



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VIA DEI SALICI

MIIC85500G

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VIA DEI SALICI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5456/2024** del **10/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 68*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 10 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Dal 1° settembre 2011 l'Istituto Comprensivo di Via dei Salici è costituito verticalmente da tre ordini di scuola: la scuola dell'infanzia C. Collodi, le scuole primarie G. Mazzini e G. Rodari e la scuola secondaria di 1° grado Dante Alighieri. Il territorio sul quale sono ubicate le nostre scuole comprende sia la zona nord-ovest della città di Legnano, sia parte della zona centrale ed è caratterizzato da una popolazione eterogenea tipica delle aree fortemente urbanizzate, con un tasso di disoccupazione inferiore rispetto alla media nazionale. Accanto a servizi commerciali di vario genere, il territorio offre spazi verdi, parchi gioco attrezzati, piste ciclabili e un servizio di trasporto pubblico efficiente, il contesto socio economico favorisce una buona partecipazione anche alle attività extrascolastiche mentre l'apporto di studenti di origini differenti rappresenta un'opportunità per conoscere culture diverse e realizzare progetti multiculturali. L'Istituto collabora con l'Amministrazione comunale che raccoglie le proposte di diverse organizzazioni presenti sul territorio e le rende disponibili ai diversi ordini di scuola anche gratuitamente. Inoltre, sempre l'Amministrazione comunale si costituisce capofila di una rete di agenzie diverse (associazioni di volontariato, oratori, fondazioni) al fine di individuare linee operative condivise finalizzate a garantire il massimo del successo formativo e, nel contempo, promuovere lo sviluppo della persona nel suo aspetto sociale a tutti gli studenti. Sono in atto anche collaborazioni con le facoltà di Scienze della Formazione delle Università di Milano attraverso l'accoglienza dei tirocinanti e la partecipazione a progetti di ricerca.

Tutte le scuole sono in crescita e condividono il progetto educativo del PTOF. Dall'anno scolastico 2023/2024 è stato nominato il nuovo Dirigente Scolastico effettivo, dott. Antonio Trezza.

Nell' a.s. 2023-2024 l'organico dell'Istituto è caratterizzato da un'alta percentuale di stabilità. Il personale amministrativo ed ausiliario ha maturato un'importante esperienza all'interno del contesto scolastico.

La percentuale di docenti a tempo indeterminato risulta superiore a quella regionale e provinciale. È stato immesso in ruolo un numero significativo di insegnanti. Si rileva pertanto una certa continuità nelle figure di riferimento per gli alunni, dal momento che circa il 78% dei docenti opera nell'Istituto da più di cinque anni.

Questa condizione ha permesso una continuità progettuale e una crescita delle scuole.

ISTITUTO COMPrensIVO VIA DEI SALICI (Istituto Principale)

Codice MIIC85500G

Indirizzo VIA ROBINO 25/A Telefono 0331541316 Email MIIC85500G@istruzione.it Pec miic85500g@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA CARLO COLLODI

Codice MIAA85501C Indirizzo VIA PISA, 56

A.s. 2023-2024

NUMERO SEZIONI: 8

TOTALE ALUNNI: 183

LA SCUOLA È DOTATA DI:

- aula insegnanti · area pranzo divisa in tre sale · due palestre · ogni aula è dotata servizi, armadietti, atelier per attività speciali, zona riposo · giardino con un patio per ogni sezione · sala manipolativa · sala audiovisivi · biblioteca · infermeria

SCUOLA PRIMARIA GIANNI RODARI

Codice MIEE85501N Indirizzo VIA DEI SALICI, 4

A.s. 2023-2024

NUMERO CLASSI: 17

TOTALE ALUNNI: 332

LA SCUOLA È DOTATA DI:

- aule per attività individualizzate o di piccolo gruppo; · laboratorio informatico; · biblioteca; · laboratorio di arte e immagine; · aula di intercultura; · refettorio; · laboratorio di scienze; · palestra; · auditorium con palcoscenico e cabina di regia; · aula insegnanti. Il plesso è servito da rete Wi-Fi e tutte le aule didattiche sono dotate di lavagna interattiva multimediale.

SCUOLA PRIMARIA GIUSEPPE MAZZINI

Codice MIEE85502P

Indirizzo: P.ZZA TRENTO E TRIESTE, 2

A.s. 2023-2024

NUMERO CLASSI: 15

TOTALE ALUNNI: 301



LA SCUOLA È DOTATA DI:

· aula video attrezzata; · aula per attività individualizzate o di piccolo gruppo; · laboratorio di informatica · biblioteca; · aula di musica; · laboratorio di arte e immagine; · aula di intercultura; · refettorio; · palestra; · aula insegnanti. · spazio per pre e post scuola Tutto il plesso è servito da rete Wi-Fi e le aule didattiche sono dotate di lavagna interattiva multimediale.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO - DANTE ALIGHIERI

Codice MIMM85501L Indirizzo VIA ROBINO 25

A.s. 2023-2024

NUMERO CLASSI: 20

TOTALE ALUNNI: circa 392

LA SCUOLA È DOTATA DI:

· aula di artistica; · laboratorio informatico con 22 postazioni e stampante 3D; · aula attrezzata per attività tecnologiche; · auditorium attrezzato per videoproiezioni e rappresentazioni teatrali; · aula per attività individuali o di piccolo gruppo; · aula docenti; · palestra di recente costruzione; · refettorio; Il plesso è servito da rete Wi-Fi e tutte le aule didattiche sono dotate di lavagna interattiva.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'istituto accoglie una popolazione scolastica abbastanza numerosa rispetto ai valori di riferimento. Nell'a.s. 2022/23 la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è stata prossima allo zero, in linea con la media territoriale, regionale e nazionale. Tale situazione ha favorito una buona partecipazione alle attività extrascolastiche (uscite didattiche, laboratori e progetti a pagamento). La popolazione scolastica nell'a.s. 2022/2023 è stata costituita da percentuali consistenti di studenti con cittadinanza non italiana; pertanto la scuola ha potuto usufruire del fondo per le aree a forte processo immigratorio. Inoltre può contare su una Funzione strumentale dedicata e su una solida Commissione Intercultura/integrazione alunni stranieri che fanno rete con il Comune e con le agenzie del territorio. La quota di alunni diversamente abili (soprattutto alla primaria) e di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (soprattutto alla secondaria) è risultata superiore alla media. Ciò comporta necessariamente l'implementazione di percorsi di inclusione ben strutturati. Nell'Istituto opera una Funzione strumentale che si occupa di "Formazione, individuazione e



monitoraggio degli alunni BES, DSA, DVA"; insieme ai suoi collaboratori nei plessi dell'istituto, supporta i team di classe nella gestione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Vincoli:

Nell'a.s. 2022/2023 il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è stato nel complesso medio basso. Il nostro Istituto è caratterizzato da un'elevata incidenza di popolazione scolastica di origine straniera (26,1% primarie, 22,7% secondaria) , superiore ai valori di benchmark. Ciò determina da un lato la possibilità di conoscere culture altre e realizzare progetti multiculturali, ma dall'altro emerge la necessità di implementare interventi di inclusione per i quali la scuola, talvolta, non dispone di risorse professionali ed economiche sufficienti o sufficientemente preparate. Lo stesso vale per la quantità cospicua di alunni diversamente abili che, a causa dei ritardi nelle assegnazioni dei docenti, non hanno potuto essere presi in carico fin da subito dagli insegnanti di sostegno; inoltre non sempre è possibile, garantire la continuità nelle figure di riferimento degli alunni più bisognosi. Sono inoltre state numerose le situazioni non certificate di svantaggio (socio-economico, disagio comportamentale/relazionale difficoltà scolastiche).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola si colloca in un territorio con tasso di disoccupazione inferiore rispetto alla media nazionale. Ciò determina una composizione della popolazione scolastica proveniente, nel complesso, da un contesto socio-economico medio alto, con delle oscillazioni da un anno all'altro. Comune, enti locali e fondazioni contribuiscono al fabbisogno scolastico in maniera costruttiva e stabile. Si fanno promotori di progetti che interessano vari ambiti (alimentazione, protezione civile, sicurezza, scoperta delle tradizioni, rispetto dell'ambiente, legalità, ecc...). Negli ultimi anni si sono instaurati un buon dialogo e una proficua collaborazione tra l'Istituto e l'amministrazione comunale, che sempre più spesso coinvolge gli alunni in iniziative culturali di grande valenza educativa. Inoltre le famiglie possono beneficiare di servizi di pre e post scuola, facilitazione linguistica, mediazione culturale. In prossimità dei plessi sono situate le fermate del trasporto pubblico, che rendono gli stessi agevolmente raggiungibili.

Vincoli:

Nel 2022 il tasso di immigrazione nella provincia di Milano è stato pari al 14,5% (rispetto all'8,5% del dato nazionale). Il nostro Istituto è dunque caratterizzato da un'elevata incidenza di popolazione scolastica di origine straniera. Ciò determina da un lato la possibilità di arricchimento culturale, ma dall'altro emerge la necessità di mettere in campo interventi di inclusione per i quali la scuola non sempre dispone di risorse professionali (ed economiche) in grado di accogliere e integrare gli alunni stranieri con strategie didattiche ed educative funzionali.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli edifici dell'Istituto rispettano le norme di sicurezza. Dispongono di strutture per il superamento di barriere architettoniche, sebbene alcuni spazi non siano facilmente raggiungibili da persone con ridotta mobilità; ne vengono periodicamente monitorate la funzionalità e l'agibilità. Per gli studenti con situazioni di svantaggio sono stati predisposti corsi di potenziamento nelle competenze di base e di mentoring/orientamento (PNRR Dispersione). Le dotazioni digitali e tecnologiche sono state ampliate negli ultimi anni, grazie alla partecipazione ai PON, ai concorsi promossi dalla grande distribuzione e alla collaborazione delle famiglie e degli enti territoriali. Si provvede periodicamente al controllo dello stato di usura e alla sostituzione dei dispositivi. La scuola ha partecipato attivamente a bandi e concorsi (atelier creativo, bando S.T.E.M., PNRR Next Generation Classroom, ecc.) che hanno consentito di ampliare il patrimonio tecnologico dei plessi e di riorganizzare in modo più immersivo gli spazi scolastici. L'aula informatica della scuola secondaria di primo grado è stata completamente rinnovata nell'a.s. 2021/22 (22 postazioni, stampante 3D...). Anche le scuole primarie dispongono di aule di informatica con dispositivi recenti, robot didattici e kit per il coding. Tutte le aule dispongono di pc, LIM o smartboard che consentono lo svolgimento di una didattica più coinvolgente. Sono stati attivati corsi di formazione coding per docenti primaria e infanzia.

Vincoli:

Le aule aggiuntive adibite a laboratori (biblioteca, aula scienze, aula intercultura, aula arte, aula musica) della scuola secondaria, saranno oggetto di lavori di riqualificazione e attività di riorganizzazione degli spazi. I plessi non usufruiscono di dotazioni specifiche per l'inclusione di persone con alcune specifiche disabilità (es. elementi di superamento delle barriere senso-percettive), poiché tra l'utenza non sono presenti tali difficoltà. La scuola dell'infanzia presente nell'Istituto non dispone di un'aula di informatica, ma sono presenti postazioni digitali.

Risorse professionali

Opportunità:

Negli ultimi anni l'Istituto può contare sulla guida da parte di figure dirigenziali con incarico effettivo, che stanno contribuendo ad una significativa riorganizzazione. Il personale amministrativo ed ausiliario ha maturato un'importante esperienza e stabilità all'interno del contesto scolastico. Nell'a.s. 2023/2024 la percentuale di docenti a tempo indeterminato (64,3% scuola primaria; 57,3% scuola secondaria) è stata inferiore al dato nazionale, ma risulta superiore a quello regionale e provinciale. Si rileva una certa continuità nelle figure di riferimento per gli alunni e le loro famiglie. Per quanto riguarda l'età del personale docente, alla scuola primaria i docenti si collocano



principalmente nella fascia "> 55 anni" (49,2% superiore ai valori di riferimento), mentre nella secondaria i docenti sono più giovani (la percentuale più consistente, 33,3% si colloca nella fascia 45-54anni, ma nelle fasce "<35" e "35-44" si rilevano valori superiori a quelli di riferimento). Nell'Istituto operano da anni in maniera sinergica due funzioni strumentali orientate all'inclusione di tutti gli alunni che costituiscono la popolazione scolastica, caratterizzata da percentuali significative di alunni stranieri e con bisogni educativi speciali. Esse collaborano con figure professionali specifiche per l'inclusione nell'organico dell'autonomia, che operano nelle commissioni GLI e Intercultura.

Vincoli:

Nell'a.s. 2022/2023 il numero di giorni di assenza pro-capite medio annuo per malattia del personale ATA e dei docenti della scuola primaria è stato superiore ai valori di riferimento, determinando rispettivamente periodi di discontinuità didattica e disservizi in termini di vigilanza.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro istituto, in coerenza con i bisogni formativi del territorio e con le risorse disponibili, lavora in riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo, nelle sue articolazioni di traguardi di competenza a conclusione della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della secondaria di primo grado. All'interno di tale quadro di riferimento, il nostro istituto si caratterizza individuando contenuti, metodologie e strumenti di valutazione idonei.

In particolare pone a fondamento della propria azione formativa i seguenti punti:

- l'alunno, al centro del proprio itinerario di formazione e di apprendimento, attraverso la funzione educativa della scuola, acquisisce gli strumenti di base per accedere a conoscenze, maturare abilità e sviluppare competenze, nella consapevolezza che solo attraverso l'impegno e la fatica personale è possibile ottenere risultati e coltivare passioni;
- l'alunno trova nella scuola un luogo di costruzione dell'identità personale, dove ciascuno può raggiungere la piena realizzazione di sé senza che nessuno si senta escluso;
- la scuola, nell'ambito del quadro di riferimento europeo, fissa tappe e traguardi relativi al percorso formativo degli alunni definendo e controllando i livelli di competenza raggiunti nei diversi ordini di scuola;
- la nostra scuola si propone di creare le condizioni per il raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno, operando in continuità tra i diversi ordini di scuola e in accordo con le famiglie;
- la nostra scuola si propone di collaborare con le agenzie formative operanti nel territorio ed è attraverso il lavoro sinergico tra le varie realtà che viene perseguito l'obiettivo del creare le condizioni di benessere per gli alunni;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- la scuola educa all'inclusione, intendendo la varietà delle caratteristiche personali come una ricchezza sociale, civile ed umana. Per questo favorisce la formazione dei legami di gruppo e cooperativi per dare a tutti gli strumenti necessari per star bene nel mondo.

Alla luce del RAV, in generale si delineano le seguenti priorità di miglioramento

- Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti per consentire di camminare nel mondo senza paura di fare progetti, comunicare con gli altri, orientarsi e ri-orientarsi in una realtà in continuo mutamento.
- Migliorare i livelli di apprendimento attraverso la progettazione di percorsi didattici coerenti ad una logica di promozione delle competenze.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze chiave europee individuate come prioritarie dall'istituto: comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere e competenze digitali e logico-matematiche.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Valorizzazione delle soft skills anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie:

- Competenze trasversali utili per affrontare con successo diverse situazioni:
- autonomia,
- fiducia in se stessi,
- adattabilità,
- reazione positiva alle situazioni problematiche,
- capacità di pianificare,
- organizzare e migliorarsi,
- determinazione e intraprendenza nel conseguimento degli obiettivi,
- competenza nel collaborare con gli altri nel lavoro scolastico.

PRINCIPALI AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Negli ultimi due anni si è assistito ad un rinnovamento delle figure di riferimento (referenti di plesso, funzioni strumentali, referenti delle commissioni,...) e ad una riorganizzazione significativa di prassi e abitudini in vista di una



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

migliore risoluzione di problemi anche annosi. Sono state organizzate e razionalizzate le funzioni strumentali al Ptof. Circa un quarto del personale docente partecipa al modello organizzativo dell'istituzione e contribuisce al buon funzionamento dei quattro plessi.

Si sta dando più spazio e importanza alla comunicazione con una rete di enti esterni (il Comune in primis).

Il Dirigente scolastico ha reso pubblico un atto di indirizzo nel quale vengono individuate le priorità di sviluppo che saranno inserite nel seguente Ptof.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO (Processi didattici innovativi)

La transizione al digitale negli ultimi anni ha subito un processo di accelerazione che non ha confronti nel passato: è compito dell'Istituto proseguire su questa strada attraverso l'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi forniti di adeguate soluzioni tecnologiche.

Grazie all'uso delle nuove tecnologie sono state sviluppate pratiche di insegnamento e apprendimento efficaci. L'utilizzo delle tecnologie ha portato all'adozione da parte dei docenti di metodologie didattiche innovative, basate sull'apprendimento attivo e collaborativo, sul progetto, sull'interdisciplinarietà di approcci.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Il curriculum del nostro Istituto è costituito dall'insieme integrato e organizzato delle proposte formative e delle modalità di condurre e predisporre i processi di apprendimento/insegnamento.

Esso è strutturato in riferimento al profilo dello studente, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e ai traguardi dello sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

La formazione di base, articolata in una trama di irrinunciabili competenze disciplinari e interdisciplinari, viene intesa non esclusivamente come sapere conoscitivo e operativo, ma soprattutto come modo di essere, in cui conoscenze e competenze di base esprimono anche un atteggiamento di apertura e di attenzione nei confronti di una realtà che cambia, una realtà che esige ormai dalla scuola una tempestiva formazione di competenze relazionali e sociali. Particolare attenzione viene posta allo sviluppo dell'identità di ciascuno. È necessario che le diverse attitudini e le molteplici potenzialità di ciascuno siano oggetto di una reale ed effettiva personalizzazione dei percorsi di apprendimento. In quest'ottica, l'inclusione è un impegno costante per garantire la piena integrazione non solo degli studenti con BES, ma anche di quegli allievi ad alto potenziale, che necessitano, a loro volta, di strategie didattiche coerenti con la loro speciale condizione.

Il periodo emergenziale ci ha abituato, fin dalle più giovani generazioni, ad essere e a pensarci come "costruttori di soluzioni" alle prese con scenari sinora inediti. Tale patrimonio di competenze (mai prima d'ora questo termine è stato pregno di significati concreti, reali e tutt'altro che retorici) trova nel nostro curriculum adeguato spazio di valorizzazione e sviluppo. Inoltre, il nostro curriculum prevede proposte tese a promuovere un utilizzo corretto e consapevole delle tecnologie anche nell'ottica della prevenzione di fenomeni di cyberbullismo o reati tecnologici, anche con il coinvolgimento delle famiglie.

Il nostro Curriculum aspira alla formazione di cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita scolastica, civica, culturale e sociale.

Dall'a.s. 2020-2021 è attivato l'insegnamento di Educazione Civica pari a 33 ore annuali (Legge 20 agosto 2019, n. 92; - D.M. n. 35 del 22 giugno 2020)

Dall'a.s. 2023-2024 è attivato il percorso di Orientamento per la Scuola Secondaria di primo grado pari a 30 ore annuali, secondo le Linee guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022 n.



328.

Dal 2024/25 è stato rivisto il curriculum di educazione civica secondo le Nuove Linee Guida del D.M. 183/24

SCUOLA DELL'INFANZIA CARLO COLLODI

TEMPO SCUOLA 40 Ore Settimanali

ORARIO	ATTIVITA' GIORNALIERE	
dalle 8.00 alle 9.00	accoglienza	
dalle 9.00 alle 12.00	attività didattiche	
dalle 12.00 alle 13.00	pranzo	
dalle 13.00 alle 13.25	giochi liberi	
dalle 14.00 alle 15.45	sonno pomeridiano per i bambini di 3 anni	attività didattiche per i bambini di 4 e 5 anni
dalle 15.15 alle 16.00	uscita pomeridiana	

SCUOLA PRIMARIA GIANNI RODARI

TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

TEMPO SCUOLA	ORARIO	MENSA
Tempo pieno 40 ore: tutte le classi	Da lunedì a venerdì : 08.20 – 16.20	12.20 – 14.20

SCUOLA PRIMARIA GIUSEPPE MAZZINI



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

TEMPO SCUOLA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

TEMPO SCUOLA	ORARIO	MENSA
Tempo pieno 40 ore: tutte le classi	Da lunedì a venerdì : 08.20 – 16.20	12.20 – 14.20

SCUOLA SECONDARIA I GRADO DANTE ALIGHIERI

TEMPO SCUOLA:

TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali

Quadro orario tempo normale

materie	ore di insegnamento
italiano, storia, geografia	10
matematica, scienze	6
lingua inglese	3
seconda lingua comunitaria (francese-tedesco)	2
tecnologia	2
arte e immagine	2
musica	2
educazione fisica	2
religione	1

TEMPO BASE	ORARIO	MENSA
30 h settimanali	da lunedì a venerdì dalle 08.00 alle 14:00	Non attiva



AREE PROGETTUALI DELL'ISTITUTO

I docenti dell'Istituto per il triennio di riferimento prevedono di concentrare le aree progettuali nei seguenti ambiti:

ATTIVITA'	ORDINE DI SCUOLA
Attività Teatrali	Primaria, Secondaria I grado
Sportello Ascolto	Primaria, Secondaria I grado
Sport	Infanzia, Primaria, Secondaria I grado
Conoscenza del territorio	Primaria, Secondaria I grado
Potenziamento lingua inglese (Certificazione ket-A1-A2)	Secondaria I grado, Primaria
Benessere a Scuola	Infanzia, Primaria, Secondaria I grado
Coding	Primaria, Secondaria I grado
Potenziamento scientifico-matematico	Secondaria I grado
Progetto aree a forte processo immigratorio	Primaria, Secondaria I grado
Partecipazione a progetti con associazioni operanti sul territorio	Secondaria I grado
Educazione Alimentare	Infanzia, Primaria, Secondaria I grado
Educazione alla solidarietà	Primaria, Secondaria I grado
Educazione alla cittadinanza	Infanzia, Primaria, Secondaria I grado
Educazione alle differenze	Secondaria I grado
Orientamento	Secondaria primo grado



PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

Elenco attività previste in relazione al PNSD:

- 1. Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- 2. Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- 3. Ambienti per la didattica digitale integrata
- 4. Un profilo digitale per ogni studente

Competenze degli studenti:

- 1. Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- 2. Partecipazione alle campagne di alfabetizzazione CodeWeek e Hour of Code per tutte le classi.
- 3. Avvio di laboratori digitali integrati STEM per tutti i plessi, per avvicinare tutti gli alunni alla scienza, alla tecnologia e al digitale.

Formazione e accompagnamento:

- Animatore digitale
- Accordi territoriali
- Galleria per la raccolta di pratiche
- Formazione del personale sull'innovazione didattica
- Formazione alla transizione digitale del personale scolastico (DM66/23)

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola si adopera per sensibilizzare tutta la comunità scolastica sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. L'istituto partecipa a reti di scuole che operano in direzione di una più completa inclusione scolastica. Sono stati costituiti gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione scolastica con il compito di rilevare punti di forza e suggerimenti di miglioramento delle strategie di inclusione adottate dall'Istituto e per verificare il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione, che viene approvato annualmente in sede di Collegio Docenti.

Al fine dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni speciali il nostro istituto intende:

- ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale creando un ambiente accogliente e supportivo;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.



La scuola, grazie alla proficua collaborazione tra funzione strumentale DVA/BES, l'amministrazione comunale, alcuni enti e cooperative del territorio, garantisce un'adeguata copertura oraria agli alunni diversamente abili.

Inoltre, adotta un protocollo per l'integrazione di alunni neoarrivati, in collaborazione con una cooperativa operante sul territorio e grazie all'attività di una funzione strumentale specificatamente dedicata all'area interculturale.

Gli insegnanti dei tre ordini di scuola svolgono attività di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare sia extracurricolare.

Gli interventi che la scuola realizza per aiutare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci, soprattutto se condivisi e supportati dalle famiglie.

Per queste ed altre attività, la scuola si avvale, inoltre, di un gruppo di volontari, maestre e maestri in pensione, che danno una mano ad assistere al meglio i giovani alunni dell'istituto.

Particolare importanza risultano avere alcune giornate in cui ogni classe dell'istituto partecipa secondo proprie modalità all'evento, su tutte:

- la giornata dei calzini spaiati (primo venerdì di febbraio)
- Giornata mondiale sulla consapevolezza dell'autismo (2 aprile)

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Al termine del processo di implementazione tutte le classi sono state dotate di una propria classroom e grazie al pacchetto GSuite anche della possibilità di utilizzare un programma per videolezioni (Meet). Tutte le classi hanno la possibilità, in caso di necessità, di seguire le lezioni in modo sincrono.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

- Assicurare agli alunni, anche a distanza, un'offerta formativa regolare e razionale, quanto più possibile vicina a quanto accadrebbe in presenza;
- Assicurare la costanza del servizio, in relazione all'ordine di scuola di riferimento;
- Imparare ad imparare
- Sviluppare competenze digitali



Scelte organizzative

Organizzazione

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Coordinatori e responsabili di plesso collaborano con il D.S. e il D.S.G.A. per la valorizzazione delle risorse umane e per ricondurre i bisogni particolari a valori collettivi:

- definiscono l'organico di plesso e formulano proposte per l'assegnazione dei posti-cattedra
- organizzano l'orario e accolgono i nuovi docenti
- coordinano i docenti per le esigenze di plesso e collaborano con tutto il personale (Funzioni strumentali, referenti dei progetti, responsabili dei laboratori, docenti addetti alla sicurezza e Collaboratori scolastici) per la migliore organizzazione
- gestiscono la comunicazione interna e tra plessi
- accolgono le documentazioni riguardanti gli alunni
- collaborano con gli uffici di segreteria per comunicazioni relative alle esigenze di plesso (raccolta e organizzazione delle proposte/richieste), la diffusione di circolari e avvisi

COLLABORATRICI DEL DIRIGENTE:

Prof.ssa Silvana Bertani

Ins. Delia Fatica

FIGURE DI COORDINAMENTO E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Scuola dell'infanzia: Roberta Pinciroli

Scuola primaria: Delia Fatica (Rodari) – Gaia Lombardi (Mazzini)

Scuola secondaria 1° grado: – Silvana Bertani – Gabriella Ceci

FUNZIONI STRUMENTALI

- 1) Programmazione e valutazione per competenze e revisione del PTOF (Ptof): ins.te Manuela Barini
- 2) Analisi dei dati ministeriali (RAV e Invalsi): ins. te Gaia Lombardi
- 3) Formazione, individuazione e monitoraggio degli alunni Bes, Dsa, Dva (Referente Bes): prof. Paolo Danese



4) Promozione del successo formativo degli alunni stranieri (Referente Intercultura): ins.te Barbara Mussi

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- Indirizzo e-mail istituzionali per docenti, personale ATA e studenti
- Sito scolastico che rimanda ai vari siti dei servizi

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- Rete COSMI;
- Convenzione con le Università del territorio- Bicocca-Università di Bergamo ecc.;
- Rete AMBITO 26 - FORMAZIONE DOCENTI
- Rete AMBITO 26- Scuole che promuovono salute
- Rete Relè-con il Comune di Legnano

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

- Autoformazione e formazione docenti
- Formazione in ambito sicurezza
- Formazione docenti primaria sulla nuova modalità di valutazione
- Formazione per i docenti neo assunti in ruolo
- Formazione Cyberbullismo
- Formazione Orientamento
- Formazione STEM
- Formazione Multilinguismo (B1-B2- metodologia CLIL)
- Formazione alla transizione digitale