



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA DEI SALICI"
 Via A. Robino 25/A – 20025 Legnano
 Tel: 0331 541316 Fax: 0331 **458476**
Cod.mec.MIIC85500G – C.F- 84003710153
 e-mail: miic85500g@istruzione.it
 e-mail: miic85500g@pec.istruzione.it

Piano per l'Inclusione (PI) a.s.2025-2026

Delibera n. 53 del Collegio dei docenti del 30 giugno 2025

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità (a.s.2024/2025)

A. Rilevazione dei BES presenti	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	79
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	79
2. disturbi evolutivi specifici	87
➤ DSA	65
➤ ADHD/DOP	7
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	12
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	88
➤ Socio-economico	14
➤ Linguistico-culturale	63
➤ Disagio comportamentale/relazionale	11
➤ Altro	0
Totali	254
➤ Popolazione scolastica dell'istituto	1186
% su popolazione scolastica	21,41%
N° PEI redatti dai GLO	79
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	72
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	100

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento		SI

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		NO
Altro:		NO
Altro:		NO

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	X
Attenzione dedicata alla conoscenza e allo sviluppo degli strumenti della Didattica a Distanza				X	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti
<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>PROPOSTA DI AGGIUNTA</p> <p>COLLEGIO DOCENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • APPROVAZIONE DELLE COMMISSIONI E DEI GRUPPI DI LAVORO • APPROVAZIONE DEI DOCENTI PER I VARI GRUPPI DI LAVORO (GLI, COMMISSIONI ...) E PER LE FUNZIONI STRUMENTALI • APPROVAZIONE DELLE PROPOSTE PER INIZIATIVE, ATTIVITÀ E PROGETTI A FAVORE DELL'INCLUSIONE PRESENTATE DA DOCENTI, CONSIGLI DI CLASSE O GRUPPI DI LAVORO PRESENTI NELL'ISTITUTO. <p>DIRIGENTE SCOLASTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presidenza del GLI d'Istituto • Presidenza dei GLH • Presidenza dei GLO • Presidenza della Commissione Intercultura • Supervisione delle attività delle FS Inclusione e Intercultura <p>GLI ISTITUTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di strategie e metodologie per l'integrazione/inclusione degli alunni DVA-BES e Intercultura rispetto al contesto di apprendimento scolastico d'Istituto. <p>FS DVA-BES [PROPOSTA DI CAMBIO DI DENOMINAZIONE: INCLUSIONE]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinazione delle diverse componenti coinvolte (educatori e educatrici comunali, insegnanti di sostegno, insegnanti di potenziamento preposti al sostegno, insegnanti curricolari nella gestione di

minori in stato di fragilità individuati, segnalati e non ancora certificati) mediante l'attivazione e il mantenimento di un processo di rete.

PROPOSTA DI AGGIUNTA:

MANTENIMENTO DI UNA RETE FUNZIONALE ALLE PRASSI SOCIO-EDUCATIVE

- Coordinazione delle Commissioni PER L'INCLUSIONE
- Raccordo con la Dirigenza e la Segreteria
- Raccordo con la Dirigenza della Cooperativa appaltatrice dei servizi comunali - educativa
- Supporto ai colleghi e alle colleghe con alunni con BES presenti in classe
- Raccordo con le referenti di plesso
- Controllo della documentazione prodotta (PEI, PDP)
- Coordinazione con la FS Intercultura
- Collaborazione con la pedagoga d'istituto

COORDINATRICI/COORDINATORI DI PLESSO

- Coordinazione con la FS INCLUSIONE
- Coordinazione con i referenti INCLUSIONE di plesso
- Collaborazione alla formazione degli orari dei docenti di sostegno
- Contributo alla formazione delle classi e all'inserimento dei nuovi alunni con BES sulla base della situazione generale delle classi.
- Sollecitazione sulle scadenze e sulla accurata compilazione dei documenti.

REFERENTI DI PLESSO INCLUSIONE

- Raccordo con la FS INCLUSIONE
- Coordinazione specifica degli insegnanti di sostegno di plesso per compiti didattici e logistici specifici dei singoli ordini di scuola
- Raccordo con le referenti di plesso
- Facilitazione dell'accesso alle risorse in uso (materiali specifici, libri di testo semplificati, software, spazi) in particolare per i docenti neo assunti
- Facilitazione della conoscenza della piattaforma PEI-COSMI e delle varie sezioni per la compilazione del PEI
- Promozione a livello di plesso (docenti di sostegno e non) gli eventi annuali in tema di inclusione

COMMISSIONI INCLUSIONE (FS INCLUSIONE e REFERENTI INCLUSIONE DEI VARI ORDINI DI SCUOLA)

- Individuazione di strategie e metodologie per l'integrazione/inclusione degli alunni con BES rispetto al contesto di apprendimento scolastico di riferimento.
- Promozione della condivisione delle esperienze tra i docenti a livello di istituto (es. strategie metodologiche per specifiche disabilità, attività inclusive di successo che coinvolgono tutta la classe...), tenendo traccia delle stesse (costruzione di un archivio delle stesse) e valutandone la possibile divulgazione
- Promozione dello scambio di conoscenze tra docenti (strumenti e griglie per l'osservazione, griglie di valutazione...)
- Individuazione di momenti di confronto al fine di:
 1. stabilire un calendario degli eventi annuali in tema di inclusione e proporlo a tutti i docenti, non solo di sostegno
 2. definire le Linee Guida delle giornate dedicate all'inclusione (l'organizzazione minuta e' compito dei singoli ordini scolastici)
 3. definire i bisogni formativi del personale specializzato (aggiornamenti) dopo le dovute forme di reperimento informazioni
 4. individuare le criticità nella didattica, nella comunicazione interna, nei progetti, nelle uscite didattiche e individuare delle soluzioni dopo consulto con GLH per reperire informazioni
 5. tenere un archivio comune delle risorse (materiali, libri, strumenti specifici) affinché gli insegnanti di entrambi i plessi possano accedervi

RICHIESTA INSERIMENTO:

- ORGANIZZARE MOMENTI DI CONDIVISIONE CON I DOCENTI DI POSTO COMUNE E/O DI MATERIA DELLA CONOSCENZA DEGLI ALLIEVI DISABILI APPARTENENTI ALLA CLASSE CUI SI VIENE ASSEGNATI E ALLA CONDIVISIONE DELLE BUONE PRASSI E DELLE STRATEGIE CON ESSI, AL FINE DI NON INTERRUPTARE I LORO PERCORSI ANCHE IN CASO DI MANCANZA NON PROLUNGATA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO.

FS INTERCULTURA

- Coordinazione delle diverse componenti coinvolte (facilitatori linguistici, mediatori culturali, insegnanti di potenziamento, volontari);
- Raccordo con la Dirigenza e la Segreteria;
- Raccordo con la Dirigenza della Cooperativa appaltatrice dei servizi comunali - intercultura
- Supporto ai colleghi e alle colleghe con alunni NAI presenti in classe;
- Controllo della documentazione prodotta (PDP ALLOFONI/NAI)
- Coordinazione con la FS INCLUSIONE

RICHIESTA DI AGGIUNTA

- COORDINAZIONE E ORGANIZZAZIONE COLLOQUI DI ACCOGLIENZA CON LE FAMIGLIE NAI E COMPILAZIONE DELLA BIOGRAFIA LINGUISTICA DELL'ALUNNO NAI

REFERENTI DI PLESSO INTERCULTURA

- Raccordo con la FS Intercultura
- Coordinazione specifica degli insegnanti di plesso

COMMISSIONE INTERCULTURA

- Individuazione di strategie e metodologie per l'integrazione/inclusione degli alunni ALLOFONI/NAI rispetto al contesto di apprendimento scolastico di riferimento

RICHIESTA DI INSERIMENTO

- PROGETTAZIONE E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ PER LA "SETTIMANA DELL'INTERCULTURA"

GLH PER ORDINE DI SCUOLA

- Raccordo con le/gli insegnanti curricolari
- Discussione sull'andamento degli alunni con BES
- Proposizione di attività e migliorativi alla Dirigenza

RICHIESTA DI INSERIMENTO:

- POSSIBILITA' DI PARTECIPAZIONE AL GLH DEL COORDINATORE DI CLASSE E/O DEI PRESIDENTI DI INTERCLASSE COME MONETO DI ULTERIORE CONDIVISIONE DI INFORMAZIONI

GLO DI BASE (INSEGNANTI DI SOSTEGNO e INSEGNANTI DI POSTO COMUNE)

- Attivazione di strategie e/o progetti adeguati alle caratteristiche dei bambini con BES e/o ALLOFONI/NAI
- Osservazione sistematica e raccolta dati sugli alunni con BES e/o ALLOFONI-NAI
- Individuazione di strategie e metodologie per la partecipazione attiva degli alunni con BES al contesto scolastico di riferimento
- Individuazione di strategie e metodologie per l'integrazione/inclusione degli alunni con BES e/o ALLOFONI-NAI rispetto al contesto di apprendimento scolastico di riferimento
- Strategie e adozione di misure per aiutare e sostenere gli alunni con BES e/o ALLOFONI-NAI nella partecipazione attiva di una eventuale Didattica a Distanza
- Collaborazione a vari livelli con educatori ed educatrici comunali
- Collaborazione a vari livelli con le facilitatrici linguistiche
- Collaborazione a vari livelli con la pedagoga d'istituto
- Collaborazione con gli specialisti esterni (in base a protocolli stabiliti dal DS)

PROPOSTA DI INSERIMENTO

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI/TEAM DI SEZIONE

- Osservazione sistematica e alla raccolta dati
- Redazione, condivisione e attuazione dei vari Piani Didattici Personalizzati
- Condivisione dei comuni criteri di valutazione.

COORDINATORE DI CLASSE/TEAM DOCENTI

- Promozione della collaborazione e del coinvolgimento fra tutti gli operatori
- Coordinazione nella stesura dei PDP

DOCENTE DI SOSTEGNO

- Raccolta tutte le informazioni che riguardano l'alunno (insieme agli altri insegnanti del team/del CDC/della sezione)
- Mantenimento di contatti regolari con tutte le figure coinvolte nell'azione educativa
- Applicazione di strategie metodologiche e didattiche funzionali alle problematiche dell'alunno
- Condivisione con il Consiglio di Classe/Team docenti/Sezione delle modalità didattiche ed educative funzionali alla persona disabile e a tutto il gruppo classe

- Coordinamento nella stesura del PEI concordato con tutte le figure di riferimento

PERSONALE SOCIO – EDUCATIVO

- Collaborazione alla stesura e all'applicazione del percorso educativo individualizzato, nelle aree di loro prerogativa

PERSONALE ATA

- Supporto all'alunno o all'alunna DVA, negli ambiti delle loro prerogative di legge

SEGRETERIA

- Primo contatto con la famiglia di un alunno con BES e/o NAI e consegna della modulistica atta all'iscrizione e/o all'ottenimento del servizio di AES
- Contatto con le FS in caso di particolari necessità o condizioni
- Contatto con il coordinatore di classe/Team docenti/team di sezione in caso di aggiornamenti, nuove certificazioni o altra documentazione medica
- Aggiornamento del fascicolo personale dell'alunno
- Contatti con la famiglia per integrazioni/chiarimenti
- Contatti con gli altri istituti per integrazioni/chiarimenti

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Proposizione e/o attivazione di corsi in presenza, blended o online e accesso a risorse a cui tutti gli insegnanti possono attingere per la propria formazione, anche in collaborazione con altri enti del territorio o su piattaforma online, con riferimento soprattutto a:

- Pedagogia Speciale
- Didattica Speciale
- DSA
- Italiano L2 e LS
- Ruolo e competenze dell'insegnante di sostegno (Lg 104)
- Aggiornamenti sulla piattaforma PEI COSMI
- Didattica Digitale Integrata per l'inclusione

METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE (ES. LABORATORIALI, ATTIVE)

Momenti di incontro e confronto tra docenti dell'istituto per una condivisione di apprendimenti e competenze.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Richiesta di inserimento

VALUTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA BASATA SULLA VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE, SULLA FLESSIBILITÀ E SULLA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI;
CONSIDERAZIONE PER I RISULTATI RAGGIUNTI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA, DEGLI STILI COGNITIVI DELL'ALUNNO E DELL'AUTONOMIA RAGGIUNTA ALLA FINE DEL PERCORSO.
CREAZIONE DI DOCUMENTI INDISPENSABILI PER LA SPECIFICAZIONE DELLE MODALITÀ DI VERIFICA E DEGLI EVENTUALI ADATTAMENTI DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO SONO I PEI E I PDP.

- Definizione condivisa fra insegnanti di posto comune e insegnanti di sostegno degli obiettivi di apprendimento e di inclusione per la programmazione delle attività curricolari ed extracurricolari.
- Condivisione di metodologie di insegnamento/apprendimento e creazione/organizzazione di materiale didattico adeguato alle effettive potenzialità dell'alunno.
- Previsione di ore finalizzate alla formazione interna
- Adozione di strumenti di valutazione condivisi verticalmente dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado passando per la scuola primaria.

Occasione di confronto per:

- revisione PDP alunni con BES
- attuazione curricolo competenze di Istituto
- revisione PDP degli alunni Allofoni/NAI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Richiesta di aggiunta

IL NOSTRO ISTITUTO PREDISPONE UN PIANO ATTUATIVO NEL QUALE SONO COINVOLTI IL DIRIGENTE SCOLASTICO, LA FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE, I DOCENTI TUTTI, GLI EDUCATORI, IL PERSONALE ATA, I VOLONTARI E LE PEDAGOGISTE.

Tra le risorse umane da utilizzare nel processo di inclusione si considerano:

- la Funzione Strumentale INCLUSIONE
- gli insegnanti specializzati in sostegno, individualmente o nelle forme collettive precedentemente elencate, che promuovono attività individualizzate, attività a piccolo gruppo con eterogeneità di tipologia di alunni, attività laboratoriali individuali o a piccolo o grande gruppo e che devono essere coinvolti anche nell'organizzazione delle lezioni ordinarie, essendo gli insegnanti specializzati in sostegno insegnanti di classe ed essendo uno strumento indispensabile, la lezione ordinaria, per una migliore inclusione dell'alunno con BES nel suo contesto classe;
- la Funzione Strumentale Intercultura e la commissione corrispondente;
- gli educatori e le educatrici, che promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, favorendo l'autonomia e una miglior integrazione/inclusione nel contesto classe;
- le facilitatrici linguistico-culturali, i mediatori linguistici ed eventuali esperti esterni che forniscono un ulteriore supporto all'inclusione degli alunni e delle alunne allofoni NAI.

Tutte le figure si propongono di organizzare l'azione inclusiva, attraverso l'uso di metodologie funzionali non solo all'inclusione.

Per raccogliere il maggior numero di elementi utili alla stesura del PEI, gli insegnanti curricolari, supportati e affiancati dall'insegnante di sostegno, elaboreranno e metteranno in atto strategie e metodologie necessarie ad una osservazione iniziale attenta (griglie, colloqui, verifiche)

Per tali obiettivi si richiede:

- l'introduzione di adeguate forme di tutoraggio per insegnanti non specializzati in sostegno (FS DVA-BES, insegnanti di sostegno di ruolo con anni di esperienza designati dal Dirigente Scolastico...);
- definizione di criteri ponderati sull'assegnazione dell'insegnante di sostegno a ciascun studente (tipologia delle caratteristiche del Bisogno Educativo Speciale dell'alunno o dell'alunna, esigenze del medesimo, livello di specializzazione dell'insegnante, continuità didattica, esigenze particolari dell'istituto, esigenze particolari del docente che devono essere motivate e comunicate via mail direttamente al DS prima dell'assegnazione);
- collaborazione e dialogo diretto fra insegnante di sostegno ed educatore/trice comunale
- definizione dei criteri sull'assegnazione dell'insegnante di potenziamento con interazione fra collaboratrici di plesso e FS INCLUSIONE e Intercultura
- conferma della calendarizzazione di almeno tre incontri di GLI all'anno
- conferma della calendarizzazione di almeno tre incontri di GLH d'ordine scolastico all'anno
- interazione fra la FS INCLUSIONE, i referenti di ordine scolastico DVA e la Commissione Raccordo per definire con tempo adeguato strategie e metodologie per la rilevazione di alunni/e con particolari BES e delle caratteristiche di bambini/e DVA per una loro adeguata presentazione ai futuri insegnanti di classe e per permettere specifici aggiornamenti agli insegnanti di riferimento in entrata
- conferma nella scuola secondaria di 1° grado di almeno 2 consigli di classe BES focalizzati sull'individuazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali, sulla lettura e analisi di tali bisogni e sul monitoraggio dei rispettivi percorsi d'apprendimento, con la partecipazione di tutte le figure educative esterne al CdC, che collaborano al processo d'apprendimento, educatori e facilitatori linguistici in particolare (calendarizzazione proposta: ottobre e marzo e momento di verifica finale annuale a maggio)

Inoltre, si continua ad auspicare che tutte le componenti coinvolte in un Progetto di Vita di alunni e alunne con BES predispongano strumenti e metodologie per determinare in presenza quali e quanti obiettivi sono stati raggiunti in base alla rilettura del PEI o deI PDP dello scorso anno, allo scopo di effettuare eventuali interventi di recupero o potenziamento degli obiettivi eventualmente raggiunti parzialmente o non raggiunti del tutto

Infine, si continua ad auspicare lo sviluppo di progetti verticali d'Istituto, che coinvolgano tutti e quattro i plessi dell'ICS, e progetti ponte di passaggio fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria e fra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Collaborazione con la NPJA, con gli enti sanitari e con gli esperti medico-sanitari partecipanti al Progetto

di Vita di alunne e alunni con PEI o con PDP sanitario (partecipazione di una loro componente al GLI)

Determinazione con la NPPIA, con gli enti sanitari e con gli esperti medico-sanitari compartecipanti al Progetto di Vita di alunni/e con PEI o con PDP sanitario di modalità adeguate di incontro per la discussione dei singoli casi

Aumento in quantità e qualità degli incontri con gli esperti esterni alla scuola (pedagogisti, assistenti sociali, neuropsichiatri, psicologi e terapisti), collaborando e confrontandosi sugli obiettivi di inclusione previsti nel PEI e sugli interventi terapeutici che vengono consigliati.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

RICHIESTA DI AGGIUNTA

LA FAMIGLIA, IN QUANTO FONTE DI INFORMAZIONI PREZIOSE, COSTITUISCE UN PUNTO DI RIFERIMENTO ESSENZIALE PER LA CORRETTA INCLUSIONE SCOLASTICA DELL'ALUNNO CON BES. FONDAMENTALE È LA CONDIVISIONE DELLE PRATICHE INCLUSIVE, DEL PERCORSO DIDATTICO ED EDUCATIVO PROPOSTO ALL'ALUNNO.

Si auspica il mantenimento del coinvolgimento delle famiglie sia in fase di progettazione sia di realizzazione di interventi adeguati attraverso:

- incontri individuali per individuare bisogni e aspettative, condividere scelte didattiche e stabilire obiettivi di Progetto di Vita
- incontri per monitorare l'andamento dei suddetti punti e individuare azioni di miglioramento.

A tale scopo si propone

- la partecipazione di una componente genitoriale dei bambini DVA-BES al GLI
- un momento di incontro con i genitori di tutti i bambini DVA sulle risorse e l'organizzazione dell'Istituto
- il mantenimento di incontri calendarizzati nel corso dell'anno per un confronto diretto fra genitori e insegnanti
- La calendarizzazione di un incontro Referenti DVA-BES d'Istituto e famiglie degli alunni e delle DVA per descrivere punti di forza e potenzialità dell'area DVA-BES dell'ICS

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

RICHIESTA DI AGGIUNTA

IL CURRICOLO ATTENTO ALLE DIVERSITÀ, MESSO IN ATTO DAI DOCENTI TUTTI, PROPONE UNA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA CHE TIENE CONTO DELLE POTENZIALITÀ E DELLE DIFFICOLTÀ DELL'ALUNNO, DELLE INDICAZIONI PRESENTI NELLE CERTIFICAZIONI, MONITORA L'ITER EDUCATIVO E DIDATTICO, FAVORISCE IL SUCCESSO FORMATIVO NEL RISPETTO DELL'INDIVIDUALITÀ, VALORIZZA LA DIVERSITÀ COME FONTE DI ARRICCHIMENTO PER L'INTERA COMUNITÀ SCOLASTICA.

Per ogni alunno DVA o con BES si propone di provvedere nella costruzione di percorsi finalizzati allo sviluppo di competenze e abilità sociali in alternativa o in parallelo alle conoscenze curriculari, allo scopo di

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.
- favorire attività inclusive rivolte a tutta la classe
- promuovere la partecipazione dell'alunno/a con disabilità ai progetti con gli esterni e alle uscite didattiche (individuare accorgimenti)

A tale scopo si propone di sviluppare metodologie in grado di consentire ai docenti di ripensare tempi, spazi e modalità organizzative, riadattando i percorsi curriculari a seconda dei diversi bisogni educativi.

RICHIESTA DI AGGIUNTA

SI AGISCE, QUINDI, SULLA VALUTAZIONE FORMATIVA CHE: VERIFICA L'EFFICACIA DEGLI APPRENDIMENTI PER UN'EVENTUALE REVISIONE E ADATTAMENTO, IN ITINERE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO E PER PROMUOVERE L'AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI, IN RELAZIONE ALL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE, IN UN'OTTICA NON SOLO DI VALUTAZIONE SOMMATIVA.

Valorizzazione delle risorse esistenti

RICHIESTA DI INSERIMENTO:

TUTTI I DOCENTI, IN VARIA MISURA, SI ATTIVANO PER UN'INCLUSIONE EFFICACE DEGLI ALUNNI CON BES. ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO, DURANTE I CONSIGLI DI CLASSE E LA PROGRAMMAZIONE DI TEAM SONO PREVISTI MOMENTI DI CONFRONTO, PER UNA CONDIVISIONE DEL LAVORO E PER ATTIVARE MODALITÀ INCLUSIVE, CON:

- Chiarimento sul ruolo e sulle mansioni delle figure-risorsa presenti all'interno dell'Istituto (insegnanti di sostegno, educatori e assistenti comunali e facilitatori linguistiche) nelle varie riunioni istituzionali (GLI, Collegio Docenti, riunioni di dipartimento, Assemblee Genitori)
- Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente
- Valorizzazione di spazi, strutture e materiali presenti nei singoli plessi con mantenimento e valorizzazione delle aule per le attività di sostegno, ad uso esclusivamente specifico
- Utilizzo della LIM, allo scopo di integrare vecchi e nuovi linguaggi.
- Utilizzo di software didattici e facilitativi per la partecipazione di tutti gli alunni, con destinazione di risorse finanziarie per il loro acquisto)
- Utilizzo della FS INCLUSIONE come tutor ai docenti di sostegno senza specializzazione

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Richiesta di aggiunta

PER FAVORIRE IL PROCESSO INCLUSIVO, SONO NECESSARI IN MOLTE SITUAZIONI STRUMENTI A SUPPORTO DELL'AZIONE DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA, QUALI:

- PC PORTATILI
- TESTI SCOLASTICI DIGITALI
- TESTI SPECIFICI PER L'ALFABETIZZAZIONE
- LIM CON INTERNET
- CLOUD PER LA CONDIVISIONE DI DOCUMENTI COLLEGIALI
- DIZIONARI BILINGUE DIGITALI
- L'ACQUISIZIONE DI MATERIALE DIDATTICO OPEN-SOURCE;
- IL REPERIMENTO DI RISORSE PER L'ORGANIZZAZIONE DI LABORATORI LINGUISTICI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI ALLOFONI O NAI.

UTILIZZO DI RISORSE DI PERSONALE DOCENTE

- Chiarimento sulla gestione delle insegnanti di potenziamento
- Miglior utilizzo dell'organico scolastico per sviluppare progetti o attività in grado di soddisfare le reali necessità degli alunni con disabilità.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Proseguimento delle significative attività mirate alla continuità EDUCATIVA tra ordini di scuola del nostro Istituto o di altri plessi, attraverso un adeguato progetto di raccordo, PROGETTI PONTE E DI accoglienza NEI DIVERSI MOMENTI SCOLASTICI, PER FAVORIRE uno scambio di informazioni realizzato attraverso incontri tra gli insegnanti e la compilazione della scheda di passaggio E UN MAGGIOR E MIGLIOR CLIMA INCLUSIVO Tutte le componenti attive del percorso didattico ed educativo di un alunno devono essere coinvolte in iniziative, dopo un primo step osservativo svolto dalla FS INCLUSIONE, o dalla FS INTERCULTURA, RELATIVE ALLE PROBLEMATICHE E AI PUNTI DI FORZA DEGLI ALUNNI, DI NUOVO INSERIMENTO O GIÀ FREQUENTANTI.