



Candidatura N. 28277

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC VIA DEI SALICI/LEGNANO
Codice meccanografico	MIIC85500G
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA ROBINO 25/A
Provincia	MI
Comune	Legnano
CAP	20025
Telefono	0331541316
E-mail	MIIC85500G@istruzione.it
Sito web	www.icsviadeisalici.gov.it
Numero alunni	1239
Plessi	MIAA85501C - C. COLLODI MIEE85501N - G. RODARI/ LEGNANO MIEE85502P - G. MAZZINI MIMM85501L - ALIGHIERI -LEGNANO-



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 28277 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	RitmicaMente	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Scuola in "meta"	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Da grande	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Come un artista	€ 4.561,50
Innovazione didattica e digitale	Coding e pensiero computazionale	€ 4.977,90
Modulo formativo per i genitori	Sostegno alla genitorialità	€ 4.873,80
Potenziamento delle competenze di base	Metodo di studio e competenze di base	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	Laboratorio di Geologia educativa	€ 5.082,00
Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni	Il Parco siamo NOI	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Cresciamo insieme
Descrizione progetto	I servizi integrativi post-scolastici vengono istituiti per offrire un sostegno alle esigenze degli alunni e delle loro famiglie; il curricoli di ampliamento dell'offerta formativa si pongono come intermediario inclusivo tra il contesto scolastico e quello familiare attraverso un importante lavoro di rete.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado afferente all'istituto comprensivo statale Via dei Salici rientrano, secondo le attuali statistiche indicate nel RAV, nel range medio-basso di Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti. Il tasso di disoccupazione è del 7.8% mentre quello di immigrazione è pari al 11.5%. Bisogna tenere però conto che percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è pari al 1,7% con un livello di benchmark regionale dello 0,3% e nazionale dello 0,7%.

I Centri di Aggregazione Giovanile e i doposcuola non sono sufficienti a coprire la domanda. In particolare nel quartiere di riferimento non vengono attivate attività formative per tutti i ragazzi; il CAG viene frequentato da pochi ragazzi e l'oratorio si limita a fornire prestazioni di aiuto-compito ad al massimo 20 alunni. Il quartiere è scarsamente collegato con mezzi pubblici agli altre zone in cui si svolgono progetti di inclusione sociale. I progetti di educativa di strada in questi quartieri si sono conclusi un paio di anni fa e non sono stati rinnovati.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Studenti

- offrire alle famiglie e all'alunno un supporto scolastico ed educativo;
- favorire l'apprendimento scolastico, la libera espressione e il gioco svolgendo
- attività collegate ai programmi scolastici, ma anche indipendenti da questi ultimi;
- contribuire allo sviluppo dell'autonomia organizzativa e di pensiero del bambino;
- favorire l'integrazione e la socializzazione, anche multiculturale, tesa all'acquisizione della diversità delle persone e delle culture;
- stimolare l'aiuto fra i pari, il reciproco rispetto, la collaborazione, il dialogo, l'impegno e la responsabilità, favorendo la crescita di una cultura della solidarietà e della collaborazione nella società;
- valorizzare l'esperienza degli alunni, la loro visione del mondo, le loro idee sulla vita, in quanto patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale;
- avvalorare la corporeità dell'alunno come suo modo globale di essere e di agire nella società.

Genitori

- auto-orientarsi tra gli indirizzi scolastici successivi e le offerte di percorsi di istruzione e formazione accessibili per l'assolvimento dell'obbligo formativo;
- saper valutare e analizzare la realtà professionale e lavorativa del territorio;
- prendere coscienza delle loro attitudini, capacità e aspirazioni professionali;
- adottare metodi di studio e di applicazione rapportati alle loro capacità.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Gli alunni coinvolti nel progetto scelta frequentano la scuola secondaria di primo grado Dante Alighieri. Tale fascia di popolazione scolastica è indicata nel rapporto sulla scuola in Italia 2011 della fondazione Agnelli come anello debole del sistema scolastico italiano ed esprime un disagio maggiore, rispetto ai coetanei europei, rispetto alla frequenza scolastica. Caratteristica di questa età è la sperimentazione di spazi di libertà che li porta a incontri anche al di fuori delle scelte orientate dalla famiglia, che dal canto proprio comincia ad accettare come consueti spazi di autonomia al di là del proprio controllo. Nello stesso tempo, siamo in una fase di transizione, ancora vengono esercitate azioni di regia riguardo l'organizzazione del tempo e dei percorsi di vita dei ragazzi da parte degli adulti che li accompagnano nelle loro varie attività; non sempre coerenti fra loro.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

1. Creare spazi, all'interno della scuola, dove gli alunni possano sentirsi accolti, liberi di esprimere il proprio potenziale o il proprio disagio e dove possano apprendere in modalità laboratoriali più consone al proprio stile di apprendimento.
2. Costruire laboratori di partecipazione per la tutela dei beni comuni
3. Convogliare i diversi talenti degli alunni in laboratori espressivi che possano avere una ricaduta sulla comunità territoriale
4. Attivare una comunità di apprendimento continua e permanente che colleghi le funzioni del corpo docente e delle famiglie sul disagio giovanile che permetta di costruire dinamiche di orientamento o motivazione degli studenti sempre più efficaci
5. Promuovere sinergie all'interno dei gruppi dei pari affinché vengano favorite all'interno del gruppo dinamiche inclusive ed empatiche di supporto e auto-aiuto

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Alcune attività verranno svolte all'esterno della scuola (anche se con la presenza di docenti ed educatori). Per tutte le attività che, invece, necessitano di orario aggiuntivo faremo in modo che:

- alcune attività verranno svolte in orario pomeridiano, fino alle ore 18:30 (orario in cui gli alunni solitamente non sono presenti a scuola, in quanto non c'è attività didattica, ma la struttura è comunque aperta)
- alcuni moduli che prevedono attività serale o durante il sabato (giorno in cui la scuola è solitamente chiusa): in questi casi il personale ATA interessato potrà ricorrere al recupero orario in periodi di sospensione totale delle attività didattiche
- alcuni moduli prevedono invece la frequenza degli alunni nel mese di luglio; in tal caso il problema non sussiste in quanto la scuola è già normalmente aperta



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA DEI SALICI/LEGNANO
(MIIC85500G)

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Le attività che intendiamo proporre sono strutturate in:

- A. Tutoraggio, accompagnamento e aiuto scolastico per il rinforzo e il potenziamento delle competenze di base
- B. Attività ludico-ricreative, educative, motorie
- C. attività espressive
- D. Attività sul campo (all'esterno della scuola, nel Parco Altomilanese, zona Roccolo)
- E. Cura degli ambienti, del territorio e del materiale utilizzato

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il moduli inseriti nel progetto oltre ad integrare ed a potenziare le attività curriculari portate avanti nel nostro istituto, integrano e potenziano alcuni progetti già attivati nella nostra istituzione scolastica.

Indichiamo brevemente tali integrazioni relativamente ad ogni modulo:

Moduli per il potenziamento delle competenze di base

- Metodo di studio e competenze di base
- Laboratorio di geologia educativa

I moduli intendono contribuire, attraverso la presa in carico dei bisogni cogenti degli alunni e completando si a vicenda, le finalità principali del nostro Istituto ovvero 'la promozione del successo formativo per tutti e la ricerca delle strategie e dei percorsi atti a valorizzare vocazioni e potenzialità di ciascuno', 'favorire l'apprendimento cooperativo al fine di far emergere potenzialità, talenti e creatività' nella costruzione di un curriculum fondato sui reali bisogni degli adolescenti nel rispetto delle loro modalità di apprendimento

Modulo per il coinvolgimento dei genitori

- Sostegno alla genitorialità

Il modulo intende rendere più efficace, attraverso il coinvolgimento dei genitori, tutti gli interventi portati avanti dalla nostra scuola per affinché l' "orientamento sia finalizzato al proseguimento del percorso formativo nell'ottica dell'apprendimento permanente", individuando "nuove forme di interazione e collaborazione tra scuola e famiglia" (come indicato dal nostro Piano di Miglioramento)

Moduli di sport ed educazione motoria

- Ritmicamente
- Scuola in Meta

i moduli permettono di ampliare lo spettro di attività educative incluse nei progetti 'Giochi sportivi comunali', 'Più sport meno spot' e 'Arti marziali'

Modulo di Cittadinanza e cura dei beni comuni

- Il parco siamo noi ---> completa i percorsi e le attività avviate con i progetti 'Star Bene', 'Conosci il tuo territorio' e 'La manifattura legnanese'

Moduli di arte e teatro

- L'artista che è in me ---> integra il percorso avviato con il laboratorio tecnico-espressivo condotto da tutte le classi
- Da Grande ---> potenzia e completa le attività condotte dal laboratorio di teatro avviato soltanto per alcune classi

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Ente Parco Alto Milanese

Abbiamo già formalizzato una collaborazione (a titolo gratuito) con il Parco Altomilanese e con le Guardie Ecologiche volontarie per la realizzazione del modulo 'Il parco siamo noi'.

Comune di Legnano

Il comune di Legnano fornirà gratuitamente i locali per l'esposizione dei lavori degli alunni che parteciperanno al modulo 'Come un Artista'.

Associazioni di pedagogia e sostegno alla genitorialità del territorio

La collaborazione con associazioni del territorio che si occupano di formazione e counseling per il sostegno alla genitorialità permetterà di potenziare la collaborazione tra famiglie e scuola in un processo di orientamento continuo, facendo convergere sugli stessi obiettivi i diversi soggetti, possono porsi le condizioni utili a contrastare il fenomeno della dispersione.

Associazione con associazioni sportive con finalità educative

Collaborazione tra scuola ed associazioni sportive del territorio con il proposito di favorire un momento di collaborazione fra Sport e Scuola per l'educazione dei futuri cittadini. Lo scopo è di offrire uno strumento di pedagogia sociale particolarmente efficace per stimolare l'integrazione, la socializzazione, la cooperazione e consentendo a tutti di contribuire con le loro capacità al raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando attività sportive divertenti che facilita la relazione (rugby e ginnastica ritmica).



Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto permette di sperimentare, senza alcuna limitazione legata all'orario e agli spazi scolastici tradizionali, modalità di interazione e apprendimento personali anche valorizzando le motivazioni e i talenti degli alunni.

I contesti del progetto saranno dinamici, multidisciplinari, costruiti interamente sugli interessi le passioni e i talenti degli alunni e in alcun modo legati alla tradizionale staticità dei percorsi scolastici basati sulla lezione frontale.

Gli spazi saranno infatti ritagliati su misura delle attività. Molte attività saranno condotte in laboratori o all'aperto e permetteranno agli alunni di sperimentare e maturare competenze effettive.

Verrà valorizzato l'apporto del gruppo dei pari all'interno delle dinamiche esperienziali e di apprendimento, favorendo l'acquisizione metacognitiva di buone pratiche.

Infine nel progetto saranno direttamente coinvolte le famiglie attraverso attività di formazione e counseling che permetteranno di consolidare nel tempo i risultati raggiunti e rendere autonomi i percorsi di ognuno.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi sono i seguenti:

- intendiamo rendere i percorsi e le attività scolastiche più inclusive
- vogliamo costruire una comunità scolastica, composta da alunni, docenti e famiglie, più attenta ed empatica valorizzando le diversità e le competenze degli alunni in un'ottica di promozione dell'autonomia
- potenziare e rendere più collaborativi i rapporti tra scuola e agenzie formali ed informali del territorio
- potenziare la rete ed il dialogo familiare in un'ottica di collaborazione e consapovellizzazione dei processi che rendono possibile fenomeni di disagio e dispersione

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
24 h con la protezione civile	Sì		63	http://www.icsviadeis.alici.gov.it/pagine/63/admin/
Facciamone un dramma	Sì		63	http://www.icsviadeis.alici.gov.it/pagine/65/admin/



MAGA e il Leone da Peregò	Sì		63	http://www.icsviadeis.alici.gov.it/pagine/64/admin/
Star bene	Sì		63	http://www.icsviadeis.alici.gov.it/pagine/61/admin/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Collaborazione tra scuola ed associazioni sportive del territorio con il proposito di favorire un momento di collaborazione fra Sport e Scuola per l'educazione dei futuri cittadini. Lo scopo è di offrire uno strumento di pedagogia sociale particolarmente efficace per stimolare l'integrazione, la socializzazione, la cooperazione e consentendo a tutti di contribuire con le loro capacità al raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando attività sportive divertenti che facilita la relazione (rugby e ginnastica ritmica).	2				No



<p>Le principali cause del problema dell'insuccesso scolastico dei ragazzi riportate in letteratura scientifica, valgono a porre in evidenza la concordanza delle opinioni sull'importanza del ruolo che le famiglie sono chiamate a svolgere, non solo all'interno del nucleo familiare, ma anche in una rinnovata e sinergica azione orientativa in collaborazione con le istituzioni scolastiche e formative.</p> <p>La collaborazione con associazioni del territorio che si occupano di formazione e counseling per il sostegno alla genitorialità permetterà di potenziare la collaborazione tra famiglie e scuola in un processo di orientamento continuo, facendo convergere sugli stessi obiettivi i diversi soggetti, possono porsi le condizioni utili a contrastare il fenomeno della dispersione.</p>	1				No
Collaborazione con il Parco Altomilanese e con le Guardie Ecologiche volontarie per la realizzazione del modulo 'Il parco siamo noi'.	1	Ente Parco Alto Milanese	3139 bis	28/10/2016	Sì
Il Comune di Legnano fornirà i locali per dove verranno esposti i lavori degli alunni che parteciperanno al modulo 'Come un Artista'.	0				Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
RitmicaMente	€ 5.082,00
Scuola in "meta"	€ 5.082,00
Da grande	€ 5.082,00
Come un artista	€ 4.561,50
Coding e pensiero computazionale	€ 4.977,90
Sostegno alla genitorialità	€ 4.873,80
Metodo di studio e competenze di base	€ 5.082,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola IC VIA DEI SALICI/LEGNANO
(MIIC85500G)

Laboratorio di Geologia educativa	€ 5.082,00
Il Parco siamo NOI	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: RitmicaMente

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	RitmicaMente



Descrizione modulo

I laboratori di Ritmicamente vogliono partire dal gioco, momento fondamentale per ogni ragazzo, per favorire lo sviluppo delle capacità di movimento armonico e di coordinazione, con un sottofondo musicale di vario genere. La musica è un elemento fondamentale in questo approccio, poiché favorisce una piena armonia fra il corpo e la sua espressività e crea una sensibilità di relazione con il gruppo, attraverso vari esercizi sia a corpo libero che con l'utilizzo di oggetti occasionali (scarpe, tessuti, fogli di carta e di giornale, bottiglie di plastica ecc.) per passare poi agli attrezzi propri della ginnastica ritmica.

Il progetto ha l'intento di coinvolgere tutti i ragazzi che vogliono migliorare la loro conoscenza corporea, si porrà attenzione alla realizzazione di movimenti fluidi, alla coordinazione ed all'affinamento degli schemi motori di base, al senso del ritmo e alla scoperta dell'universo emozionale dei ragazzi, sia maschi che femmine.

Il percorso sarà costruito in modo da permettere ai ragazzi di esprimersi motoricamente nel pieno rispetto dei loro tempi e delle loro abilità: si lavora sugli aspetti più significativi del ragazzo, si cerca di renderlo consapevole delle proprie capacità e si rafforzano quelle in cui è meno abile, il tutto gestito all'interno del gruppo per agevolare l'interazione e la relazione con i compagni. Si valorizzerà la fantasia di ogni ragazzo e ogni lato creativo emergente.

Obiettivi del Laboratorio

1. consentire la conoscenza del corpo come conoscenza di se stessi e dello spazio;
2. permettere l'affermazione di ogni individuo attraverso lo sport;
3. stimolare la capacità di interagire in modo costruttivo e propositivo con l'altro;
4. favorire l'acquisizione della "regola" nell'esecuzione degli esercizi proposti, così da permettere la formazione della persona e la convivenza con il gruppo;
5. servirsi dell'ascolto dei vari generi musicali al fine di acquisire un'apertura mentale e sensibilità per il ritmo.
6. Sviluppare la coordinazione, la mobilità e agilità corporea, la forza muscolare e la resistenza.

Risultati attesi:



- Aumento della mobilità articolare, della coordinazione, della forza e della resistenza fisica,
- dell'autostima, della capacità di ascolto della musica e del ritmo, della capacità collaborativa coi compagni, della capacità di socializzazione (Inclusione)
- Diminuzione della dispersione scolastica, essendo la ginnastica un'attività stimolante, creativa, accattivante e diversa dalle normali proposte scolastiche;
- Inoltre vogliamo creare all'interno della scuola un momento ricreativo che possa essere attrattivo per i ragazzi e le famiglie (apertura della scuola al territorio)

Spazi

palestra della scuola

Modalità di verifica degli obiettivi e dei risultati:

viene valutata l'attività svolta da ciascun partecipante al progetto in relazione all'impegno al raggiungimento degli obiettivi proposti per ogni specifica attività fisica oltre a quelli che sono gli obiettivi generali: a) Capacità di ascolto e concentrazione; b) Capacità di collaborare in un gruppo rispettando tempi e modalità; c) Capacità di instaurare un rapporto di collaborazione e dialogo con gli allenatori pur riconoscendone e rispettandone il ruolo; d) Ricaduta sul piano didattico: migliore inserimento nel contesto scolastico e maggiore interesse per le attività fisico-pratiche.

Documentazione:

il progetto verrà documentato con la realizzazione di foto e/o video del lavoro svolto in palestra.

Coinvolgimento dei genitori e dei docenti i genitori e i docenti verranno coinvolti e verranno resi partecipi del lavoro svolto coi ragazzi. Li si informerà sui loro punti di forza e mancanze o difficoltà fisiche. Li si spingerà a valorizzare le predisposizioni dei ragazzi o al recupero delle capacità motorie mancanti, indirizzandoli ad una qualche disciplina sportiva idonea.

Data inizio prevista	02/05/2017
Data fine prevista	31/12/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM85501L



Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Attività di gruppo in palestra
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: RitmicaMente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Scuola in "meta"

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scuola in "meta"
----------------------	------------------



Descrizione modulo

Il progetto ha il proposito di favorire un momento di collaborazione fra Sport e Scuola per l'educazione dei futuri cittadini.

SCOPO E FINALITÀ

Lo scopo è di offrire uno strumento di pedagogia sociale particolarmente efficace per stimolare l'integrazione, la socializzazione, la cooperazione e consentendo a tutti di contribuire con le loro capacità al raggiungimento di un obiettivo comune, utilizzando un gioco divertente che facilita la relazione. Il Rugby sviluppa competenze sociali come il lavoro di gruppo, la solidarietà, la tolleranza; favorisce sul piano psicologico positive qualità morali come la lealtà, il rispetto per gli altri e la disponibilità ad assumersi responsabilità. Gli aspetti peculiari dell'utilizzo educativo di questo sport sono: l'incremento dell'autodisciplina, che avviene attraverso il controllo dell'aggressività canalizzata verso una meta prefissata, tramite norme che regolano il contatto fisico e impediscono di causare danni ai partecipanti al gioco; lo sviluppo del senso di comunità attraverso la creazione di relazioni positive e il rinforzo della propria identità sociale e culturale, grazie al reciproco rispetto che induce tra i partecipanti al gioco.

Nella situazione sociale attuale, con la formazione di classi multiculturali, il rugby offre un mezzo di comunicazione e cooperazione legato ad un contatto fisico (seppur moderato nella sua accezione scolastica) ed aiuta ad abbattere le distanze etniche fra gli alunni, che non vedono più il compagno come diverso ma come per raggiungere lo scopo comune.

SPAZI

Il metodo didattico proposto prevede l'utilizzo di strutture sportive all'interno dell'istituto scolastico (palestra, palazzetto) o in spazi all'aperto sia con fondo sintetico sia in erba.

STRUMENTI E MATERIALE DIDATTICO

La proposta educativa/sportiva non può che non avvalersi del GIOCO come unico e mezzo per far comprendere a bambini ed ad adolescenti i valori fondamentali. Le proposte didattiche avranno quindi come inizio e fine la scoperta del rugby attraverso fasi di gioco sia collettive che individuali. La competizione come messaggio positivo e il raggiungimento della vittoria attraverso un impegno costante e comune; sono e



	<p>devono rimanere alla base del buon sportivo. L'accettazione della sconfitta e l'intento di migliorarsi sono fondamentali per la creazione del uomo/donna del futuro. La missione EDUCATIVA/SPORTIVA deve tendere alla formazione di adulti che siano in grado di reagire positivamente alle pressioni della vita, e questo sarà una finalità più facilmente raggiungibile se lo sport diventa fondamento nell'educazione delle future generazioni. Il materiale didattico verrà fornito unicamente e gratuitamente dalla società SSD SRL RUGBY PARABIAGO 1948</p> <p>VERIFICA RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI La valutazione oggettiva di obiettivi a breve termine potrà essere svolta direttamente fra il docente e l'istruttore solo e soltanto su abilità specifiche quali: - Abilità motorie - Comprensione ed applicazione della regola - Impegno individuale e collettivo</p>
Data inizio prevista	01/06/2017
Data fine prevista	30/11/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM85501L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Attività di gruppo in palestra e all'aperto
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scuola in "meta"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-----------	--------------



					ni	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro
Titolo: Da grande

Dettagli modulo

Titolo modulo	Da grande
Descrizione modulo	<p>Soggetti coinvolti alunni, ragazzi del quartiere, genitori e docenti</p> <p>Obiettivi generali Il Progetto Teatro si pone come obiettivo quello di costruire un percorso di EDUCAZIONE TEATRALE, partendo dagli stessi ragazzi e dalla loro teatralità spontanea, istintiva, naturale, sotto la guida dell'adulto, che cercherà di metterla in luce, di arricchirla, valorizzarla, farla "venir fuori" (maieutica...), ma anche di contenerla e canalizzarla verso vie proficue. In ognuno di noi e in ogni ambito della vita c'è un "teatro", in cui tutti si stanno raccontando: si cercherà di andare alla ricerca di questi teatri, senza dare per scontato i modelli culturali e andando oltre le proprie risposte, ovvie e risapute. Il segreto per arrivare a questo è l'atteggiamento ludico verso la vita, in modo che il pensiero divergente e creativo abbia l'opportunità di venir fuori ("... tutto col gioco ma niente per gioco" – Baden Powell). Questo è il teatro che ci piace: quello che appartiene a chi lo fa!</p> <p>Obiettivi educativi: FACILITARE l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio scolastico. INCENTIVARE la motivazione individuale, prevenire il rischio di disinteresse e atteggiamenti di ostilità verso la conoscenza.</p>



SPERIMENTARE nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi.

APPRENDERE le diverse metodologie del rilassarsi, autoconcentrarsi, autogestirsi e l'utilizzo di diverse modalità espressive per le diverse situazioni.

PADRONEGGIARE strumenti e modalità di espressione verbale e non-verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza creativa e la danza collettiva, il canto, la produzione sonora.

SVILUPPARE le diverse capacità motorie e relazionali, liberandosi dagli stereotipi motori, sviluppando le capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte e aggressive, incanalandole costruttivamente.

ESPLORARE le potenzialità espressive nella elaborazione e soluzione dei problemi.

PROMUOVERE lo sviluppo della capacità "metarappresentativa", attraverso l'uso del linguaggio teatrale complesso e pluridisciplinare: corpo, movimento, suono, ritmo, gesto, parola e immagine.

DIMINUIRE la dispersione scolastica.

FAVORIRE l'inclusione.

OFFRIRE agli studenti occasioni per socializzare.

ABITUARE gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi

RENDERE gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti e renderli protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative.

Risultati attesi

essendo il teatro uno spazio aperto, di condivisione e di libera espressione, abbiamo pensato ad un laboratorio di ricerca teatrale dove tutte le abilità possano esprimersi (INCLUSIONE):

dalla valorizzazione delle proprie capacità, ai giochi di socialità e di ruolo, dalle tecniche di immedesimazione, alla condivisione delle emozioni, dalla comunicazione verbale a quella gestuale e mimica, dalla sperimentazione alla ricerca condivisa.

Il teatro diventa gioco, ma anche disciplina antica, lavoro di gruppo ma anche introspezione; rimanendo però uno strumento rispettoso, uno spazio protetto, seppur aperto e libero.

Il percorso condotto durante il laboratorio è comunque un iter formativo che valorizza le meraviglie della comunicazione e delle capacità espressive, la ricchezza dello



scambio umano e dell'inclusione sociale, le potenzialità del gruppo e le risorse nascoste in ogni differente abilità.

A questo laboratorio di teatro è aperto a tutti i ragazzi con e senza disabilità, con l'obiettivo di vivere, divertirsi e lavorare insieme. Potremmo chiamarlo "integrato" perché è una comunità accogliente e inclusiva nella quale ciascuno ha la possibilità di realizzare esperienze di crescita individuale e culturale. In scena il limite – fisico, sociale, psichico o di qualsiasi altra natura – diventa un'occasione creativa, il punto di partenza di un'originalità espressiva che valorizza le abilità di ognuno riconoscendole uniche e insostituibili.

Altra finalità considerata è recuperare la DISPERSIONE SCOLASTICA, offrire cioè a tutti gli allievi dell'Istituto, ma soprattutto a quelli meno motivati nel normale lavoro scolastico, occasioni ed alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche diverse vivendo più serenamente nell'ambiente scolastico. Infine vogliamo con questo progetto APRIRE LA SCUOLA AL TERRITORIO, creando un luogo attrattivo e vivo, dove le famiglie e i ragazzi possano trovare un ambiente stimolante, creativo e protetto, dove il benessere e la sicurezza dei ragazzi sia una realtà.

Fasi e tempistiche:

Il progetto si articolerà in 30 moduli di laboratorio teatrale, che verranno effettuati in orario extracurricolare, durante la settimana dalle ore 14,30 alle ore 16,30

Spazi

auditorium della scuola e palestra

Strumenti

LIM, DVD, Cd audio e materiale fotocopiabile, strumentazione audio-luci per l'auditorium della scuola.

Modalità di verifica degli obiettivi e dei risultati:

viene valutata l'attività svolta da ciascun allievo partecipante al progetto in relazione all'impegno e all'assiduità. Viene considerato in tal senso il grado di raggiungimento degli obiettivi proposti per ogni specifica attività e, più in generale, dei seguenti obiettivi comuni: a) Autonomia di lavoro; b) Capacità di collaborare in un gruppo rispettando tempi e modi; c) Capacità di instaurare un rapporto di



	<p>collaborazione e dialogo con gli insegnanti pur riconoscendone e rispettandone il ruolo;</p> <p>d) Ricaduta sul piano didattico: migliore inserimento nel contesto scolastico e maggiore interesse per le attività di comunicazione. L'attività teatrale, come tutte le altre attività aggreganti, è soggetta a valutazione da parte degli allievi, che esprimono il loro parere mediante un'apposita scheda di valutazione o attraverso un questionario.</p> <p>Il saggio o messa in scena finale deve essere visto come un momento che premia l'impegno di tutti, non che esibisce, bensì che mostra le varie fasi di un lavoro: dal suo studio in cooperazione, alla costruzione degli strumenti necessari, dall'apprendimento dei contenuti, alla personalizzazione di essi, fino alla messa in scena corale.</p> <p>Documentazione: il progetto verrà documentato con la realizzazione del copione e con foto e video del lavoro laboratoriale e della rappresentazione finale.</p> <p>Coinvolgimento dei genitori e dei docenti: i genitori e i docenti verranno coinvolti con due riunioni, in cui verranno resi partecipi del lavoro svolto coi ragazzi e ci si confronterà con loro per eventualmente situazioni difficili da gestire. Li si spingerà a valorizzare il lavoro dei ragazzi e a sostenerli. I genitori e i docenti verranno poi invitati alla rappresentazione finale.</p>
Data inizio prevista	01/03/2017
Data fine prevista	31/12/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM85501L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Da grande



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Come un artista

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Come un artista



Descrizione modulo

Il laboratorio propone la realizzazione di opere da parte degli alunni - tele dipinte o installazioni – che successivamente saranno esposte in uno spazio esterno all'istituzione scolastica.

Obiettivi

- * Stimolo alla responsabilizzazione sia verso se stessi che verso gli altri
- * Sviluppo di un legame positivo tra studenti
- * Interazione faccia a faccia
- * Rendere più maturi i peer educator
- * Facilitare l'apprendimento grazie soprattutto al tutoring tra coetanei
- * Sviluppo di abilità sociali come saper ascoltare, essere disponibili, condividere le decisioni, riuscire a creare fiducia tra i membri, comunicare le proprie opinioni, gestire adeguatamente i conflitti.
- * Acquisire una maggiore fiducia in se stessi
- * Collaborare con compagni ed insegnanti.
- * Sentirsi parte di un gruppo che si sostiene.

Fasi di realizzazione

Nella prima parte del laboratorio si cercherà di focalizzare l'attenzione su una tematica specifica e verranno prese in esame le opere di pittori come Van Gogh, Kandinsky, Klee... dove il colore ha un ruolo dominante. In questo modo si darà la possibilità di esprimere le proprie emozioni, evitando un lavoro incentrato prettamente sulla precisione che potrebbe far allontanare gli studenti più irrequieti e meno pazienti. Inoltre lavorando sul colore, con modalità astratte, si potranno avere dei risultati esteticamente più gradevoli, con una maggiore soddisfazione da parte di quegli alunni che non sono portati ad eseguire arte figurativa.

Comunque il lavoro sarà diversificato in base alle caratteristiche del gruppo e del singolo individuo. In questo modo chi è più portato nei confronti della materia potrà comunque mettersi alla prova e migliorare la propria conoscenza riguardo determinate tecniche artistiche.

Si realizzeranno dei bozzetti su carta, con i pastelli e matite, in base alla tematica scelta. Successivamente, dopo l'analisi dei bozzetti, si passerà alla realizzazione delle opere.

In base alle caratteristiche del gruppo si potranno realizzare opere singole o anche in piccolo gruppo utilizzando diverse tecniche (colori acrilici, pastelli colorati,



pastelli ad olio...).

In preparazione alla fase finale del laboratorio vi sarà la stesura di un testo critico in base alle opere realizzate.

Infine i ragazzi dovranno allestire le opere in uno spazio, come una vera e propria mostra, in vista del vernissage.

L'esperienza si concluderà con l'esposizione presso la sede del Comune delle opere realizzate durante il modulo.

Contenuti

Attività di rinforzo e ampliamento del curriculum riguardante la conoscenza della storia dell'arte, le tecniche artistiche e il fatto di vivere l'arte in una situazione reale.

Metodologia

- * Approccio laboratoriale. Learning by doing.
- * Didattica per progetto. Didattica attiva.
- * Approccio cooperativo. Cooperative learning.
- * Problem solving.
- * Brain storming.
- * Apprendimento per outdoor training.
- * Laboratorio in situazione reale.
- * Peer education/tutoring.

Tramite la didattica laboratoriale si vuole incoraggiare l'apprendimento per scoperta, che incoraggia la sperimentazione, la progettualità e la curiosità degli allievi, inserendosi nell'ambito delle tecniche operative del learning by doing. Acquisire il sapere attraverso il fare. Il singolo studente viene coinvolto al di là della disciplina. Entrano in gioco le sue competenze, il suo saper fare, il suo saper essere soggetto attivo in un lavoro di gruppo. In questo caso, il tutto è amplificato dal fatto di vivere parte dell'esperienza nella vita reale, al di fuori dell'istituzione scolastica. Facendo lavorare gli studenti in gruppo l'acquisizione di conoscenze, abilità o atteggiamenti saranno il risultato di un'interazione di gruppo. L'apprendimento individuale sarà dato dal risultato di un processo di gruppo. In alcuni casi, apprendimento mediato e facilitato anche dai peer educator.

Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	31/12/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro



Sedi dove è previsto il modulo	MIMM85501L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Come un artista

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale
Titolo: Coding e pensiero computazionale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Coding e pensiero computazionale
----------------------	----------------------------------



Descrizione modulo

Introduzione

Il pensiero computazionale va ben oltre l'uso della tecnologia, ed è indipendente da essa (sebbene la sfrutti intensivamente): non si tratta di ridurre il pensiero umano, creativo e fantasioso, al mondo "meccanico e ripetitivo"

di un calcolatore, bensì di far comprendere all'uomo quali sono le reali possibilità di estensione del proprio intelletto attraverso il calcolatore. Si tratta di "risolvere problemi, progettare sistemi, comprendere il comportamento umano basandosi sui concetti fondamentali dell'informatica". In sostanza, pensare come un informatico quando si affronta un problema.

Il pensiero computazionale è stato proposto da molti come quarta abilità di base oltre a leggere, scrivere e calcolare. Ponendolo in una posizione così rilevante, è naturale preoccuparsi che tale approccio alla soluzione dei problemi venga insegnato a tutti gli studenti di tutti i livelli di istruzione.

Obiettivi generali

- Avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione
- Saper utilizzare il programma Blockly per la programmazione informatica attraverso i blocchi visivi
- Acquisire una terminologia specifica attraverso la dimostrazione e l'elaborazione di mini attività di gioco sempre più complesse
- Sviluppare la capacità di risolvere problemi ed affrontare situazioni in modo rigoroso e sistematico
- Promuovere lo sviluppo di gruppi empatici e strategie di auto-aiuto tra pari

Obiettivi specifici

Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema

Avviare alla progettazione di algoritmi, producendo risultati visibili (anche se nel mondo virtuale)

Aiutare a padroneggiare la complessità (imparare a risolvere problemi informatici aiuta a risolvere problemi complessi in altre aree)

Sviluppare il ragionamento accurato e preciso (la scrittura di programmi che funzionano bene richiede l'esattezza in ogni dettaglio)



	<p>Articolazione del progetto Un' ora propedeutica di avviamento al Pensiero Computazionale a cui parteciperanno tutti gli alunni dell'Istituto. Successivamente la creazione di un laboratorio pomeridiano a cui accederanno gruppi di alunni provenienti dalle varie classi che seguiranno un corso introduttivo di base di dieci ore, e uno avanzato di altre venti che verranno svolte nel corso dell'anno scolastico anche in classi miste tra alunni delle scuole primarie e secondaria di primo grado.</p> <p>Strumenti - Una postazione PC per ogni allievo o coppia di allievi - una LIM - Accesso Internet - Pennarelli e colori</p> <p>Lavori di gruppo Al termine delle attività gli alunni dovranno elaborare in gruppo un diagramma di flusso sistematico e rigoroso (riguardante attività di vita quotidiana, di studio o gioco afferenti al proprio livello scolastico.</p> <p>Metodologia di valutazione Il processo di sviluppo delle competenze verrà osservato tramite griglie strutturate ed attraverso la valutazione strutturata dei lavori di gruppo degli alunni.</p>
Data inizio prevista	01/04/2017
Data fine prevista	31/12/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE85501N MIEE85502P MIMM85501L
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
 Allievi con bassi livelli di competenze
 Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
 Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali
 Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Coding e pensiero computazionale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Modulo formativo per i genitori
Titolo: Sostegno alla genitorialità

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Sostegno alla genitorialità



Descrizione modulo

La formazione dei genitori e l'azione di sostegno alla genitorialità. La complessità che oggi caratterizza, ad ogni livello, i rapporti umani e sociali indubbiamente si ripercuote all'interno delle relazioni familiari e scolastiche. Essendo la scuola uno dei luoghi primari delle relazioni sociali dei giovani, essa deve saper offrire anche adeguato supporto e sostegno alle famiglie, attraverso iniziative da istituzionalizzare in maniera più proficua e continuativa.

Fornire momenti di informazione e di formazione ai genitori, sviluppare forme di educazione degli adulti rappresenta quindi un modo per sostenere il diritto/dovere dei genitori di acquisire consapevolezza e capacità orientative per intervenire nel modo più corretto nei processi di scelta dei giovani.

L'azione orientativa dei genitori ha bisogno di incoraggiamento e di speranza, di fiducia, con l'umile consapevolezza che errori e ripensamenti in campo educativo sono sempre possibili se non altro per la varietà degli elementi in gioco. Questo fa capire la necessità che le famiglie non siano sole con le proprie responsabilità: le iniziative formative per genitori e per docenti possono contribuire alla nascita di una nuova cultura dell'orientamento ed alla piena valorizzazione della insostituibile funzione che le famiglie possono svolgere con la scuola in tale delicato settore.

Fondamentale si rivela inoltre la comunicazione che, quando è adeguata e corretta, facilita la crescita delle persone, nutre l'autostima, alimenta la speranza; questa non si costruisce soltanto sulla quantità di beni e di comodità, ma sul far emergere, in positivo, ciò che si è e si pensa di poter essere.

Metodologie e tematiche di formazione per genitori
E' preferibile che le attività di formazione adottino metodologie di tipo attivo, centrato sulle reali esperienze dei genitori, intercalando in esse pochi spunti di riflessione condotti da esperti anche con modalità frontale.

Le tematiche oggetto degli incontri verranno scelte e individuate soprattutto in rapporto alle caratteristiche ed ai profili sia delle famiglie che dei ragazzi ed ai problemi e difficoltà



	<p>(comunicative, relazionali, comportamentali e culturali) che l'attività di ricognizione preliminare ha fatto emergere e su cui si ritiene opportuno agire.</p> <p>Tra le tematiche da sottoporre ai genitori di ragazzi frequentanti la scuola dell'obbligo, non dovrebbero mancare quelle più direttamente orientative perché i figli riescano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - auto-orientarsi tra gli indirizzi scolastici successivi e le offerte di percorsi di istruzione e formazione accessibili per l'assolvimento dell'obbligo formativo; - saper valutare e analizzare la realtà professionale e lavorativa del territorio; - prendere coscienza delle loro attitudini, capacità e aspirazioni professionali; - adottare metodi di studio e di applicazione rapportati alle loro capacità.
Data inizio prevista	01/03/2017
Data fine prevista	31/12/2017
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM85501L
Numero destinatari	18 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 20 - Counseling
Target	

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Sostegno alla genitorialità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Metodo di studio e competenze di base

Dettagli modulo

Titolo modulo	Metodo di studio e competenze di base
Descrizione modulo	<p>L'esigenza di un modulo sul metodo di studio e dedicato allo studio esistito nasce per rispondere alle richieste delle famiglie del territorio di Legnano e delle istituzioni</p> <p>Il modulo si configura come servizio integrativo post-scolastico istituito per offrire un sostegno alle esigenze degli alunni e delle loro famiglie; il servizio si pone come intermediario tra il contesto scolastico e quello familiare svolgendo un importante lavoro di rete.</p> <p>Offre alle famiglie la tranquillità di sapere che il proprio figlio si trova in un ambiente sano, educativo e allo stesso tempo accogliente e stimolante. Inoltre i genitori dei ragazzi che scelgono di frequentare il doposcuola sanno che una volta rientrati dal lavoro potranno dedicare del tempo di qualità ai propri figli, senza l'incombenza dei compiti e dello studio, pur mantenendone una continua informazione, con effetti positivi sul rapporto genitore/figlio.</p> <p>Nel progetto sono coinvolti docenti, collaboratori scolastici ed alunni</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • assistere l'alunno durante lo svolgimento dei compiti assegnati; • consolidare i metodi di studio già acquisiti in ambito scolastico; • migliorare progressivamente l'autonomia personale in ordine a capacità di organizzare il proprio tempo e quello dello studio; • sviluppare l'acquisizione di una corretta metodologia di studio; • rinforzare le capacità logico-analitiche e di letto-scrittura; • responsabilizzare l'alunno alla partecipazione attiva della vita scolastica, con particolare riguardo ai bambini che presentano difficoltà scolastiche; • promuovere la capacità di socializzazione



- e la fiducia in sé stessi per una migliore integrazione nella comunità scolastica;
- favorire la scoperta progressiva delle proprie attitudini, migliorando il livello di autostima, le capacità decisionali e progettuali;
 - incoraggiare la creatività e la propositività;
 - sostenere l'autoriflessione;

Avremo cura che le attività di potenziamento delle competenze di base siano svolte in un clima sociale positivo che permetta ad ogni alunno di esprimere se stesso, con le proprie potenzialità e nel rispetto della propria individualità. Le metodologie che utilizzeremo nello svolgimento delle attività si caratterizzano per flessibilità e adattabilità alle risposte degli attori della relazione educativa, al contesto e alle situazioni varie. Queste metodologie fanno riferimento alle più recenti teorie psicopedagogiche e didattiche che guardano all'alunno come costruttore attivo della sua autonomia cognitiva, emotiva ed affettiva.

INDICATORI PER LA VERIFICA

Modalità di verifica delle attività svolte e della partecipazione:

- Diario di bordo in cui si descrivono le attività svolte.
- Registro delle presenze giornaliero.
- Report finale.
- Modalità di rilevamento del grado di soddisfazione dei destinatari:
- Questionario di soddisfazione alle famiglie
- Incontri periodici con le famiglie

TEMPI

I destinatari del doposcuola sono alunni frequentanti la scuola secondaria 1° grado "Dante Alighieri" di Legnano. Gli iscritti verranno suddivisi in gruppi tenendo conto della classe frequentante. Il doposcuola si svolgerà seguendo il calendario scolastico, in orario pomeridiano dalle 15.00 alle 17,00 su due giorni a settimana. Sono esclusi i giorni dichiarati festivi, quelli compresi nei periodi delle vacanze natalizie e pasquali ma si provvederà a svolgere il servizio anche durante le vacanze estive. L'orario definitivo verrà fissato in base alle esigenze delle famiglie.

Data inizio prevista

01/03/2017

Data fine prevista

22/12/2017



Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM85501L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Metodo di studio e competenze di base

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: Laboratorio di Geologia educativa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di Geologia educativa
----------------------	-----------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo ha lo scopo di diffondere una conoscenza scientifica delle caratteristiche ambientali e geologiche del proprio territorio valorizzando la scuola intesa come comunità attiva e luogo aperto al territorio. Attraverso la condivisione del materiale in dotazione all'istituto si svilupperanno competenze legate al curriculum scientifico, con l'utilizzo di metodi di apprendimento "informali", quali il learning by doing.</p> <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>OBIETTIVI SPECIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali avvenimenti che si sono succeduti nella storia della Terra, dall'atto della sua formazione fino ad oggi. - Riconoscere i processi che regolano la formazione delle rocce e che determinano i cambiamenti del paesaggio. - Conoscere le caratteristiche ambientali e geologiche del proprio territorio. - Acquisire le conoscenze necessarie al riconoscimento delle specie minerali e delle rocce più comuni attraverso l'osservazione delle loro caratteristiche. - Imparare le tecniche per catalogare il materiale scientifico. <p>RISULTATI ATTESI</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire la visione della scuola come luogo aperto al territorio - utilizzare metodi di apprendimento "informali" - rafforzare le competenze legate al curriculum scientifico - catalogazione del materiale geologico-paleontologico presente nella scuola e privo di identificazione
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/03/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/07/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Potenziamento delle competenze di base</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIMM85501L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	20 - Lezioni aggiuntive in un'aula di studenti 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Geologia educativa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni
Titolo: Il Parco siamo NOI

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il Parco siamo NOI
Descrizione modulo	esperienza di affiancamento alle Guardie Ecologiche volontarie in servizio presso il Parco dell'Alto Milanese Soggetti coinvolti docenti (supervisione e accompagnamento alunni; attività di cartellonistica); Guardie Ecologiche Volontarie; Ente Parco Alto Milanese; gruppo di alunni per metà composto da alunni a rischio dispersione e



Obiettivi educativi:

- conoscere l'ecosistema boschivo, i suoi meccanismi, le piante e gli animali che lo abitano e le loro interrelazioni;
- imparare a rispettare e a prendersi cura dell'ambiente;
- imparare a collaborare in vista di un obiettivo comune,
- imparare ad autoorganizzarsi per il conseguimento degli obiettivi previsti, a pianificare il lavoro, a suddividersi i compiti e le responsabilità, a ricercare soluzioni creative a eventuali difficoltà incontrate (problem solving)

Risultati attesi:

Il progetto si configura come un laboratorio scientifico all'aria aperta, in cui l'acquisizione di conoscenze scientifiche su ambiente, fauna e flora è finalizzata all'obiettivo di prendersi cura dell'ambiente nella consapevolezza dei fragili e delicati equilibri che contraddistinguono quel lembo di territorio. La finalità è quella di guidare gli alunni a scoprire come il sapere – e con esso la scuola - non sia scisso dalla vita, dalla realtà, dall'esistenza ma sia realmente una risorsa che può consentire la sopravvivenza del genere umano e del pianeta in generale.

Fasi e tempistiche:

il progetto si articola in 15 incontri di due moduli orari ciascuno, anche per ragioni logistiche l'area è facilmente raggiungibile a piedi o in bicicletta, ma il tragitto re la tipologia di attività consigliano una durata temporale che renda gli spostamenti non dispersivi). Il periodo più favorevole è quello dell'inverno – primavera, quando la vegetazione non conosce ancora il rigoglio estivo. Possono collocarsi in orario pomeridiano extracurricolare infrasettimanale o il sabato mattina. A una prima fase di formazione degli alunni coinvolti sui temi dell'ecosistema boschivo, della flora e della fauna, segue un'attività di affiancamento delle Guardie Ecologiche volontarie del Parco Altomilanese rispetto alla presa in carico del territorio e delle attività di tutela e salvaguardia dell'area protetta. Tali attività si articolano nel seguente modo:

- lavori di piccola manutenzione del terreno (rastrellare fogliame e ramaglia, raccolta di eventuali rifiuti);
- perimetrazione dell'area di intervento con



bindelle e nastri colorati;
- realizzazione di cartellonistica permanente su origine, storia e funzione del luogo;
- essenze arboree e piante invasive; fauna presente. (6/7 cartelloni);
- censimento delle piante presenti e registrazione su apposita mappa delle piante mancanti o malate o comunque da sostituire e ripiantare;
- monitoraggio della presenza dello scoiattolo rosso (minacciato dalla presenza invasiva dello scoiattolo grigio di origine americana) con registrazione dei dati raccolti su apposite schede da trasmettere all'Università di Varese

Il progetto potrebbe concludersi con un incontro/festa finale aperto ai genitori e al quartiere in cui gli alunni coinvolti guiderebbero alla scoperta del luogo e illustrerebbero le caratteristiche sue e dei suoi abitanti e resoconterebbero il loro intervento.

Spazi:

il Rocolo, area del Parco Alto Milanese a circa 300 metri dall'ingresso di Legnano, a circa 1,5 Km dagli uffici del parco.. In origine il rocolo era un'area adibita agli appostamenti di caccia, oggi è stato recuperato e allestito con finalità educative e didattiche. La realizzazione della cartellonistica può avvenire a scuola, in uno spazio eventualmente allestito a laboratorio di tecnologia.

Strumenti e materiali

Materiale per la realizzazione della cartellonistica;

Smartphone degli alunni per documentare il lavoro svolto e per raccogliere documentazione fotografica da usare per i cartelloni

Modalità di verifica degli obiettivi e dei risultati

Documentazione: documentazione fotografica, schede di rilevamento e monitoraggio, documentazione raccolta finalizzata alla cartellonistica (rilievi topografici ecc)

Coinvolgimento genitori

Nnel momento finale di apertura al quartiere e rendicontazione del progetto

Data inizio prevista

01/02/2017



Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM85501L
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il Parco siamo NOI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 28277)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	3181 A19
Data Delibera collegio docenti	04/11/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	3180 A19
Data Delibera consiglio d'istituto	04/11/2016
Data e ora inoltro	11/11/2016 10:17:52

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>RitmicaMente</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Scuola in "meta"</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Da grande</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Come un artista</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>Coding e pensiero computazionale</u>	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>Sostegno alla genitorialità</u>	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Metodo di studio e competenze di base</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Laboratorio di Geologia educativa</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni: <u>Il Parco siamo NOI</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Cresciamo insieme"	€ 44.905,20	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA DEI SALICI/LEGNANO
(MIIC85500G)

	TOTALE PIANO	€ 44.905,20	€ 45.000,00
--	---------------------	--------------------	--------------------