



## Candidatura N. 38252 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	IC VIA DEI SALICI/LEGNANO
<b>Codice meccanografico</b>	MIIC85500G
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA ROBINO 25/A
<b>Provincia</b>	MI
<b>Comune</b>	Legnano
<b>CAP</b>	20025
<b>Telefono</b>	0331541316
<b>E-mail</b>	MIIC85500G@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icsviadeisalici.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1239
<b>Plessi</b>	MIAA85501C - C. COLLODI MIEE85501N - G. RODARI/ LEGNANO MIEE85502P - G. MAZZINI MIMM85501L - ALIGHIERI -LEGNANO-



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 38252 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	italiano: una lingua da parlare, leggere e scrivere	€ 5.082,00
Lingua madre	Giornalino e blog digitale 'Dante Alighieri'	€ 5.682,00
Lingua madre	Raccontare, raccontarsi...	€ 5.682,00
Lingua madre	Ad alta voce	€ 5.682,00
Matematica	Recupero competenze di base in Matematica	€ 5.682,00
Scienze	Laboratori di scienze	€ 5.682,00
Lingua straniera	Ketch-up and Build up - classi prime e seconde	€ 5.682,00
Lingua straniera	Ketch-up and Build up - classi terze	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Laboratori per le competenze

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto prevede l'implementazione di 8 moduli didattici costruiti su base laboratoriale per lo sviluppo delle competenze. I laboratori verranno svolti in orario extracurricolare per recuperare e potenziare le competenze di base di un ampio numero di alunni mettendo in atto strumenti inclusivi che permetteranno di valorizzare e motivare intelligenze e attitudini diversificate.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado afferente all'istituto comprensivo statale Via dei Salici rientrano, secondo le attuali statistiche indicate nel RAV, nel range medio-basso di Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti. Il tasso di disoccupazione è del 7.8% mentre quello di immigrazione è pari al 11.5%. Bisogna tenere però conto che percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è pari al 1,7% con un livello di benchmark regionale dello 0,3% e nazionale dello 0,7%. I Centri di Aggregazione Giovanile e i doposcuola non sono sufficienti a coprire la domanda. In particolare nel quartiere di riferimento non vengono attivate attività formative per tutti i ragazzi; il CAG viene frequentato da pochi ragazzi e l'oratorio si limita a fornire prestazioni di aiuto-compito ad al massimo 20 alunni. Il quartiere è scarsamente collegato con mezzi pubblici agli altre zone in cui si svolgono progetti di inclusione sociale. I progetti di educativa di strada in questi quartieri si sono conclusi un paio di anni fa e non sono stati rinnovati.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

- offrire alle famiglie e all'alunno un supporto scolastico ed educativo;

- favorire l'apprendimento scolastico, la libera espressione, la crescita e la maturazione personale e sociale svolgendo attività collegate alle attività curricolari ed alle competenze chiave di cittadinanza;

- contribuire allo sviluppo dell'autonomia organizzativa e di pensiero degli alunni;

favorire l'integrazione e la socializzazione, anche multiculturale, tesa all'acquisizione della diversità delle persone e delle culture;

- stimolare l'aiuto fra i pari, il reciproco rispetto, la collaborazione, il dialogo, l'impegno e la responsabilità, favorendo la crescita di una cultura della collaborazione nella società;

- valorizzare l'esperienza degli alunni, la loro visione del mondo, le loro idee sulla vita, in quanto patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale; - avvalorare la corporeità dell'alunno come suo modo globale di essere e di agire nella società.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Gli alunni coinvolti nel progetto scelta frequentano la scuola secondaria di primo grado Dante Alighieri. Tale fascia di popolazione scolastica è indicata nel rapporto sulla scuola in Italia 2011 della fondazione Agnelli come anello debole del sistema scolastico italiano ed esprime un disagio maggiore, rispetto ai coetanei europei, rispetto alla frequenza scolastica. Caratteristica di questa età è la sperimentazione di spazi di libertà che li porta a incontri anche al di fuori delle scelte orientate dalla famiglia, che dal canto proprio comincia ad accettare come consueti spazi di autonomia al di là del proprio controllo. Nello stesso tempo, siamo in una fase di transizione, ancora vengono esercitate azioni di regia riguardo l'organizzazione del tempo e dei percorsi di vita dei ragazzi da parte degli adulti che li accompagnano nelle loro varie attività; non sempre coerenti fra loro



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA DEI SALICI/LEGNANO  
(MIIC85500G)

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Le attività verranno svolte in orario extracurricolare, in orario pomeridiano, dal termine delle attività didattiche alle ore 18:30. Durante questa fascia orario gli alunni solitamente non sono presenti a scuola, in quanto non c'è attività didattica, tuttavia la struttura è comunque aperta e presidiata dal personale ATA. Il finanziamento permetterà la presenza anche di formatori e docenti tutor.

Alcune attività legate al confronto con il territorio e quindi al coinvolgimento degli alunni nella fase di restituzione territoriale sono previste nel giorno settimanale di chiusura (il sabato); in tal caso il personale ATA verrà coinvolto tramite prassi di recupero orario. Formatori, docenti tutor ed eventuali educatori aggiuntivi svolgeranno all'interno del modulo progettato. Il comune, che fornirà il servizio di riscaldamento, verrà allertato in tempo utile tramite consuete prassi consolidate sul territorio.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto collabora con l'amministrazione comunale che raccoglie le proposte di diverse organizzazioni presenti sul territorio e le rende disponibili ai diversi ordini dell'Istituto anche gratuitamente. Inoltre, l'amministrazione comunale si costituisce capofila di una rete di agenzie diverse (associazioni, oratori, fondazioni, consorzi, enti misti di diversa natura) al fine di individuare linee operative condivise finalizzate a garantire il massimo del successo formativo coerentemente con una strategia di piena attuazione del principio di sussidiarietà.

Inoltre, l'Istituto mantiene rapporti diretti con le realtà di volontariato presenti nel territorio, con le quali condivide interventi mirati al recupero e consolidamento di conoscenze e abilità e, nel contempo, promuove lo sviluppo della persona nel suo aspetto sociale.



### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto permette di sperimentare, senza alcuna limitazione legata all'orario e agli spazi scolastici tradizionali, modalità di interazione e apprendimento personali anche valorizzando le motivazioni e i talenti degli alunni. I contesti del progetto saranno dinamici, multidisciplinari, costruiti interamente sugli interessi le passioni e i talenti degli alunni e in alcun modo legati alla tradizionale staticità dei percorsi scolastici basati sulla lezione frontale. Gli spazi saranno infatti ritagliati su misura delle attività. Molte attività saranno condotte in laboratori o all'aperto e permetteranno agli alunni di sperimentare e maturare competenze effettive. Verrà valorizzato l'apporto del gruppo dei pari all'interno delle dinamiche esperienziali e di apprendimento, favorendo l'acquisizione metacognitiva di buone pratiche. Infine nel progetto saranno direttamente coinvolte le famiglie attraverso l'utilizzo di questionari online, focus group e incontri.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il moduli inseriti nel progetto integrano e potenziano alcuni progetti già attivati nella nostra istituzione scolastica ed altri in attesa di finanziamento tramite azioni PON-FSE o altri bandi MIUR o del Dipartimento delle Pari opportunità.

Tutti i moduli progettati intendono contribuire al perseguimento delle finalità principali del nostro Istituto ovvero 'la promozione del successo formativo per tutti e la ricerca delle strategie e dei percorsi atti a valorizzare vocazioni e potenzialità di ciascuno', 'favorire l'apprendimento cooperativo al fine di far emergere potenzialità, talenti e creatività' nella costruzione di un curriculum fondato sui reali bisogni degli alunni nel rispetto delle loro modalità di apprendimento.

I moduli dedicati alla lingua madre ed all'italiano L2 per i alunni NAI si collegano a prassi consolidate nel nostro istituto che trovano esplicitazione in progetti quali 'il campionato di giornalismo', il progetto dedicato all'alfabetizzazione degli alunni NAI, il progetto 'facciamone un dramma'.

I moduli dedicati alle competenze matematiche e scientifiche si collegano a vari progetti indicati nel nostro PTOF quali 'Pollice verde', 'Water explorer', 'Io differenzio' e 'Conosci il tuo territorio'.

I moduli dedicati alla lingua inglese si riallacciano ai progetti 'We all speak English' e alle attività curricolari ed extracurricolari dedicate alle certificazioni lingue straniere KET, TRINITY, Fit in Deutsch.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA DEI SALICI/LEGNANO  
(MIIC85500G)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

I moduli progettati adottano strategie e metodologie che promuovono inclusione quali l'apprendimento cooperativo, attività laboratoriali, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Gli esperti predisporanno inoltre documenti ed i materiali di studio in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. Coerentemente con la "precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà" (C..M. 6 marzo 2013), i formatori metteranno in atto tutte le tecniche e le metodologie didattiche citate affinché si realizzi l'effettiva personalizzazione del processo formativo di ogni alunno, anche attraverso l'utilizzo, quando necessario, di misure dispensative e strumenti compensativi, con una "specifica attenzione alla distinzione tra ordinarie difficoltà di apprendimento, gravi difficoltà e disturbi di apprendimento" (Nota prot. 2563 22.11.2013).





## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il processo di valutazione è diviso in quattro fasi:

- valutazione "ex-ante"
- valutazione "in itinere"
- valutazione finale.

Nella fase "ex-ante", occorre maggiore attenzione a:

- il raccordo i formatori, docenti e tutor sulla formazione dei gruppi che parteciperanno ai moduli
- l'adeguatezza degli obiettivi didattici, della struttura del progetto, dei contenuti e delle metodologie di riferimento alle situazioni riscontrate nelle classi e nei gruppi;
- l'adeguatezza delle risorse umane e tecniche

Nella fase "in itinere", i dati son di tipo:

- amministrativo;
- finanziario, con riferimento al finanziamento maturato e ricevuto, le spese maturate e liquidate;
- didattico-formativo, con riferimento ai contenuti svolti, le metodologie didattiche e formative impiegate, gli strumenti didattici "impiegati", la documentazione fornita;
- organizzativo, con riferimento alle risorse strutturali e tecnologiche impiegate;
- impatto, con riferimento alla soddisfazione di partecipanti (alunni e famiglie), docenti e tutor, e il monitoraggio delle competenze.

In fase di valutazione finale occorre rilevare:

- il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi;
- il grado di soddisfazione dei partecipanti (alunni e famiglie) attraverso dei questionari online inseriti nel portale dell'Istituto
- le criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici, etc. attraverso dei gruppi di discussione.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

*Il progetto sarà comunicato all'utenza (alunni e famiglie) e a altri soggetti del territorio (comune, cooperative, CAG, volontari e altri soggetti a vario titolo operanti con la scuola) tramite avvisi diffusi tramite registro elettronico, pagine web dedicate dell'iniziativa e all'avvio di varie modalità di collaborazione (incontri in presenza con formatori, docenti tutor e figure di coordinamento) e valutazione del grado di soddisfazione (questionario online). Gli*

*I moduli extracurricolari offerti prevedono la realizzazione di veri e propri strumenti didattici (podcast, strumenti e dispense didattiche in formato elettronico, audiolibri da utilizzare come strumenti compensativi) che saranno riutilizzate all'interno della didattica curricolare e verranno diffusi sul territorio in formato digitale aperto tramite le pagine del portale web istituzionale dedicate al progetto.*

*Le attività migliori dal punto di vista educativo e formativo verranno diffuse tramite pagine digitali didattiche sul sito istituzionale, nella sezione dedicata agli articoli didattici e saranno liberamente visionabili dall'esterno.*

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

L'utenza (studenti e famiglie) verrà coinvolta nel progetto sin dalla fase iniziale ovvero all'avvio della fase operativa del progetto. Gli studenti verranno coinvolti attraverso il gruppo dei rappresentanti di classe che già svolgono un valido supporto alla scuola in termini di consulenza, feedback informativo e anche a livello organizzativo-pratico all'interno del progetto 'Star bene a scuola' da più anni scolastici attivo nella nostra scuola. A tali alunni verranno affidati questi incarichi: - supporto all'organizzazione della promozione del progetto nel gruppo dei pari e all'interno delle famiglie - definizione di argomenti, nuclei di interesse ed esigenze sentite dalla comunità degli studenti che possa essere oggetto di approfondimento in alcuni laboratori. I genitori, i tutori, insieme agli alunni verranno inoltre coinvolti nella definizione dei gruppi dei moduli affinché la scelta degli stessi da parte degli alunni risponda il più possibile ad esigenze ed attitudini proprie dei soggetti in formazione. Inoltre, periodicamente, famiglie e alunni verranno coinvolte nell'andamento dei laboratori affinché il processo di formazione sia il più possibile consapevole e condiviso.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CORSO DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI CERTIFICAZIONE DI LINGUA INGLESE E TEDESCA	64	<a href="http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/corso-di-preparazione-allesame">http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/corso-di-preparazione-allesame</a>
Campionato di giornalismo (in collaborazione con il quotidiano "il giorno")	64	<a href="http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/campionato-di-giornalismo/">http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/campionato-di-giornalismo/</a>
Facciamone un dramma	64	<a href="http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/facciamone-un-dramma/">http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/facciamone-un-dramma/</a>
Io differenzio	64	<a href="http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/io-differenzio/">http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/io-differenzio/</a>
Pollice verde	64	<a href="http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/pollice-verde/">http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/pollice-verde/</a>
Star bene a scuola	64	<a href="http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/star-bene-a-scuola/">http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/star-bene-a-scuola/</a>
Water explorer	64	<a href="http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/water-explorer/">http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/water-explorer/</a>
We all speak english	64	<a href="http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/we-all-speak-english/">http://www.icsviadeisalici.gov.it/attivita/offerta-formativa/sezione-3/scuola-secondaria-di-primo-grado-dante-alighieri/we-all-speak-english/</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
italiano: una lingua da parlare, leggere e scrivere	€ 5.082,00
Giornalino e blog digitale 'Dante Alighieri'	€ 5.682,00
Raccontare, raccontarsi...	€ 5.682,00
Ad alta voce	€ 5.682,00
Recupero competenze di base in Matematica	€ 5.682,00
Laboratori di scienze	€ 5.682,00
Ketch-up and Build up - classi prime e seconde	€ 5.682,00
Ketch-up and Build up - classi terze	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 44.856,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: italiano: una lingua da parlare, leggere e scrivere**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	italiano: una lingua da parlare, leggere e scrivere



**Descrizione  
modulo**

Moduli personalizzati e graduati di apprendimento delle abilità di base di lettoscrittura per alunni NAI o comunque di italiano L2.

L'organizzazione di laboratori di alfabetizzazione a diversi livelli (livello 0: prima alfabetizzazione – Livello 1 – Livello 2) in orario extracurricolare, in base alle competenze specifiche e alle situazioni comunicative reali di ciascun alunno straniero.

**LIVELLO 0: PRIMA ALFABETIZZAZIONE**

È la fase della "prima emergenza" alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.

**LIVELLO 1**

È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.

**LIVELLO 2**

È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensioneappropriazione-decontestualizzazione.

I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono adattabili "in itinere" in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti.

**FINALITA' DEL PROGETTO**

- Creare un clima di accoglienza per l'inserimento e l'integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico
- Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi
- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia
- Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

**OBIETTIVI SPECIFICI**

Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.

Si indicano quindi per il livello elementare L0:

Ascoltare:

- eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini
- comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana

Parlare:

- esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari
- descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica
- raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente

Leggere:

- Conoscere l'alfabeto italiano
- riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre
- riconoscere la corrispondenza grafema-fonema
- leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi
- leggere e comprendere brevi e semplici frasi



- associare parole e immagini
- associare vignette e semplici didascalie
- rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali
- comprendere il significato globale di un testo breve e semplice
- evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali)
- prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue
- rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.

Scrivere:

- riprodurre suoni semplici e complessi
- costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi
- scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura
- scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?")
- produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia
- riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.

Riflettere sulla lingua:

- riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronomi personale
- utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronomi personale

Obiettivi per il livello 1 di alfabetizzazione

Ascoltare:

- eseguire semplici richieste
- comprendere semplici messaggi orali
- comprendere e usare il modello domanda /risposta

Parlare:

- esprimere stati d'animo
- riferire esperienze personali, desideri, progetti
- ascoltare memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche
- usare le intonazioni e le pause

Leggere:

- leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato
- evidenziare e rilevare le informazioni principali
- utilizzare autonomamente il dizionario illustrato e/o bilingue

Scrivere:

- scrivere brevi frasi con espansioni
- produrre un breve e semplice testo descrittivo
- sintetizzare il contenuto di un breve testo letto

Riflettere sulla lingua:

- riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia: preposizioni semplici e articolate, paradigma dei verbi, congiunzioni, avverbi.

Obiettivi per il livello 2 di alfabetizzazione

Si fa riferimento, per la realizzazione di questo corso, al livello B1 del Quadro Comune Europeo (B1 -livello intermedio

"È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.").



L'obiettivo didattico generale dei corsi di secondo livello sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

Ascoltare:

- ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici
- ascoltare e comprendere testi letti e raccontati dall'insegnante, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi e azioni
- ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendo il tema, il significato globale e i termini specifici settoriali relativi all'argomento proposto
- visionare e capire un film e/o documentario riferito ad un ambito noto e in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e azioni chiare e un linguaggio relativamente lento

Parlare:

- fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali
- seguire ed intervenire in una discussione in ambito scolastico
- riportare oralmente e in maniera articolata i punti salienti o la trama di un film, di un testo narrativo, di un testo specifico
- descrivere dettagliatamente e in modo chiaro avvenimenti vissuti

Leggere:

- evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo semplificato (luogo, tempo, personaggi principali)
- rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un brano
- rispondere a domande di tipo aperto riferite ad un testo breve e semplice
- collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici
- riferire il contenuto di testi brevi con la guida di opportune domande
- comprendere la maggior parte delle parole contenute in testi di varia natura

Scrivere:

- scrivere in italiano con sufficiente competenza ortografica
- scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi
- completare un testo semplice con parole mancanti
- completare un testo breve semplice privo di finale o modificare il finale di un testo
- riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico
- riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche
- scrivere un semplice testo informativo, descrittivo, regolativo

Riflettere sulla lingua:

- conoscere e utilizzare le strutture grammaticali semplificate previste dalla programmazione di classe



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere parole e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe</li> <li>• comprendere ed eseguire semplici comandi, indicazioni e suggerimenti di lavoro</li> <li>• parlare con una pronuncia adeguatamente corretta</li> <li>• utilizzare vocaboli ed espressioni di uso frequente</li> <li>• ampliare il patrimonio lessicale riguardante la terminologia della quotidianità</li> <li>• usare il lessico appreso in nuovi contesti comunicativi</li> <li>• formulare autonomamente semplici richieste</li> </ul> <p>Obiettivi educativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la pluralità delle figure di riferimento: insegnanti di sostegno e di classe, compagni.</li> <li>• Comprendere e rispettare le regole sociali.</li> <li>• Partecipare alla vita della classe.</li> </ul> <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare le capacità strumentali di base .</li> <li>• Partecipare attivamente alle lezioni.</li> <li>• Collaborare nelle attività di gruppo.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIA</b> Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo. Essi permettono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno.</li> <li>• Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico- comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo.</li> <li>• Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	15/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM85501L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: italiano: una lingua da parlare, leggere e scrivere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>





## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Giornalino e blog digitale 'Dante Alighieri'**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Giornalino e blog digitale 'Dante Alighieri'
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Progettazione, elaborazione, stesura e realizzazione in formato digitale di un giornalino scolastico. Attività laboratoriale sul potenziamento delle abilità di scrittura del testo scritto di varia tipologia ( informativo, espositivo, narrativo, espressivo).</p> <p>COMPETENZE BASE COINVOLTE: leggere, scrivere, imparare ad imparare</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper comunicare riflessioni, pensieri e attività scolastiche e extrascolastiche per sviluppare la consapevolezza che la</li> <li>- sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività;</li> <li>- imparare a ideare, rielaborare e stendere contenuti;</li> <li>- valorizzare la conoscenza del patrimonio culturale e sociale del territorio;</li> <li>- incrementare l'utilizzo del computer nella didattica;</li> <li>- unire prodotti diversi per realizzare un lavoro comune;</li> <li>- rendere visibili, documentabili e comunicabili le esperienze non solo didattiche che vedono protagonisti gli alunni;</li> <li>- promuovere la collaborazione tra alunni, docenti e genitori per un progetto comune e condiviso.</li> </ul> <p>METODOLOGIE : lezione frontale e partecipata, apprendimento collaborativo, learning by doing,</p> <p>Fasi:</p> <p>1° Fase – ABC del bravo giornalista 2° Fase – Organizzazione della redazione 3° Fase – Produzione e pubblicazione del giornalino online</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM85501L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Giornalino e blog digitale 'Dante Alighieri'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Raccontare, raccontarsi...**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Raccontare, raccontarsi...



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Laboratorio di scrittura creativa. Potenziamento delle abilità di scrittura del testo narrativo, espressivo e poetico</p> <p>COMPETENZE BASE COINVOLTE : Comunicazione nella madrelingua, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Sapere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere diversi linguaggi.</li> <li>- Comprendere gli elementi di un racconto.</li> <li>- Comprendere le relazioni logiche fra elementi.</li> <li>- Comprendere le relazioni emotive fra elementi.</li> <li>- Acquisire un metodo per comunicare.</li> </ul> <p>Saper fare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi linguaggi.</li> <li>- Orientare il proprio lavoro verso attività produttive.</li> <li>- Saper scegliere il materiale in vista del prodotto.</li> <li>- Usare consapevolmente tutti i linguaggi per agevolare la comprensione del proprio prodotto.</li> </ul> <p>Saper essere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e osservare con attenzione.</li> <li>- Saper interagire con gli altri.</li> </ul> <p>Obiettivi metacognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere capaci di controllo sul proprio compito e sulla propria autonomia.</li> <li>- Integrare le differenze.</li> <li>- Essere capaci di autovalutazione degli ap</li> </ul> <p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia sarà di tipo interattivo: l'azione propositiva degli alunni sarà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brain storming.</p> <p>Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale e in un secondo momento la suddivisione in gruppi cooperativi, nell'ambito dei quali saranno messe in risalto le condizioni del "lavorare insieme" ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la capacità di gestire autonomamente la propria attività all'intero del gruppo;</li> <li>• la capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici (problem solving);</li> <li>• la capacità di ascolto;</li> <li>• la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni.</li> </ul> <p>STRUTTURA DELL'INTERVENTO</p> <p>L'intervento ha un impianto modulare. Il primo modulo è centrato sulla lettura e sull'ascolto. Gli alunni ascolteranno la lettura da parte dell'insegnante di brani ed espliciteranno le loro sensazioni e le loro emozioni sia verbalmente sia attraverso il disegno. Lo scopo di queste attività è far comprendere che un racconto non ha lo stesso significato per tutti. Leggendo o ascoltando ci immergiamo completamente nella storia, siamo travolti ma non passivi; collaboriamo, inventiamo, evochiamo l'intera storia a partire dalle poche parole che la raccontano. Non è lo scrittore, ma il lettore che dà valore a ciò che legge, che interpreta partendo dai propri significati.</p> <p>Il secondo modulo è centrato sulla scrittura. Saranno proposti giochi di comunicazione e spunti per agevolare l'invenzione di personaggi fantastici, ambienti immaginari o storie. Per scrittura non intendo solo il linguaggio verbale, ma ogni alunno o gruppo di alunni sceglierà il linguaggio più congeniale, quello iconico, plastico, del corpo, nella massima libertà. Ognuno di loro sarà un viaggiatore che ci condurrà nel mondo più grande che ha visto, tanto immenso e ricco di cose incredibili, paradossali e curiose che mai avremmo pensato di vedere.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>08/01/2018</p>



<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM85501L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Raccontare, raccontarsi...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: Ad alta voce**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Ad alta voce
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Laboratorio extracurricolare di lettura espressiva, con realizzazione di incontri di lettura o registrazione di un audioracconto. Durante le attività gli alunni creeranno un servizio podcast che verrà inserito nel sito della scuola ed il materiale sarà utilizzato come strumento compensativo.</p> <p>COMPETENZE BASE COINVOLTE : Comunicazione nella madrelingua, Competenza digitale, Imparare ad imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa e imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>ELABORATI DA REALIZZARE</p> <p>Realizzazione di un podcast di letture ad alta voce nell' ottica del curricolo in verticale (alunni di secondaria su alunni di primaria) e per creare strumenti compensativi da utilizzare nella didattica curricolare</p> <p>OBIETTIVI</p> <p>Obiettivi generali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza della propria presenza nello spazio e viverla senza disagio;</li> <li>- Imparare a essere al centro dell'attenzione mettendosi esplicitamente in gioco in modo creativo e costruttivo;</li> <li>- Acquisire un maggior fiducia in sé stessi e incrementare il senso di autoefficacia;</li> </ul>



- Acquisire una maggior consapevolezza delle proprie emozioni;
  - Imparare ad esprimerle e nel contempo a padroneggiarle;
  - Acquisire una maggior sicurezza e disinvoltura nelle relazioni interpersonali.
- Obiettivi specifici:
- Potenziare le capacità di ascolto e di ascolto attivo;
  - Acquisire consapevolezza delle potenzialità sonore ed espressive della voce umana e della propria voce;
  - Conoscere e padroneggiare attivamente i diversi aspetti dei suoni emessi dal proprio apparato vocale (intensità, timbro, frequenza, ritmo);
  - Conoscere e padroneggiare attivamente le potenzialità espressive della voce umana;
  - Acquisire competenza nel controllare e incanalare con finalità espressive le diverse emozioni (intenzioni drammatiche);
  - Saper essere presenti, attivi ed efficaci di fronte ad un pubblico;
  - Saper suscitare attenzione in un pubblico, coinvolgerlo e coglierne gli "umori";
  - Acquisire competenza nel leggere ad alta voce e con espressività diversi tipi di testi narrativi e poetici.
- CONTENUTI:
- Essere presenti nello spazio;
  - Essere presenti agli altri e con gli altri;
  - Percepire, ascoltare, coordinarsi con gli altri;
  - Le emozioni fondamentali: modalità di espressione e di decodifica negli altri (espressioni non verbali)
  - L'apparato vocale e la fonazione;
  - Elementi di fonologia;
  - Vocali "aperte" e "chiuse";
  - Cenni di dizione dell'Italiano "standard" (nomi e terminazioni verbali);
  - La sillabazione, la "masticazione" e la corretta pronuncia delle parole e delle frasi;
  - Le intenzioni drammatiche nella lettura ad alta voce;
  - Il ritmo della lettura e le pause;
  - La gestualità e il controllo del corpo in relazione allo spazio del "reading".
- METODOLOGIA:
- Esercizi di concentrazione, di ascolto e di coordinazione uditivo-motoria, da svolgersi a coppie, per gruppi e in ensemble;
  - Esercizi di sperimentazione e di 'innesco' dell'espressione delle emozioni fondamentali;
  - Esercizi di emissione vocale;
  - Esercizi di coordinazione vocale-motoria;
  - Lettura "in dizione" di parole isolate, frasi, filastrocche e scioglilingua;
  - Lettura di nonsense con diverse intenzioni espressive;
  - Lettura espressiva di brevi testi narrativi e poetici;
  - Preparazione guidata del reading finale ed alla registrazione.
- STRUMENTI:
- Dispense specifiche
  - Videocamera per il monitoraggio e l'autovalutazione della performance (facoltativa)
  - Registratore audio
  - Spazio sul sito della scuola dove pubblicare i podcast delle letture

<b>Data inizio prevista</b>	15/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM85501L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ad alta voce

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Recupero competenze di base in Matematica**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Recupero competenze di base in Matematica
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Modulo è rivolto agli studenti che hanno evidenziato delle difficoltà di apprendimento delle competenze in matematica durante il primo quadrimestre. E' organizzato per classi parallele ed in modalità laboratoriale. I laboratori permetteranno agli studenti di acquisire e consolidare le competenze matematiche richieste dalle indicazioni nazionali.</p> <p>Per le prime sono previsti: 3 laboratori sulle potenze (uso delle regole per risolvere semplici espressioni con le potenze) 2 laboratori di geometria (angoli, uso del goniometro)</p> <p>Per le seconde sono previsti: 3 laboratori sulle frazioni (uso delle regole per risolvere semplici espressioni con le frazioni) 2 laboratori sul calcolo delle aree nelle figure piane</p> <p>Per le terze sono previsti: 2 laboratori sul calcolo algebrico e letterale 3 laboratori di geometria (figure solide)</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM85501L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Recupero competenze di base in Matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Laboratori di scienze

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Descrizione modulo
Laboratori di scienze	<p>L'obiettivo è quello di permettere agli studenti di sviluppare le competenze necessarie per progettare delle semplici esperienze di laboratorio. L'attività sarà articolata in 15 incontri extracurricolari pomeridiani di due ore ciascuno.</p> <p>Il primo incontro sarà di natura introduttiva. Saranno spiegate le regole da seguire, legate alla sicurezza e alla gestione efficiente di un laboratorio. Gli studenti dovranno saper documentare il lavoro svolto (gestione del quaderno di laboratorio).</p> <p>Il gruppo sarà suddiviso in tre sottogruppi di 4 studenti ciascuno. L'obiettivo è quello di fornire agli studenti un ambiente idoneo alla sperimentazione e una guida (l'insegnante), ma di lasciare, per quanto possibile, spazio all'iniziativa degli studenti.</p> <p>I gruppi saranno disomogenei, formati da studenti appartenenti ai tre diversi ordini di classe. Gli studenti potranno utilizzare in fase di progettazione diversi materiali (libri di testo, letteratura specifica, materiale audiovisivo), senza che sia imposto di partenza un argomento specifico.</p> <p>Gli studenti potranno scegliere l'esperienza da sviluppare liberamente, dopo aver trovato un accordo all'interno del gruppo. In questo modo i formatori insisteranno soprattutto sullo sviluppo di competenze legate al lavoro di gruppo e alla mediazione. L'apprendimento seguirà il metodo deduttivo. Partendo dalla sperimentazione, si cercherà di indirizzare gli studenti all'elaborazione di contenuti teorici attraverso il lavoro laboratoriale.</p> <p>Nella scelta delle attività da svolgere gli studenti si dovranno confrontare continuamente con i limiti imposti dal materiale a disposizione. Gli studenti saranno spinti di volta in volta a cercare delle alternative valide, sviluppando doti di elasticità, necessarie nella sperimentazione scientifica.</p> <p>Gli studenti saranno sollecitati a trasmettere le conoscenze apprese. Le esperienze messe a punto da un gruppo saranno presentate agli altri studenti, in un "gioco" il cui obiettivo non è solo quello di trasmettere il sapere appreso, ma anche quello di affinate le doti di chiarezza nell'esposizione e le abilità manuali degli studenti.</p>



<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM85501L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Laboratori di scienze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: Ketch-up and Build up - classi prime e seconde**

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Ketch-up and Build up - classi prime e seconde





<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo modulo prevede il coinvolgimento di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alunni in difficoltà di apprendimento della lingua inglese</li> <li>- alunni che, invece, necessitano di potenziare un discreto livello di competenza linguistica già raggiunto durante le attività curricolari.</li> </ul> <p>I gruppi saranno quindi articolati per più livelli di competenza ma saranno suddivisi in base alla classe di appartenenza; ovvero verranno creati gruppi con alunni provenienti dalle tre classi della scuola secondaria di primo grado. Gli alunni che comporranno i gruppi saranno scelti dai docenti di inglese sulla base di rigorosi standard predefiniti in fase di progettazione attraverso griglie valutative.</p> <p>I gruppi misti permetteranno agli alunni in difficoltà di apprendimento di raggiungere gli obiettivi di competenza linguistica relativi alla fascia di età e agli alunni che invece già possiedono buone competenze in lingua inglese di acquisire una maggiore consapevolezza base dei meccanismi a base della L2.</p> <p>Per i gruppi appartenenti alle prime e alle seconde classi il discorso didattico si incentrerà sia sulle strutture sia sulle funzioni base della lingua inglese, con focus sulle abilità di writing e speaking. Per il gruppo di alunni provenienti dalle terze classi il discorso didattico si incentrerà invece sia sulle strutture che sulle funzioni base della lingua inglese, con focus sulle strategie di reading.</p> <p>Si privilegeranno l'approccio learning-by-doing e la didattica per prove ed errore per i livelli 1 e 2 con metodo integrato; l'approccio metacognitivo per il livello 3.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	15/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM85501L
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ketch-up and Build up - classi prime e seconde

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Ketch-up and Build up - classi terze**

#### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Ketch-up and Build up - classi terze
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo modulo prevede il coinvolgimento di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alunni in difficoltà di apprendimento della lingua inglese</li> <li>- alunni che, invece, necessitano di potenziare un discreto livello di competenza linguistica già raggiunto durante le attività curricolari.</li> </ul> <p>I gruppi saranno quindi articolati per più livelli di competenza ma saranno suddivisi in base alla classe di appartenenza; ovvero verranno creati gruppi con alunni provenienti dalle tre classi della scuola secondaria di primo grado. Gli alunni che comporranno i gruppi saranno scelti dai docenti di inglese sulla base di rigorosi standard predefiniti in fase di progettazione attraverso griglie valutative.</p> <p>I gruppi misti permetteranno agli alunni in difficoltà di apprendimento di raggiungere gli obiettivi di competenza linguistica relativi alla fascia di età e agli alunni che invece già possiedono buone competenze in lingua inglese di acquisire una maggiore consapevolezza base dei meccanismi a base della L2.</p> <p>Per i gruppi appartenenti alle prime e alle seconde classi il discorso didattico si incentrerà sia sulle strutture sia sulle funzioni base della lingua inglese, con focus sulle abilità di writing e speaking. Per il gruppo di alunni provenienti dalle terze classi il discorso didattico si incentrerà invece sia sulle strutture che sulle funzioni base della lingua inglese, con focus sulle strategie di reading.</p> <p>Si privilegeranno l'approccio learning-by-doing e la didattica per prove ed errore per i livelli 1 e 2 con metodo integrato; l'approccio metacognitivo per il livello 3.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MIMM85501L
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ketch-up and Build up - classi terze

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Laboratori per le competenze	€ 44.856,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 44.856,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 38252)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 44.856,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	1263.A19
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	07/03/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1307.A15
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	28/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 14:41:33
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>italiano: una lingua da parlare, leggere e scrivere</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Giornalino e blog digitale 'Dante Alighieri'</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Raccontare, raccontarsi...</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Ad alta voce</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Recupero competenze di base in Matematica</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Laboratori di scienze</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Ketch-up and Build up - classi prime e seconde</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Ketch-up and Build up - classi terze</u>	€ 5.682,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC VIA DEI SALICI/LEGNANO  
(MIIC85500G)

	<b>Totale Progetto "Laboratori per le competenze"</b>	<b>€ 44.856,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 44.856,00</b>	