinio per il passaggio alla classe successiva è subordinata alla frequenza di almeno i $\frac{3}{4}$ dell'orario personale dell'alunno. Il Collegio Docenti delibera motivate deroghe per i casi eccezionali, purché vi siano elementi per la valutazione. Il Consiglio di Classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri di deroga del collegio, la non validità dell'anno e non ammette alla classe successiva. L'Ammissione alla classe successiva può avvenire anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità in sede di scrutinio e in casi comprovati da adeguata motivazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Verificate le assenze dei singoli alunni, in sede di scrutinio finale i Consigli di Classe provvedono alla validazione dell'anno scolastico. Il Consiglio di Classe attribuisce un giudizio di idoneità espresso in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di primo grado. Alla valutazione conclusiva dell'esame concorrono gli esiti delle prove scritte e orali e il giudizio di idoneità.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

G. RODARI/ LEGNANO - MIEE85501N

G. MAZZINI - MIEE85502P

Criteri di valutazione comuni:

Tutti i docenti valutano seguendo una tabella di riferimento concordata e deliberata dal Collegio docenti.

ALLEGATI: corrispondenza voto-profitto primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il comportamento degli alunni viene valutato seguendo una griglia concordata e deliberata dal Collegio docenti.

ALLEGATI: DESCRITTORI COMPORTAMENTO primaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 *Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica* ridefinisce e completa il tradizionale approccio all' integrazione scolastica basato sulla certificazione delle disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all' area dei Bisogni Educativi Speciali (BES).

Al fine dell'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Speciali il nostro Istituto intende:

- - ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale creando un ambiente accogliente e supportivo;
- - promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- - favorire l'acquisizione di competenze collaborative;

- - promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI viene redatto dopo un'attenta lettura della DF e delle eventuali relazioni specialistiche. In un'ottica orientata su base ICF, fondamentali sono anche le informazioni desunte da accurate e sistematiche osservazioni dell'alunno in ambito didattico e relazionale, in modo da individuare gli obiettivi di sviluppo e gli elementi facilitanti e ostacolanti il suo successo formativo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti sono: - Dirigente Scolastico, in qualità di garante del progetto inclusivo - Consiglio di Classe, in particolare l'insegnante di sostegno che promuove e facilita le buone prassi volte a sostenere un percorso formativo che, partendo da un progetto inclusivo su tutto il gruppo classe, supporti lo sviluppo del progetto di vita dell'alunno - eventuale Educatore comunale - Operatori della ASL o dell'ente privato convenzionato che si occupano del caso - Genitori o facenti funzione - qualunque figura significativa che operi nei confronti dell'alunno

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

La famiglia svolge un ruolo fondamentale condividendo il progetto educativo, fornisce importanti informazioni in merito alla storia personale contribuendo a definire bisogni, potenzialità e limiti dell'alunno. Per questo la scuola si impegna a instaurare un dialogo aperto e costruttivo con i genitori basato sulla fiducia reciproca.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
 Coinvolgimento in progetti di inclusione
 Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Viene applicata la scala di valutazione numerica come per tutta la classe, indipendentemente da riduzioni quantitative delle prove, utilizzo di strumenti compensativi, semplificazioni dei contenuti. Si considerano, inoltre, il livello di partenza, i progressi e gli sforzi compiuti, il livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Si parla di continuità come necessità di facilitare il più possibile il passaggio dell'alunno da un ordine all'altro di scuola, per questo si organizzano anche degli incontri con i referenti delle scuole di accoglienza. Il concetto di continuità didattica non può prescindere dall'Orientamento formativo, quest'ultimo inteso come bene individuale, in quanto principio organizzatore della progettualità di una persona.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>STAFF Coordinatori responsabili di plesso collaborano con il D.S. e il D.S.G.A. per la valorizzazione delle risorse umane e per ricondurre i bisogni particolari a valori collettivi: - definiscono l'organico di plesso e formulano proposte per l'assegnazione dei posti-cattedra - organizzano l'orario e accolgono i nuovi docenti - coordinano i docenti per le esigenze di plesso e collaborano con tutto il personale (Funzioni strumentali, referenti dei progetti, responsabili dei laboratori, con i docenti addetti alla sicurezza e con i Collaboratori scolastici) per la migliore organizzazione - gestiscono la comunicazione interna e tra plessi, raccolgono le documentazioni riguardanti gli alunni - collaborano con gli uffici di segreteria per comunicazioni relative alle esigenze di plesso (raccolta e organizzazione delle proposte/ricieste), la diffusione di circolari e avvisi</p> <p>FIGURE DI COORDINAMENTO E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA Scuola dell'infanzia: Ferrante Miriam – Sassi Lorena Scuola primaria:</p>	<p>19</p>
---	---	-----------



	<p>Marangoni Fiorenza (Rodari) – Morelli Ezia (Mazzini) Scuola secondaria 1° grado: Barilli Tiziana – Bertani Silvana – Ceci Gabriella</p> <p>FUNZIONI STRUMENTALI AREA 1: GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</p> <p>Progettare il Piano dell'Offerta Formativa e le attività di progettazione e valutazione per competenze. Bertani – Marangoni (revisione PTOF) Fatica – Rizzo (gestione del RAV) Barini – Lombardi – Cozzi (gestione dati Invalsi) AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI Promuovere la qualità della didattica mediante la valorizzazione delle tecnologie multimediali e dei sussidi. Crea – Del Corno (Mazzini) Ferretti – Scarpa (Rodari) Bonazza – Buoni (Dante) Rizzo (animatore digitale) AREA 3: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI Promuovere l'inclusione e il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali e degli stranieri. Danese (scuole primarie) – Rizzo (scuola secondaria di primo grado)</p>	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	La maggior parte del monte ore viene utilizzata per garantire il tempo pieno a tutte le classi delle due scuole primarie, così come richiesto dalla quasi totalità dei genitori. Le ore rimanenti sono dedicate ad attività di potenziamento, all'incremento delle ore di sostegno e ad attività di studio personale per gli alunni che non si	5



	<p>avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica. Poche ore sono dedicate al distacco di un docente per il coordinamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Coordinamento 	
--	---	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>Attività di supporto organizzativo e progetto di potenziamento per certificazione L2 inglese.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Coordinamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Funzioni specifiche del profilo professionale.
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online web.spaggiari.eu
 Pagelle on line web.spaggiari.eu
 Modulistica da sito scolastico
www.icsviadeisalici.it



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE COSMI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON L'UNIVERSITA' STATALE MILANO BICOCCA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • accoglienza nelle scuole primarie e dell'infanzia di studenti di scienze della formazione primaria per attività di tirocinio
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	scuola convenzionata



❖ CONVENZIONE CON L'UNIVERSITA' DI MILANO CATTOLICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • accoglienza nelle scuole primarie e dell'infanzia di studenti di scienze della formazione primaria per attività di tirocinio
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	scuola convenzionata

❖ RETE IL PONTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete il Ponte è nata dall'esigenza di conoscere la situazione in termini qualitativi e quantitativi del sostegno nelle scuole dell'ambito 26 Lombardia. La rete ha elaborato quindi il progetto triennale di ricerca denominato Progetto SUSTINERE, finalizzato alla costruzione di protocolli e documenti a supporto dell'informazione e della



formazione rivolta ai docenti non specializzati con contratto su posti di sostegno.