

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

### ICS VIA DEI SALICI LEGNANO

A s. 2024/2025

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato il 7 settembre 2024 il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiscono ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che integrano e sostituiscono le precedenti.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Inoltre, nelle tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria; i docenti trovano anche supporto di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali: l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, l'incremento dell'incidentalità stradale, l'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente

Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio. Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale.

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i seguenti nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

#### 1. COSTITUZIONE

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

#### 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Possono rientrare in questo nucleo tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato<sup>10</sup>). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il

benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico<sup>11</sup>, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

La contitolarità dell'insegnamento

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe. In ogni caso, anche laddove la titolarità dell'insegnamento venga attribuita a un insegnante di materie giuridiche ed economiche.

#### L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé

corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### COSTITUZIONE

- . identità ed appartenenza: tradizioni, comunità e famiglia
- . le diversità religiose e culturali

| CAMPI DI ESPERIENZA    | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPITI SIGNIFICATIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sé e l'altro</b> | <p>Scoprire il valore delle altre culture per accettare e promuovere la diversità in una prospettiva inclusiva.</p> <p>Intuire l'appartenenza ad un paese e al mondo.</p> <p>Conoscere, condividere e rispettare le regole che sono alla base della legalità intesa come bene comune.</p> | <p>Sviluppare l'identità personale e una positiva immagine di sé.</p> <p>Comprendere di avere una storia personale e familiare al centro della comunità di appartenenza.</p> <p>Maturare il rispetto per gli altri e il senso del condividere.</p> <p>Scoprire e riconoscere l'esistenza di altre</p> | <p>Le regole di convivenza attraverso il gioco.</p> <p>Giochi per conoscersi nell'ambiente scuola.</p> <p>Ascolto, comprensione, rielaborazione di narrazioni, racconti e fiabe.</p> <p>Conversazioni in circle time, sia nel piccolo che nel grande gruppo, sulle tematiche di libertà, diritti e doveri.</p> |

|                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                   | culture con cui confrontarsi.                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <b>I discorsi e le parole</b>   | Conoscere, comprendere e rispettare le differenze                                                                 | Conoscenza delle varie culture partendo da quelle presenti in sezione.<br><br>Partecipazione attiva a dialoghi di confronto. | Filastrocche ed attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi".<br><br>Ascolto, comprensione e rielaborazione di narrazioni, racconti e fiabe. |
| <b>Immagini, suoni e colori</b> | Approcci multisensoriali alle diversità culturali.                                                                | Esprimere idee ed emozioni attraverso diverse modalità espressive.                                                           | La bandiera italiana ed i suoi colori.<br><br>Canto dell'inno nazionale.                                                                                   |
| <b>Il corpo e il movimento</b>  | Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. | Controllare l'esecuzione del gesto interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella danza.             | Danze legate alla tradizione delle diverse culture.                                                                                                        |

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

. Valorizzazione del paesaggio artistico e paesaggistico

. Fonti rinnovabili - sviluppo sostenibile

| CAMPI DI ESPERIENZA           | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                 | COMPITI SIGNIFICATIVI                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sé e l'altro</b>        | <p>Incrementare la consapevolezza e la sensibilità nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Adottare atteggiamenti positivi nei confronti del mondo circostante.</p> <p>Cogliere l'importanza e la necessità della raccolta differenziata.</p> | <p>Collaborare con gli altri per uno scopo comune.</p> <p>Imparare ad assumere comportamenti che fanno star bene con se stessi e con gli altri nel rispetto dell'ambiente circostante.</p> | <p>Caccia ai rifiuti: le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione.</p>                                     |
| <b>I discorsi e le parole</b> | <p>Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare ed inventare storie.</p> <p>Esprimere e comunicare sul rispetto degli animali,</p>                                                                                                      | <p>Arricchire il proprio lessico.</p> <p>Acquisire ed elaborare i concetti di rifiuto e spreco nel rispetto dell'ambiente.</p>                                                             | <p>Storie sugli alberi, la struttura, la loro utilità, i loro mutamenti stagionali.</p> <p>La festa dell'albero.</p> |

|                                 |                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | dell'ambiente e del codice stradale.                                                    |                                             | <p>La giornata internazionale della terra.</p> <p>Come evitare gli sprechi: "Mi illumino di meno"</p>                                                    |
| <b>Immagini, suoni e colori</b> | Esprimersi attraverso il disegno, la pittura, attività manipolative e drammatizzazioni. | Il riuso: utilizzare materiali di recupero. | <p>Attività grafiche sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata.</p> <p>Utilizzo di materiali e strumenti, tecniche espressive per comunicare.</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il corpo e il movimento</b> | <p>Sperimentare schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo, adattandoli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>                                                                                        | <p>Rappresentare graficamente lo schema corporeo sia in posizione statica che dinamica.</p> <p>Scoprire e usare i sensi per interagire con lo spazio esterno e gli elementi naturali e artificiali presenti.</p>                        | <p>Attività ludiche con l'utilizzo dei simboli della segnaletica stradale per i pedoni ed i ciclisti.</p>                                                                                                                   |
| <b>La conoscenza del mondo</b> | <p>Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali e i loro mutamenti</p> <p>Approcciare in maniera scientifica, formulando ipotesi e cercando soluzioni</p> <p>Conoscenza del concetto del valore dei soldi</p> | <p>Individuare strategie per contenere lo spreco energetico.</p> <p>Percepire l'importanza dei comportamenti ecologici</p> <p>Acquisire curiosità ed interesse in ambito scientifico</p> <p>Sperimentare l'utilizzo delle banconote</p> | <p>Giochi simbolici e di ruolo simulando esperienze di vita.</p> <p>Piccoli esperimenti con le energie rinnovabili (il vento)</p> <p>Gioco simbolico di compravendita di oggetti (realizzazione ed uso delle banconote)</p> |

## **CITTADINANZA DIGITALE.**

Fruizione di video e documentari didattici in rete

| CAMPI DI ESPERIENZA             | COMPETENZE                                                                                                                                   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                           | COMPITI SIGNIFICATIVI                                                                                                                             |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sé e l'altro</b>          | Interagire attraverso le tecnologie digitali, con l'aiuto e la supervisione dell'adulto<br><br>Collaborare attraverso le tecnologie digitali | Comunicare a distanza con compagni di altre scuole, o propri, assenti per cause di forza maggiore, con vecchie insegnanti ormai non più in sezione, scambiando informazioni e rendendoli partecipi del lavoro comune | Tante faccine per capire e manifestare emozioni (emoticon)                                                                                        |
| <b>I discorsi e le parole</b>   | Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali                                                                                   | Utilizzare la lim per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione (con la presenza e mediazione dell'adulto)                                                                                          | Ascolto, visione e comprensione alla Lim<br><br>Attività di ricerca informazioni                                                                  |
| <b>Immagini, suoni e colori</b> | Conoscenza dei dispositivi tecnologici                                                                                                       | Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.                                                                                                                                                                  | Alla Lim: canti, danze e giochi di ritmo<br><br>Giochi attraverso l'utilizzo di immagini (memory, associazioni dato un criterio, giochi in ambito |

|                                |                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                    |                                                                                                                                   | logico/matematico ...)                                                                                                                                                       |
| <b>Il corpo e il movimento</b> | Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.        | Utilizzare termini come avanti/dietro, destra /sinistra, per eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali | Primi approcci e percorsi che prevedono l'utilizzo del reticolato                                                                                                            |
| <b>La conoscenza del mondo</b> | Utilizzare unità di misura non convenzionali                       | Sperimentare il coding.                                                                                                           | Le frecce direzionali: utilizzo per muoversi nel reticolato, attività grafiche e giochi strutturati sugli indicatori topologici (avanti, indietro, destra, sinistra) coding, |
|                                | Essere in grado di muoversi in uno spazio programmato (reticolato) | Utilizzare i passi come unità di misura                                                                                           |                                                                                                                                                                              |

## SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**

TRAGUARDO

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***

| OBIETTIVI                                                                                                                                         | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSI | DISCIPLINE                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|
| Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. | <p>Lecture, conversazioni guidate e riflessioni relative ad alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Attività e giochi inerenti a ricorrenze, festività e giornate a tema.</p> <p>Visione di filmati.</p> <p>Ascolto e riproduzione di canzoni a tema.</p> <p>Rappresentazioni grafiche, cartellonistica e produzioni di testi e manufatti (bandiere, coccarde...).</p> | Tutte  | <p>Italiano</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Tecnologia</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Festa della Liberazione (25 aprile).</li> <li>- Festa del Lavoro (1° maggio).</li> <li>- Festa della Repubblica Italiana (2 giugno).</li> </ul> |  |  |
| Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea |                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.                    |                                                                                                                                                                                          |  |  |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |       |
| Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.                    | <p>Video, racconti, letture.</p> <p>Conversazione sul riconoscimento, sulla gestione delle emozioni proprie e altrui.</p> <p>Giochi per stimolare l'empatia e verbalizzazione dell'esperienza.</p> <p>Analisi di situazioni conflittuali emerse in classe e riflessione sugli stati d'animo provati dai soggetti interessati.</p> <p>Brevi simulazioni per individuare i comportamenti adatti al superamento dei conflitti.</p> | Tutte | Tutte |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Attività per imparare a controllare le proprie emozioni.</p> <p>Visione di immagini per riflettere sui comportamenti corretti da tenere con i compagni.</p> <p>Conversazione con domande guida atta a stimolare il racconto di episodi.</p> <p>Rappresentazioni grafiche, cartellonistica e produzioni di testi.</p> <p>- Giornata della Lingua Madre (21 febbraio).</p> <p>- Giornata della Memoria (27 gennaio).</p> |  |  |
| <p>TRAGUARDO</p> <p><b><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                 | ATTIVITÀ                                                  | CLASSI COINVOLTE | DISCIPLINE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|------------|
| Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. |                                                           |                  |            |
| Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.                                               | Visione di video, letture a tema e conversazioni guidate. | Classi quinte    | Geografia  |
| Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il                         |                                                           |                  |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| significato di Patria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                           |
| <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>                                                                                                                                                         | <p>Analisi di alcuni articoli della Convenzione e dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.</p> <p>Rappresentazioni grafiche, cartellonistica e produzioni di testi.</p> <p>- Giornata internazionale e dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre).</p> | Tutte         | <p>Italiano</p> <p>Arte</p> <p>Geografia</p> <p>Religione/alternativa</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDO</b></p> <p><b><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                           |
| <b>OBIETTIVI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CLASSI</b> | <b>DISCIPLINE</b>                                                         |
| Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro                                                                                                                                                                                                                                                                    | Brainstorming sulle regole della convivenza                                                                                                                                                                                                                                 | Tutte         | Tutte                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> | <p>civile a scuola.</p> <p>Visione di video e/o cortometraggi .</p> <p>Rappresentazioni grafiche, cartellonistica e produzioni di testi.</p> <p>- Giornata della gentilezza (13 novembre).</p> <p>- Giornata dei calzini spaiati (2 febbraio).</p> <p>- Giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo (2 aprile).</p> <p>-Giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre).</p> |  |  |
| <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza</p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

| proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|
| Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDO</b></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                  |
| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                              | CLASSI | DISCIPLINE                       |
| Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pet therapy (classi seconde).</li> <li>- Protezione Civile.</li> <li>- Progetti sport.</li> <li>- Educazione alimentare.</li> <li>- LILT.</li> <li>- 60milavitedas alvare.</li> <li>- Affettività.</li> </ul> | Tutte  | <p>Ed. Fisica</p> <p>Scienze</p> |

| NUCLEO CONCETTUALE: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |        |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |        |                                                                                                            |
| <p><b><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b></p>                                                                              |                                                                                                    |        |                                                                                                            |
| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITÀ                                                                                           | CLASSI | DISCIPLINE                                                                                                 |
| <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> |                                                                                                    |        |                                                                                                            |
| <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Siti cibo.</p> <p>Piedibus.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Lecture e riflessioni condivise.</p> | TUTTE  | <p>Arte</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Religione/Alternativa</p> <p>Italiano</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Visione di video e filmati.</p> <p>- Giornata della Terra (22 aprile).</p> <p>- Giornata dell'acqua (22 marzo).</p> |        |            |
| Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.                                                                                           |                                                                                                                        |        |            |
| Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.                                                                    |                                                                                                                        |        |            |
| <p>TRAGUARDO</p> <p><b><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></b></p> |                                                                                                                        |        |            |
| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                    | ATTIVITÀ                                                                                                               | CLASSI | DISCIPLINE |
| Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati                                                                                                                                                                                                                | Progetti in collaborazion                                                                                              | Tutte  | Geografia  |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |               |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.                                                                                                                       | e con la protezione civile.<br><br>Percorsi di evacuazione. |               |                   |
| Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.                                                                                                                                                                     |                                                             |               |                   |
| <b>TRAGUARDO</b><br><br><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>                                                                                                                                                     |                                                             |               |                   |
| <b>OBIETTIVI</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ATTIVITÀ</b>                                             | <b>CLASSI</b> | <b>DISCIPLINE</b> |
| Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. |                                                             |               |                   |
| Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.                                                 |                                                             |               |                   |
| <b>TRAGUARDO</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |               |                   |

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                       | CLASSI | DISCIPLINE                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------|
| Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. | Attività in gruppo.<br><br>Giochi di ruolo.<br><br>Progetti di solidarietà.<br><br>Percorsi su risparmio, riuso, riciclo e spreco.<br><br>Giornata del risparmio (31 ottobre). | Tutte  | Matematica<br><br>Storia<br><br>Tecnologia |
| Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |        |                                            |

**TRAGUARDO**

***Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.***

| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                        | ATTIVITÀ                                                                                             | CLASSI               | DISCIPLINE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità. | Giornata della legalità (23 maggio)<br><br>Visione di video, letture a tema e conversazioni guidate. | Quarte<br><br>Quinte | tte        |

| NUCLEO CONCETTUALE: <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |        |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------|
| TRAGUARDO<br><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>                                                                                                                    |                                                                                                                        |        |                                                            |
| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                    | ATTIVITÀ                                                                                                               | CLASSI | DISCIPLINE                                                 |
| Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |        |                                                            |
| Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        | Tutte  | Tecnologia                                                 |
| Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |        |                                                            |
| TRAGUARDO<br><b><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b> |                                                                                                                        |        |                                                            |
| OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                    | ATTIVITÀ                                                                                                               | CLASSI | DISCIPLINE                                                 |
| Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |        |                                                            |
| Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.                                                                                                                                               | Giochi didattici.<br>Percorsi interattivi.<br>Attività proposte sulle piattaforme didattiche.<br><br>Uso di classroom. | Tutte  | Tecnologia<br><br>Religione cattolica/Attività alternative |
| Conoscere e applicare le principali regole di                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |        |                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |               |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.                                                                                                                                                                               |                                                                                      |               |                                                                                                             |
| <b>TRAGUARDO</b><br><b><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b> |                                                                                      |               |                                                                                                             |
| <b>OBIETTIVI</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ATTIVITÀ</b>                                                                      | <b>CLASSI</b> | <b>DISCIPLINE</b>                                                                                           |
| Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.                                                                                                                                |                                                                                      |               |                                                                                                             |
| Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.                                                                                                                                           |                                                                                      |               |                                                                                                             |
| Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.<br>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.                  | Martedì 6 febbraio<br>Safer Internet Day. Giornata mondiale per la sicurezza in Rete | Tutte         | Arte e Immagine<br><br>Lingua inglese<br><br>Italiano<br><br>Religione<br>Cattolica/Attività<br>Alternative |

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: **COSTITUZIONE**

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1**

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Attività svolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Classi coinvolte</b>                                                                                                                          | <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articoli della Costituzione</li> <li>- Concorso sulla Costituzione in collaborazione con l'ANPI</li> <li>- Le suffragette</li> <li>- Il discorso del Re</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte</li> <li>- Terze</li> <li>- Terze</li> <li>- Terze</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano, storia, geografia</li> <li>- Italiano/Storia</li> <li>- Inglese</li> <li>- Inglese</li> </ul>                  |
| Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accoglienza</li> <li>- Testo regolativo</li> <li>- Imprese olimpiche significative per la storia e la cultura sportiva Italiana e internazionale.</li> <li>- PACE, GIUSTIZIA ED ISTITUZIONI SOLIDE (brani antologici)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prime</li> <li>- Prime</li> <li>- Prime</li> <li>- Prime</li> <li>- Prime</li> <li>- Seconde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte</li> <li>- Tutte</li> <li>- Tutte</li> <li>- Italiano</li> <li>- Educazione Motoria</li> <li>- Italiano</li> </ul> |
| Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alle differenze (Progetto con associazione Arcigay Milano)</li> <li>- Progetto con l'associazione</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terze</li> <li>- Seconde</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte</li> <li>- Tutte</li> </ul>                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.<br/>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.<br/>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> | <p>Auser Filo Rosa<br/>“Stereotipi e violenza di genere”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto con l'associazione Auser Filo Rosa “Dare, negare il consenso”</li> <li>- Il fair play, l'educazione e il rispetto dell'avversario</li> <li>- Educazione all'affettività, parità di genere. Comprensione dei meccanismi alla base della nascita degli stereotipi di genere; ricerca di strumenti per la liberazione dagli stessi.</li> <li>- Educare al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità. “Le racisme expliqué à ma fille” de Tahar Ben Jelloun</li> <li>- Calendario dell'orologio matto: il tempo e le religioni. Educazione al rispetto interreligioso</li> <li>- Visione film “Wonder”. Riflessione e dibattito sulla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terze</li> <li>- Seconde</li> <li>- Terze</li> <li>- Terze</li> <li>- Prime</li> <li>- Prime</li> <li>- Tutte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte</li> <li>- Educazione motoria</li> <li>- Scienze</li> <li>- Francese</li> <li>- Tedesco</li> <li>- Italiano</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>tematica del bullismo.</p> <p>- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne</p>                                                                                                  |                                                                 | - Tutte                                                                               |
| Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).                                                                                                                                                                                  | - Elezione organismi studenteschi, per il comitato studentesco                                                                                                                                 | - Terze                                                         | - Tutte                                                                               |
| Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). | <p>- Banco Alimentare</p> <p>- Pesca della neve</p> <p>- "Il Manifesto della Comunicazione non Ostile per l'inclusività e per lo sport".</p> <p>- Le risorse del gruppo squadra (teamwork)</p> | <p>- Tutte</p> <p>- Tutte</p> <p>- Seconde</p> <p>- Seconde</p> | <p>- Tutte</p> <p>- Tutte</p> <p>- Educazione motoria</p> <p>- Educazione motoria</p> |

#### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2**

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Attività svolte                                                                                                                                                                                                               | Classi coinvolte                                                                                                                   | Discipline coinvolte                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La divisione dei 3 poteri</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seconde</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia</li> </ul>                                                                                         |
| <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno</p>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inno nazionale ed europeo</li> <li>- La bandiera italiana ed europea</li> <li>- Romanticismo, Unità d'Italia e risorgimento</li> <li>- Progetto "Camminando nel Medioevo:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prime e Seconde</li> <li>- Seconde</li> <li>- Seconde e terze</li> <li>- Prime</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musica</li> <li>- Storia</li> <li>- Italiano, Storia, Arte e immagine, Musica</li> <li>- Tutte</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>         | <p>la Battaglia di Legnano del 1176 con la Contrada San Domenico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le contrade legnanesi e la loro storia e quella del Palio</li> <li>- Le pietre della Memoria, progetto in collaborazione con l'ANPI</li> <li>- Visita al Fondo Toce, in collaborazione con l'ANPI</li> <li>- Les symboles de la République française et italienne (le drapeau - l'hymne national - la devise).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seconde</li> <li>- Terze</li> <li>- Terze</li> <li>- Prime</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia</li> <li>- Tutte</li> <li>- Tutte</li> <li>- Francese</li> </ul> |
| <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <p>Individuare nella</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unione europea, organismi e funzioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seconde</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografia</li> </ul>                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                     |
| Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruttori di Pace, i principali organismi internazionali</li> <li>- Progetto Amnesty International</li> <li>- Children's Rights</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terze</li> <li>- Seconde</li> <li>- Prime</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografia, Italiano, Storia</li> <li>- Tutte</li> <li>- Inglese</li> </ul> |

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3**

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                               | <b>Attività svolte</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Classi coinvolte</b>                                                                                      | <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole della classe</li> <li>- Patto di corresponsabilità</li> <li>- Razzismo e violazione diritti umani negli USA anni '60, Film The Help</li> <li>- Hakuna Matata - la vita è un</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prime</li> <li>- Prime</li> <li>- Terze</li> <li>- Prime</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte</li> <li>- Tutte</li> <li>- Inglese</li> <li>- Matematica</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                             |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.<br>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.                                            | cerchio o una retta?<br><br>- La Scienza dice NO: spezziamo le catene del razzismo. Tutti uguali, tutti diversi, tutti africani.                | - Terze                                     | - Scienze                                        |
| Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. | - Prove di evacuazione<br>- I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico<br>- Conoscenza rischi nell'uso di prodotti chimici comuni | - Tutte<br><br>- Prime<br><br><br>- Seconde | - Tutte<br><br>- Tecnologia<br><br><br>- Scienze |
| Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.                                                                                                             | - Norme riguardanti la circolazione stradale                                                                                                    | - Seconde                                   | - Tecnologia                                     |

#### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                     | <b>Attività svolte</b>                                                     | <b>Classi coinvolte</b>                 | <b>Discipline coinvolte</b>             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, | - Progetto sulle dipendenze<br>- Progetto Alimentiamoci<br>- La conoscenza | - Terze<br><br>- Terze<br><br>- Seconde | - Tutte<br><br>- Tutte<br><br>- Scienze |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> | <p>degli elementi della tavola periodica diventa uno strumento per ragionare sugli elementi necessari al nostro organismo e sull'importanza di una dieta sana ed equilibrata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei meccanismi alla base delle dipendenze da fumo, alcol e altre droghe; effetti psicologici e sociali.</li> <li>- Rischi, effetti e pericoli legati al consumo delle varie tipologie di droghe</li> <li>- Il defibrillatore e indicazioni di primo soccorso</li> <li>- Alimentazione. I principi nutritivi. Dieta bilanciata. Mangiare bene per stare bene</li> <li>- Make it 2 - Clil Science Food and the body (Serie di video selezionati sul tema di un</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terze</li> <li>- Terze</li> <li>- Terze</li> <li>- Seconde</li> <li>- Seconde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze</li> <li>- Tecnologia</li> <li>- Educazione motoria</li> <li>- Scienze</li> <li>- Inglese</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | <p>corretto regime alimentare - Healthy vs junk food)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare a una sana e corretta alimentazione. “La classification des aliments et la pyramide alimentaire” - Rue du collège</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seconde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francese</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Attività svolte</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Classi coinvolte</b>                                                                                                         | <b>Discipline coinvolte</b>                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Confindustria</li> <li>- The imitation game (nascita computer Bletchley Park)</li> <li>- “Educazione ambientale”: Waste separation</li> <li>- Sviluppo economico in Italia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terze</li> <li>- Terze</li> <li>- Prime</li> <li>- Prime</li> <li>- Seconde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte</li> <li>- Inglese</li> <li>- Inglese</li> <li>- Geografia</li> <li>- Tecnologia</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le tecnologie di produzione alimentare e le conseguenze sull'ambiente</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di materiali riciclati per creare opere d'arte</li> <li>- Animali in pericolo di estinzione</li> <li>- "A tu per tu con la natura" (brani antologici)</li> <li>- Giornata della Terra</li> <li>- Città e comunità sostenibili</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prime</li> <li>- Prime</li> <li>- Prime</li> <li>- Seconde</li> <li>- Seconde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arte e immagine</li> <li>- Scienze</li> <li>- Italiano</li> <li>- Tutte</li> <li>- Italiano</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |           |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|------------|
| <p>dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> |                                     |           |            |
| <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>                                                                                                                                                                               | -                                   | -         | -          |
| <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Consumo e produzione responsabili | - Seconda | - Italiano |

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                        | <b>Attività svolte</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Classi coinvolte</b>                                                                     | <b>Discipline coinvolte</b>                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. | <ul style="list-style-type: none"><li>- "24 ore al PAM", progetto in collaborazione con la Protezione civile.</li><li>- Vita sulla Terra (brani antologici)</li><li>- Lotta contro il cambiamento climatico (Brani antologici)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Terze</li><li>- Seconde</li><li>- Seconde</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Tutte</li><li>- Italiano</li><li>- Italiano</li></ul> |
| Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Canzoni per la natura e per l'ambiente (riflessione sul pericolo ambientale) - Analisi ed esecuzione del brano "Adriano Celentano - il ragazzo della via Gluck)</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seconde</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Musica</li></ul>                                      |

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7****Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Attività svolte</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Classi coinvolte</b>                                                     | <b>Discipline coinvolte</b>                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Il patrimonio artistico e culturale. Interventi di tutela del patrimonio artistico.</li><li>- Specificità turistiche, culturali e artistiche delle principali capitali europee</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Terze</li><li>- Seconde</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Arte e immagine</li><li>- Geografia</li></ul> |
| Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Tutela ambientale delle opere caratterizzanti alcune città europee</li><li>- Visite virtuali di alcune capitali o città europee alla scoperta del "verde urbano"</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Seconde</li><li>- Seconde</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Geografia</li><li>- Geografia</li></ul>       |

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Attività svolte</b> | <b>Classi coinvolte</b> | <b>Discipline coinvolte</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. |                        |                         |                             |
| Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                         |                             |

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9****Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Attività svolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Classi coinvolte</b>                                                                 | <b>Discipline coinvolte</b>                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.<br>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Progetto in collaborazione con l'associazione Libera contro le mafie.</li><li>- La cultura della legalità</li><li>- Le organizzazioni criminali. I grandi che hanno lottato la mafia. Visione del film "I cento passi".</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Terze</li><li>- Terze</li><li>- Terze</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Tutte</li><li>- Italiano</li><li>- Italiano</li></ul> |
| Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                               |

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                             |
| <b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10</u></b>                                                                               |
| <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b> |

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                         | <b>Attività svolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Classi coinvolte</b>                                                                         | <b>Discipline coinvolte</b>                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e valutare dati scientifici utilizzando fogli di calcolo (Excel)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prime</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze</li> </ul>                                          |
| Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzazione giochi di animazione personalizzati con il software Scratch</li> <li>- Creazione di ambienti 3D a 360° tramite utilizzo di piattaforme come Cospaces ecc. per rappresentare i diversi ambienti attraversati da Dante nella sua Commedia.</li> <li>- Creazione di personaggi storici con cui interagire su Character AI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prime</li> <li>- Seconde</li> <li>- Seconde</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematica</li> <li>- Italiano</li> <li>- Storia</li> </ul> |
| Individuare le fonti di provenienza, le                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                      |

|                                                                          |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                     | <b>Attività svolte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Classi coinvolte</b>                                                                     | <b>Discipline coinvolte</b>                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione all'utilizzo di Google Classroom per svolgere compiti assegnati e reperire materiali di studio messi a disposizione dai docenti</li> <li>- Uso della piattaforma Pixton per creare una presentazione di un argomento di scienze a fumetti</li> <li>- Uso dei principali software messi a disposizione dalla piattaforma Google for Education:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prime</li> <li>- Prime</li> <li>- Tutte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte</li> <li>- Scienze</li> <li>- Matematica</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>Google documenti, Google Fogli (foglio di calcolo e grafici)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del software di geometria Geogebra</li> <li>- Uso della piattaforma Hero Forge per creare avatar di personaggi mitologici e divinità e creazione di una carta d'identità digitale degli stessi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte</li> <li>- Prime</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematica</li> <li>- Italiano</li> </ul> |
| Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                    |
| Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                    |

## **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Attività svolte</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Classi coinvolte</b>                                                           | <b>Discipline coinvolte</b>                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                   |
| Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Progetto "Dare/negare il consenso" con l'associazione Auser Filo rosa</li></ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Terze</li></ul>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- Tutte</li></ul>                           |
| Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura del libro "Andrea oltre il pantalone rosa"</li><li>- Visione film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" in collaborazione con il Cinema Sala Ratti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Terze</li><li>- Seconda e terze</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Italiano/storia</li><li>- Tutte</li></ul> |