



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIIC85500G: IC VIA DEI SALICI

Scuole associate al codice principale:

MIAA85500B: IC VIA DEI SALICI

MIAA85501C: C. COLLODI

MIEE85501N: PRIMARIA G. RODARI

MIEE85502P: PRIMARIA G. MAZZINI

MIMM85501L: SEC. I GRADO D. ALIGHIERI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 55	Competenze chiave europee
pag 58	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 65	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 72	Ambiente di apprendimento
pag 80	Inclusione e differenziazione
pag 89	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 96	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 102	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 114	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 125	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	606	423,2	410,6	369,9
Scuola secondaria di I grado	394	303,8	292,8	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	42	28,6	26,9	20,2
Scuola secondaria di I grado	36	22,0	20,2	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	12,8	10,9	8,0
Scuola secondaria di I grado	36	31,9	27,9	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	-	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	-	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26,1%	22,9%	21,1%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	29,0%	21,0%	18,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIC85500G	94,33%			✓	
MIEE85501N 5 A	95,45%			✓	
MIEE85501N 5 B	95,24%			✓	



MIEE85501N 5 C	95,24%		✓		
MIEE85501N 5 D	100,00%				✓
MIEE85502P 5 A	83,33%		✓		
MIEE85502P 5 B	89,47%			✓	
MIEE85502P 5 C	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIC85500G	80,83%	✓			
MIMM85501L 3 A	85,71%		✓		
MIMM85501L 3 B	81,25%	✓			
MIMM85501L 3 C	81,25%	✓			
MIMM85501L 3 D	85,00%		✓		
MIMM85501L 3 E	75,00%			✓	
MIMM85501L 3 F	78,26%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC85500G	4,56%	95,44%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC85500G	8,19%	91,81%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'istituto accoglie una popolazione scolastica abbastanza numerosa rispetto al territorio. Nell'a.s. 2023/24 la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è stata prossima allo zero, in linea con i valori medi. Nella primaria, il contesto socio economico di provenienza è stato medio alto. Tale situazione ha favorito una buona partecipazione alle attività extrascolastiche (uscite didattiche, laboratori e progetti a pagamento). La popolazione scolastica nell'a.s. 2023/2024 è stata costituita da percentuali consistenti di studenti con cittadinanza non italiana; pertanto la scuola ha potuto usufruire del fondo per le aree a forte processo immigratorio e dei fondi PNRR per la dispersione scolastica. Inoltre può contare su una Funzione strumentale dedicata e su una solida Commissione Intercultura/integrazione alunni stranieri che fanno rete con il Comune e con le agenzie del territorio. La quota di alunni diversamente abili è risultata superiore alle medie di riferimento, mentre il numero di studenti con DSA certificati è in linea con i valori di benchmark per la primaria ed è superiore per la secondaria. Ciò comporta necessariamente l'implementazione di percorsi di inclusione ben strutturati. Nell'Istituto opera una Funzione

Vincoli

Nell'a.s. 2023/2024 il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della scuola secondaria è stato nel complesso basso. Il nostro Istituto è caratterizzato da un'elevata incidenza di popolazione scolastica di origine straniera (26,1% primarie, 29% secondaria), superiore ai valori di benchmark. Ciò determina da un lato la possibilità di conoscere culture altre e realizzare progetti multiculturali, ma dall'altro emerge la necessità di implementare interventi di inclusione per i quali la scuola, talvolta, non dispone di risorse professionali ed economiche sufficienti o sufficientemente preparate. Lo stesso vale per la quantità cospicua di alunni diversamente abili, ai quali non sempre è possibile garantire la continuità nelle figure di riferimento. Sono inoltre state numerose le situazioni non certificate di svantaggio (socio-economico, disagio comportamentale/relazionale difficoltà scolastiche) per le quali non si dispone di risorse sufficienti.



strumentale che si occupa di "Formazione, individuazione e monitoraggio degli alunni BES, DSA, DVA"; insieme ai suoi collaboratori nei plessi dell'istituto, supporta i team di classe nella gestione degli alunni con bisogni educativi speciali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La scuola si colloca in un territorio con tasso di disoccupazione inferiore rispetto alla media nazionale. Ciò determina una composizione della popolazione scolastica proveniente, nel complesso, da un contesto socio-economico medio, con delle oscillazioni da un anno all'altro. Comune, enti locali e fondazioni contribuiscono al fabbisogno scolastico in maniera costruttiva e stabile. Si fanno promotori di progetti che interessano vari ambiti (alimentazione, protezione civile, scoperta delle tradizioni, rispetto dell'ambiente, legalità, ecc...). Negli ultimi anni si sono instaurati un buon dialogo e una proficua collaborazione tra l'Istituto e l'amministrazione comunale, che sempre più spesso coinvolge gli alunni in iniziative culturali di grande valenza educativa. Inoltre le famiglie possono beneficiare di servizi di pre e post scuola, facilitazione linguistica, mediazione culturale. In prossimità dei plessi sono situate le fermate del trasporto pubblico, che rendono gli stessi agevolmente raggiungibili.

Vincoli

Nel 2023 il tasso di immigrazione nella provincia di Milano è stato pari al 15,1% (rispetto all'9% del dato nazionale). Il nostro Istituto è dunque caratterizzato da un'elevata incidenza di popolazione scolastica di origine straniera. Ciò determina da un lato la possibilità di arricchimento culturale, ma dall'altro emerge la necessità di mettere in campo interventi di inclusione per i quali la scuola non sempre dispone di risorse professionali (ed economiche) in grado di accogliere e integrare gli alunni stranieri con strategie didattiche ed educative funzionali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		4,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		57,2%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		98,5%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		79,6%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		89,6%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		3,5%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		9,0%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		8,1%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		9,2%	6,5%	4,5%
Disegno		71,8%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,7%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,4%	0,7%	0,3%
Enologico		0,4%	0,1%	0,0%
Fisica		6,2%	4,4%	2,6%
Fotografico		2,2%	1,5%	1,1%
Informatica		89,4%	93,3%	90,4%
Lingue		28,6%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,4%	0,2%	0,2%
Multimediale		52,0%	46,0%	50,1%
Musica		70,3%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,4%	0,2%	0,0%
Restauro		0,7%	0,5%	0,5%
Scienze		73,3%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		53,5%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		84,4%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		29,0%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		15,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna		60,1%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		46,0%	40,2%	34,9%
Teatro		37,7%	26,2%	29,7%
Spazio mensa		97,1%	95,4%	83,8%
Cucina interna		41,7%	45,0%	42,1%
Aula generica		81,2%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,8%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,1%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		5,5%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		64,7%	56,9%	46,7%
Palestra		90,8%	94,3%	93,6%
Piscina		7,4%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		16,2%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		13,0%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,5%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici dell'Istituto rispettano le norme di sicurezza. Dispongono di strutture per il superamento di barriere architettoniche, sebbene alcuni spazi non siano facilmente raggiungibili da persone con ridotta mobilità; ne vengono periodicamente monitorate la funzionalità e l'agibilità. Per gli studenti con situazioni di svantaggio sono stati predisposti corsi di potenziamento nelle competenze di base e di mentoring (PNRR Dispersione). Le dotazioni digitali e tecnologiche sono state ampliate negli ultimi anni, grazie alla partecipazione ai PON, ai concorsi promossi dalla grande distribuzione e alla collaborazione delle famiglie e degli enti territoriali. Si provvede periodicamente al controllo dello stato di usura e alla sostituzione dei dispositivi. La scuola ha partecipato attivamente a bandi e concorsi (bandi S.T.E.M., PNRR Next Generation Classroom, ecc.) che hanno consentito di ampliare il patrimonio tecnologico dei plessi e di riorganizzare in modo più immersivo gli spazi scolastici. Le scuole primarie e secondaria dispongono di aule di informatica con dispositivi recenti, robot didattici e kit per il coding. Tutte le aule dispongono di pc, LIM o smartboard che consentono lo svolgimento di una didattica più coinvolgente. Sono stati attivati corsi di formazione

Vincoli

Le aule aggiuntive adibite a laboratori (aula scienze, aula intercultura, aula arte, aula musica) della scuola secondaria, saranno oggetto di lavori di riqualificazione e attività di riorganizzazione degli spazi. I plessi non usufruiscono di dotazioni specifiche per l'inclusione di persone con alcune specifiche disabilità (es. elementi di superamento delle barriere senso-percettive), poiché tra l'utenza non sono presenti tali difficoltà. La scuola dell'infanzia presente nell'Istituto non dispone di un'aula di informatica, ma sono presenti postazioni digitali.



coding per docenti primaria e
infanzia.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	83%	75%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		16%	22%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,5%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,2%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		54,3%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		34,8%	37,9%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		12,7%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		37,7%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIC85500G		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	69	65,1%	59,1%	62,6%	68,7%
A tempo determinato	37	34,9%	40,9%	37,4%	31,3%
Totale	106	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIC85500G		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	55	80,9%	61,8%	58,1%	66,6%
A tempo determinato	13	19,1%	38,2%	41,9%	33,4%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	1,6%	11,2%	9,5%	5,0%	



35-44 anni	17,7%	20,2%	19,2%	15,6%
45-54 anni	25,8%	36,0%	36,6%	36,5%
55 anni e più	54,8%	32,6%	34,8%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	13,6%	11,9%	9,9%	7,3%
35-44 anni	25,0%	27,6%	23,4%	21,1%
45-54 anni	34,1%	31,7%	34,8%	35,2%
55 anni e più	27,3%	28,8%	31,8%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni		64,7%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,5%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		13,9%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni		57,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	8,8	10,3
Maternità	2	4,6	4,4
Altra motivazione	8	6,9	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	6,7	8,0
Maternità	8	6,4	6,1
Altra motivazione	5	7,2	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		15.4	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		95,6%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		97,8%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		47,4%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		1,6%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		51,1%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		27,7%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		47,1%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,8%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,6%	26,9%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		11,7%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		38,8%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC85500G		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,5%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			15,9%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			10,4%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni			59,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC85500G		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,5%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			9,1%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			7,4%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni			72,0%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC85500G		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			37,9%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			34,5%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			3,4%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			24,1%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	26	18,5	18,4
Maternità	0	7,6	4,9
Altro	10	18,8	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

L'Istituto può contare sulla guida da parte di una figura dirigenziale con incarico effettivo. Il personale amministrativo ed ausiliario ha maturato un'importante esperienza e stabilità all'interno del contesto scolastico. Nell'a.s. 2023/2024 la percentuale di docenti a tempo indeterminato nella scuola primaria (65,1%) è stata inferiore al dato nazionale, ma risulta superiore a quello regionale e provinciale. Nella scuola secondaria l'immissione in ruolo di una percentuale significativa di docenti, ha portato la quota di insegnanti a tempo indeterminato all'80,9%. Si rileva una certa continuità nelle figure di riferimento per gli alunni e le loro famiglie. Per quanto riguarda l'età del personale docente, alla scuola primaria i docenti si collocano principalmente nella fascia "> 55 anni" (54,8% superiore ai valori di riferimento), mentre nella secondaria i docenti sono più giovani (la percentuale più consistente, 34,1% si colloca nella fascia 45-54anni, ma nella fascia "35-44" si rilevano valori superiori a quelli di riferimento. Nell'Istituto operano da anni in maniera sinergica due funzioni strumentali orientate all'inclusione di tutti gli alunni che costituiscono la popolazione scolastica, caratterizzata da percentuali significative di alunni stranieri e con bisogni educativi speciali. Esse

Vincoli

Nell'a.s. 2023/2024 il numero di giorni di assenza pro-capite medio annuo per malattia del personale ATA è stato decisamente superiore ai valori di riferimento, determinando disservizi. Per quanto riguarda i docenti, alla secondaria sono state in linea con i valori di riferimento, mentre alla primaria le assenze medie per malattia sono risultate lievemente superiori rispetto alla media, determinando talvolta periodi di discontinuità didattica.



collaborano con figure professionali specifiche per l'inclusione nell'organico dell'autonomia, che operano nelle commissioni GLI e Intercultura.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MIIC85500G	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MIIC85500G	99,1%	96,9%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	98,2%	98,7%
LOMBARDIA	98,0%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola MIIC85500G	13,9%	32,2%	23,5%	10,4%	12,2%	7,8%
Riferimenti						
Provincia di MILANO	13,6%	29,2%	29,5%	20,2%	4,2%	3,2%
LOMBARDIA	15,9%	30,3%	28,2%	18,5%	4,2%	3,0%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MIIC85500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MIIC85500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



Scuola primaria					
Situazione della scuola MIIC85500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	0	4	4
Percentuale	0,0%	3,2%	0,0%	2,9%	2,8%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,8%	1,6%	1,6%	1,7%	1,0%
LOMBARDIA	2,1%	2,1%	1,8%	1,8%	1,3%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MIIC85500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	6	1	1
Percentuale	5,2%	0,6%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	1,3%	1,4%	0,8%
LOMBARDIA	1,4%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MIIC85500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	6	3	4	4
Percentuale	2,6%	4,8%	2,4%	2,9%	2,8%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	2,6%	2,5%	2,3%	2,3%	1,6%
LOMBARDIA	2,8%	2,6%	2,3%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola MIIC85500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	3
Percentuale	0,9%	1,8%	2,4%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	1,9%	2,1%	1,7%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Con una leggera differenza rispetto alle medie regionali e nazionali, tutti gli alunni della scuola primaria sono stati ammessi alla classe successiva. Le percentuali relative alle ammissioni nella scuola secondaria di primo grado risultano maggiori rispetto alle medie nazionali e regionali per gli studenti frequentanti la classe prima (99,1%) e inferiore per gli studenti ammessi, frequentanti la seconda (96,9%). Per quanto riguarda la votazione conseguita agli esami di Stato, viene riconfermata una maggioranza di studenti che ha conseguito voto 7 (32,2%), percentuale maggiore rispetto alle medie nazionali e regionali, con un significativo incremento del voto 10 (12,2%) e della lode (7,8%). Le percentuali dei voti 8 e 9 risultano inferiori ai valori di riferimento, mentre il 6 rimane più o meno in linea con le medie. Questi dati evidenziano un buon livello di preparazione degli studenti uscenti. Anche nell'anno scolastico 2023/24 il numero degli studenti che ha abbandonato gli studi è risultato pari a zero, riconfermando il trend degli ultimi anni. Alla scuola primaria, le percentuali degli studenti trasferiti in entrata sono superiori, rispetto ai valori di riferimento, per le classi seconde, quarte e quinte; inferiori, per le classi prime e terze. Alla scuola secondaria, il dato rilevante è

Punti di debolezza

La percentuale degli studenti ammessi alla classe terza della scuola secondaria di primo grado si riconferma inferiore ai valori di benchmark, come negli anni precedenti. Pur con un notevole incremento del voto 10 e della lode, nella valutazione all'esame di Stato rimane predominante il voto 7, con una percentuale superiore ai valori di riferimento, e risultano ancora inferiori le percentuali dei voti 8 e 9, rispetto alle medie nazionali e regionali. Nonostante la diminuzione dei trasferimenti in uscita nella scuola secondaria di primo grado, rimane più alta la percentuale degli alunni delle classi terze (2,4%), probabilmente per motivazioni riconducibili a fattori esterni.



relativo ai trasferimenti in entrata
per le classi prime.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'a.s. 2023-24 la totalità degli alunni della scuola primaria è stata ammessa alla classe successiva. Gli alunni ammessi alla classe successiva, nella scuola secondaria, sono in percentuale inferiore rispetto alle medie, per quanto riguarda la classe seconda, e in linea con i valori di riferimento relativamente alle classi prime. Rimane invariata la percentuale degli abbandoni rispetto all'anno scolastico precedente. La percentuale di studenti trasferiti in uscita risulta superiore ai valori di riferimento soltanto per alcune classi. La percentuale di alunni che ha concluso il ciclo di studi alla scuola secondaria di primo grado, con votazione 10 o 10 e lode continua a essere superiore alla media nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			68.10	67.80	67.50
Scuola primaria - classi seconde	72,0	89,2	↑	↑	↑
Plesso MIEE85501N	75,7	n.d.			
Plesso MIEE85501N - Sezione 2A	84,6	84,2	↑	↑	↑
Plesso MIEE85501N - Sezione 2B	69,1	94,4	↔	↔	↑
Plesso MIEE85501N - Sezione 2C	74,0	95,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE85502P	68,5	n.d.			
Plesso MIEE85502P - Sezione 2A	74,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE85502P - Sezione 2B	70,1	85,7	↑	↑	↑
Plesso MIEE85502P - Sezione 2C	63,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55.90	55.40	56.10
Scuola primaria - classi	62,2	91,7	↑	↑	↑



seconde					
Plesso MIEE85501N	67,3	n.d.			
Plesso MIEE85501N - Sezione 2A	67,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE85501N - Sezione 2B	68,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE85501N - Sezione 2C	65,3	95,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE85502P	57,0	n.d.			
Plesso MIEE85502P - Sezione 2A	61,7	75,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE85502P - Sezione 2B	55,1	85,7	↔	↔	↓
Plesso MIEE85502P - Sezione 2C	55,2	95,4	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					58.60	58.30	58.10
Scuola primaria - classi quinte	61,6	89,4	1,2	94,3	↑	↑	↑
Plesso MIEE85501N	63,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE85501N - Sezione 5A	59,9	90,9	-1,0	95,5	↔	↔	↑
Plesso MIEE85501N - Sezione 5B	60,4	90,5	-0,1	95,2	↔	↑	↑
Plesso MIEE85501N - Sezione 5C	65,9	90,5	6,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso MIEE85501N - Sezione 5D	66,0	86,4	3,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE85502P	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE85502P - Sezione 5A	52,1	83,3	-5,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso MIEE85502P - Sezione 5B	64,7	84,2	4,7	89,5	↑	↑	↑
Plesso MIEE85502P - Sezione	60,7	100,0	4,5	100,0	↔	↑	↑



5C							
----	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					58.30	58.10	57.60
Scuola primaria - classi quinte	56,1	90,8	-3,7	94,3	↔	↓	↓
Plesso MIEE85501N	55,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE85501N - Sezione 5A	56,4	95,4	-4,4	95,5	↔	↓	↓
Plesso MIEE85501N - Sezione 5B	53,3	95,2	-4,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso MIEE85501N - Sezione 5C	58,2	85,7	-1,0	95,2	↔	↔	↔
Plesso MIEE85501N - Sezione 5D	54,6	100,0	-5,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MIEE85502P	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE85502P - Sezione 5A	53,0	77,8	-4,8	83,3	↓	↓	↓
Plesso MIEE85502P - Sezione 5B	65,5	79,0	5,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso MIEE85502P - Sezione 5C	53,2	100,0	-3,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					76.00	75.20	72.50
Scuola primaria - classi quinte	74,6	87,9	0,4	94,3	↔	↔	↑
Plesso MIEE85501N	75,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE85501N - Sezione	75,5	86,4	-0,1	95,5	↔	↔	↑



5A							
Plesso MIEE85501N - Sezione 5B	81,6	85,7	7,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso MIEE85501N - Sezione 5C	83,8	90,5	10,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso MIEE85501N - Sezione 5D	72,0	95,4	-3,5	100,0	↓	↓	↔
Plesso MIEE85502P	74,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE85502P - Sezione 5A	65,0	77,8	-7,9	83,3	↓	↓	↓
Plesso MIEE85502P - Sezione 5B	69,7	79,0	-4,6	89,5	↓	↓	↓
Plesso MIEE85502P - Sezione 5C	71,8	100,0	-0,8	100,0	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					74.90	74.30	73.00
Scuola primaria - classi quinte	75,1	87,9	0,3	94,3	↔	↔	↑
Plesso MIEE85501N	78,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE85501N - Sezione 5A	79,0	86,4	3,8	95,5	↑	↑	↑
Plesso MIEE85501N - Sezione 5B	70,8	85,7	-4,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso MIEE85501N - Sezione 5C	81,1	90,5	6,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso MIEE85501N - Sezione 5D	71,2	95,4	-4,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MIEE85502P	69,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE85502P - Sezione 5A	73,8	77,8	0,3	83,3	↔	↔	↑
Plesso MIEE85502P - Sezione 5B	74,8	79,0	0,9	89,5	↔	↔	↑
Plesso MIEE85502P - Sezione 5C	74,7	100,0	1,9	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.34	198.01	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,5	100,0	10,0	80,8	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.53	201.42	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,6	100,0	4,0	80,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					225.23	222.21	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	223,1	100,0	15,8	80,8	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221.45	218.91	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	224,2	100,0	16,0	80,8	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MIEE85501N - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso MIEE85501N - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso MIEE85501N - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MIEE85501N - Sezione 5D	4,8%	95,2%
Plesso MIEE85502P - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso MIEE85502P - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso MIEE85502P - Sezione 5C	5,6%	94,4%
Situazione della scuola MIIC85500G	4,8%	95,2%
Riferimenti		
Lombardia	4,3%	95,7%
Nord ovest	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte



Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MIEE85501N - Sezione 5A	15,8%	84,2%
Plesso MIEE85501N - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso MIEE85501N - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MIEE85501N - Sezione 5D	4,8%	95,2%
Plesso MIEE85502P - Sezione 5A	21,4%	78,6%
Plesso MIEE85502P - Sezione 5B	13,3%	86,7%
Plesso MIEE85502P - Sezione 5C	11,1%	88,9%
Situazione della scuola MIIC85500G	11,3%	88,7%
Riferimenti		
Lombardia	9,9%	90,1%
Nord ovest	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIMM85501L - Sezione 3A	33,3%	19,0%	19,0%	19,0%	9,5%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3B	20,0%	20,0%	13,3%	26,7%	20,0%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3C	13,3%	6,7%	46,7%	20,0%	13,3%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3D	15,8%	21,1%	15,8%	36,8%	10,5%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3E	8,7%	34,8%	21,7%	21,7%	13,0%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3F	14,3%	14,3%	33,3%	23,8%	14,3%
Situazione della scuola MIIC85500G	17,5%	20,2%	24,6%	24,6%	13,2%
Riferimenti					
Lombardia	12,2%	22,3%	31,2%	22,8%	11,6%
Nord ovest	13,0%	22,9%	31,1%	22,0%	10,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIMM85501L - Sezione 3A	33,3%	19,0%	19,0%	14,3%	14,3%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3B	33,3%	26,7%	26,7%	6,7%	6,7%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3C	13,3%	20,0%	26,7%	20,0%	20,0%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3D	15,8%	15,8%	10,5%	36,8%	21,1%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3E	8,7%	43,5%	26,1%	17,4%	4,3%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3F	14,3%	28,6%	42,9%	n.d.	14,3%
Situazione della scuola MIIC85500G	19,3%	26,3%	25,4%	15,8%	13,2%
Riferimenti					
Lombardia	13,6%	21,6%	25,8%	20,0%	18,9%
Nord ovest	14,8%	22,5%	25,8%	19,4%	17,4%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MIMM85501L - Sezione 3A	n.d.	23,8%	76,2%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3B	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3C	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3D	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3F	n.d.	19,0%	81,0%
Situazione della scuola MIIC85500G	n.d.	12,3%	87,7%
Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,6%	87,4%
Nord ovest	2,5%	11,9%	85,6%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MIMM85501L - Sezione 3A	4,8%	23,8%	71,4%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3B	n.d.	26,7%	73,3%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3C	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3D	n.d.	21,1%	78,9%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3E	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso MIMM85501L - Sezione 3F	n.d.	23,8%	76,2%
Situazione della scuola MIIC85500G	0,9%	20,4%	78,8%
Riferimenti			
Lombardia	1,2%	19,9%	78,8%
Nord ovest	1,5%	22,4%	76,0%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE85501N - Sezione 2A	0	2	1	2	11
Plesso MIEE85501N - Sezione 2B	4	3	2	4	4
Plesso MIEE85501N - Sezione 2C	2	5	3	3	6
Plesso MIEE85502P - Sezione 2A	2	5	0	2	6
Plesso MIEE85502P - Sezione 2B	5	1	2	4	6



Plesso MIEE85502P - Sezione 2C	7	4	3	5	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC85500G	18,7%	18,7%	10,3%	18,7%	33,6%
Lombardia	25,7%	14,9%	7,8%	21,4%	30,2%
Nord ovest	26,6%	14,2%	7,7%	21,2%	30,3%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE85501N - Sezione 2A	2	3	0	4	10
Plesso MIEE85501N - Sezione 2B	2	2	2	3	9
Plesso MIEE85501N - Sezione 2C	2	3	1	3	10
Plesso MIEE85502P - Sezione 2A	3	2	1	2	7
Plesso MIEE85502P - Sezione 2B	6	3	2	1	6
Plesso MIEE85502P - Sezione 2C	6	2	4	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC85500G	19,1%	13,6%	9,1%	14,6%	43,6%
Lombardia	28,6%	14,4%	15,1%	14,4%	27,5%
Nord ovest	29,4%	14,2%	14,9%	14,2%	27,3%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE85501N - Sezione 5A	5	3	5	1	6
Plesso MIEE85501N - Sezione 5B	4	3	3	3	6
Plesso MIEE85501N - Sezione 5C	3	4	1	2	9
Plesso MIEE85501N - Sezione 5D	3	1	1	6	8
Plesso MIEE85502P - Sezione 5A	5	4	3	0	3



Plesso MIEE85502P - Sezione 5B	4	2	1	2	7
Plesso MIEE85502P - Sezione 5C	5	2	1	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC85500G	23,0%	15,1%	11,9%	12,7%	37,3%
Lombardia	22,6%	18,6%	14,1%	19,5%	25,2%
Nord ovest	23,2%	18,8%	13,9%	18,5%	25,7%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE85501N - Sezione 5A	7	4	0	1	9
Plesso MIEE85501N - Sezione 5B	10	0	2	2	6
Plesso MIEE85501N - Sezione 5C	5	3	2	2	6
Plesso MIEE85501N - Sezione 5D	6	6	2	4	4
Plesso MIEE85502P - Sezione 5A	4	3	3	1	3
Plesso MIEE85502P - Sezione 5B	3	3	2	0	7
Plesso MIEE85502P - Sezione 5C	7	2	2	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC85500G	32,8%	16,4%	10,2%	9,4%	31,2%
Lombardia	26,7%	14,6%	15,8%	12,1%	30,8%
Nord ovest	27,1%	14,4%	15,9%	12,1%	30,5%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le



classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC85500G	10,9%	89,1%	6,9%	93,1%
Nord ovest	5,8%	94,2%	10,0%	90,0%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC85500G	4,8%	95,2%	3,3%	96,7%
Nord ovest	6,5%	93,5%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC85500G	4,1%	95,9%	7,8%	92,2%
Nord ovest	15,3%	84,7%	23,5%	76,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC85500G	2,7%	97,3%	4,5%	95,5%
Nord ovest	7,5%	92,5%	4,7%	95,3%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC85500G	3,0%	97,0%	2,0%	98,0%
Nord ovest	21,8%	78,2%	23,8%	76,2%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola MIIC85500G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIC85500G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIC85500G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione LOMBARDIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Dalle tabelle che riportano gli esiti delle prove standardizzate dell'a.s. 2023/24 emergono i seguenti dati: le classi seconde della scuola primaria hanno conseguito risultati superiori alle medie nazionali e regionali, sia nella prova di matematica che in quella di lingua italiana, seppur con una variabilità, per quanto ridotta, tra le classi. Anche le classi quinte hanno ottenuto risultati superiori ai valori di riferimento nella prova di italiano. Nelle prove sostenute alla scuola secondaria di I grado, gli esiti della listening e reading in lingua inglese sono stati superiori alle medie nel livello A2. In italiano, i valori relativi agli esiti sono mediamente in linea con il valore di riferimento nazionale. Nella scuola primaria, la distribuzione degli studenti, in tutte le prove, risulta abbastanza omogenea, con il livello 5 superiore alle percentuali regionali e nazionali. Dunque, anche nell' a.s. 2023/24, si confermano i dati degli ultimi anni relativi all'andamento dell'Istituto nel suo complesso. I valori relativi alla variabilità tra e dentro le classi cambiano a seconda delle prove e del grado di scuola; una differenza notevole rispetto alle medie nazionali e regionali la si può desumere dalle prove di listening e reading in inglese, nelle classi terze della scuola secondaria di I grado (rispettivamente 3,0% e 2,0%). L'effetto scuola risulta positivo per la

Punti di debolezza

Nella scuola primaria, i dati relativi alla prova di matematica delle classi quinte risultano inferiori alle medie nazionali e regionali così come nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado. La prova di matematica delle classi quinte colloca la maggioranza degli alunni in categoria 1 con una percentuale nettamente superiore ai valori di riferimento. Si assiste a una significativa variabilità tra le classi, soprattutto per quanto riguarda la scuola primaria. La stessa variabilità viene rilevata nella distribuzione tra i livelli di apprendimento.



prova di italiano pari alla media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle prove standardizzate nazionali i risultati raggiunti sono in linea con i valori di riferimento regionali e nazionali. I valori relativi alla variabilità tra e dentro le classi cambiano a seconda delle prove e del grado di scuola. La percentuale degli studenti a livello 5 si conferma superiore ai valori di riferimento anche nell'anno scolastico 2023-2024. Il punteggio, nelle prove di inglese e italiano, degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è mediamente superiore rispetto a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile, fatta eccezione per alcune classi in cui, invece, risulta inferiore. Questo dato accomuna entrambi gli ordini di scuola.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave europee sulle quali la scuola lavora principalmente sono la comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere e le competenze digitali e logico-matematiche. Nell'a.s. 2023/2024 nella scuola primaria le competenze in uscita degli alunni delle classi quinte si sono collocate prevalentemente nelle fasce intermedia e avanzata, con percentuali che superano l'80% nella maggior parte delle competenze. Gli studenti della scuola secondaria hanno maggiore padronanza nelle competenze: alfabetica funzionale, digitale, personale, sociale e imparare ad imparare, cittadinanza e consapevolezza ed espressione culturale, con percentuali delle fasce intermedia e avanzata che vanno oltre il 70%. Nella primaria si osserva un incremento del livello intermedio+avanzato nelle competenze digitali (+14% circa), alfabetica funzionale (+12%) e matematico-scientifica (+17%); gli alunni hanno acquisito una buona padronanza della lingua inglese. Nella secondaria appare significativo il miglioramento nella competenza alfabetica funzionale (+23%) e nelle lingue straniere (+12%).

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria si è verificato un calo nelle competenze in uscita nell'ambito matematico-scientifico. La discrepanza tra livelli di competenza in uscita della primaria e della secondaria potrebbe essere dovuta a differenti criteri di valutazione tra i due diversi ordini di scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MIIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			58,60	58,30	58,10
MIIC85500G MIEE85501N - Sezione A	60,09	90%	↔	↑	↑
MIIC85500G MIEE85501N - Sezione B	61,26	85%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85501N - Sezione C	66,13	90%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85501N - Sezione D	64,49	86%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P - Sezione A	55,29	78%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIEE85502P - Sezione B	62,59	81%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P - Sezione C	65,38	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MIIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			58,30	58,10	57,60
MIIC85500G MIEE85501N A	57,67	95%	↔	↔	↔



MIIC85500G MIEE85501N B	55,22	90%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIEE85501N C	60,42	86%	↔	↑	↑
MIIC85500G MIEE85501N D	53,56	100%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIEE85502P A	52,88	72%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIEE85502P B	64,67	81%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P C	56,56	89%	↔	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MIIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,34	198,01	194,48
MIIC85500G MIEE85501N A	198,11	84%	↓	↔	↑
MIIC85500G MIEE85501N B	203,62	95%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85501N C	209,22	89%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P A	209,46	82%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P B	198,21	91%	↓	↔	↑
MIIC85500G MIEE85502P C	203,76	87%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MIIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,53	201,42	195,18
MIIC85500G MIEE85501N A	189,12	84%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIEE85501N B	181,32	95%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIEE85501N C	207,64	89%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P A	210,28	82%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P B	194,81	91%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIEE85502P C	206,08	87%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MIIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,45	218,91	213,91
MIIC85500G MIEE85501N A	212,72	84%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIEE85501N B	205,92	95%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIEE85501N C	221,04	89%	↓	↓	↑
MIIC85500G MIEE85502P A	234,78	82%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P B	222,80	91%	↓	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P C	220,39	87%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come



erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MIIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			225,23	222,21	214,01
MIIC85500G MIEE85501N A	223,61	84%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85501N B	213,53	95%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIEE85501N C	230,76	89%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P A	234,78	82%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P B	222,18	91%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIEE85502P C	222,23	87%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MIIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,40	200,60	195,03
MIIC85500G MIMM85501L A	196,87	71%	↔	↔	↔
MIIC85500G MIMM85501L B	198,03	50%	↔	↔	↑
MIIC85500G MIMM85501L C	209,96	75%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIMM85501L D	203,19	59%	↔	↔	↑



MIIC85500G MIMM85501L E	181,20	62%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIMM85501L F	209,82	64%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIMM85501L H	182,05	69%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola MIIC85500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,57	204,31	196,78
MIIC85500G MIMM85501L A	224	71%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIMM85501L B	200	50%	↔	↔	↑
MIIC85500G MIMM85501L C	216	75%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIMM85501L D	203	59%	↔	↔	↑
MIIC85500G MIMM85501L E	186	62%	↓	↓	↓
MIIC85500G MIMM85501L F	213	64%	↑	↑	↑
MIIC85500G MIMM85501L H	200	62%	↔	↔	↑



Punti di forza

Il punteggio a distanza permette di osservare l'evoluzione nei risultati degli studenti di una determinata classe dopo un certo numero di anni. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi, probabilmente a causa della maggiore ampiezza e difficoltà dei contenuti e per i più alti livelli di impegno richiesti. Tuttavia buona parte degli studenti mantiene un livello di apprendimento costante nel passaggio da un ordine di scuola al successivo. Per quanto riguarda i risultati a distanza nelle prove Invalsi si evidenziano i seguenti punti di forza: - I punteggi conseguiti nelle prove di Italiano dagli alunni di quinta (2023) che nel 2020 hanno frequentato la seconda primaria sono stati superiori ai valori di riferimento. - I punteggi conseguiti nelle prove di Italiano dagli alunni di quinta (2023) che nel 2020 hanno frequentato la seconda primaria e dagli alunni di terza media (2023) che nel 2020 hanno frequentato la quinta primaria sono stati superiori ai valori di riferimento. - I punteggi conseguiti nelle prove di Inglese Reading dagli alunni di terza media (2023) che nel 2020 hanno frequentato la quinta primaria sono stati superiori ai valori di riferimento in quasi tutte le classi. - I punteggi conseguiti nelle prove di Italiano e

Punti di debolezza

Per quanto riguarda i risultati a distanza nelle prove Invalsi si evidenziano i seguenti punti di debolezza: - I punteggi conseguiti nelle prove di Matematica dagli alunni di quinta (2023) che nel 2020 hanno frequentato la seconda primaria e dagli alunni di terza media (2023) che nel 2020 hanno frequentato la quinta primaria è stato in generale al di sotto dei valori di riferimento. - I punteggi conseguiti nelle prove di Inglese Listening dagli alunni di terza media (2023) che nel 2020 hanno frequentato la quinta primaria sono stati generalmente inferiori rispetto ai valori regionali e abbastanza in linea con quelli nazionali. La scuola non ha ancora implementato un sistema di rilevazione degli esiti a distanza degli alunni in uscita dalle classi quinte della primaria e dalle classi terze di scuola secondaria di primo grado, al fine di monitorarne l'andamento.



Matematica dagli alunni di 2^a superiore (2023) che nel 2020 hanno frequentato la 3^a media sono stati in linea o superiori rispetto ai valori di riferimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. Tuttavia buona parte degli studenti mantiene un livello di apprendimento costante nel passaggio da un ordine di scuola al successivo come si può desumere dai valori relativi alle prove di Italiano e di Inglese Reading. Le maggiori difficoltà si riscontrano nelle prove di Matematica e di Inglese Listening.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		84,3%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,9%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,8%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,6%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		83,8%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		53,4%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,1%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,2%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		86,0%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,2%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,8%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele		87,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		77,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,2%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,0%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,9%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,0%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,5%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,7%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,6%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		77,3%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		68,9%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,8%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,7%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,6%	91,4%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,1%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		69,3%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		71,7%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,3%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		66,3%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,1%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		69,7%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,4%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,8%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		52,0%	51,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		66,4%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il nostro istituto, in coerenza con i bisogni formativi del territorio e con le risorse disponibili, lavora in riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo, nelle sue articolazioni di traguardi di competenza a conclusione della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della secondaria di primo grado. All'interno di tale quadro di riferimento, individua contenuti, metodologie e strumenti di valutazione idonei che pongono l'alunno al centro del proprio itinerario di formazione e di apprendimento. Tutti i curricoli sono stati definiti nel PTOF, che è stato rielaborato per il triennio 2022-2025 e viene aggiornato annualmente. In linea con le scuole nazionali, l'Istituto ha definito un curricolo verticale e un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali; ha, inoltre, adottato il modello ministeriale di certificazione delle competenze in uscita dalla scuola primaria e secondaria di primo grado. Una quota del monte ore annuale è stata destinata per l'orientamento alla scuola secondaria di I grado. Per quanto riguarda gli aspetti relativi alla progettazione didattica, l'Istituto utilizza modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP, adotta una programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari e definisce criteri di

Punti di debolezza

Per la scuola secondaria si segnala una carenza di momenti strutturati per il confronto e la progettazione. In entrambi gli ordini di scuola non è stata ancora organizzata in modo sistematico una progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero e/o per il potenziamento delle competenze (a differenza di una percentuale consistente delle scuole secondarie della provincia di Milano che adottano tali strategie).



valutazione comuni per le diverse discipline. Nelle scuole primarie vengono utilizzati modelli comuni ai due plessi per la progettazione didattica, si progettano itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) e si sviluppa una programmazione per classi parallele. Gli interventi di revisione della progettazione sono calibrati sulla base delle esigenze formative, educative e didattiche dell'alunno e del gruppo classe. Si preparano prove d'ingresso, intermedie e finali strutturate per classi parallele nelle quarte e quinte della scuola primaria e in tutte le classi della scuola secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto educativo di scuola. La definizione degli obiettivi, delle abilità e dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione. L'istituto ha redatto e adottato un curricolo verticale per garantire il successo formativo degli alunni da raggiungere nel tempo.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,3%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		55,3%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,6%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		18,8%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,2%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare		91,7%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		24,2%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		23,8%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,4%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		34,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		93,6%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,5%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		79,8%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,1%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,8%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,9%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023



[Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,3%	93,5%	93,7%
Classi aperte		40,8%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello		68,5%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		56,2%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,4%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		19,5%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		10,9%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		35,2%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		95,6%	92,8%	94,1%
Classi aperte		41,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello		75,4%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		77,8%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,9%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		9,9%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,3%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,5%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali



episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,4%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,0%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,2%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		47,2%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		82,6%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		93,6%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		48,7%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		70,2%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		89,4%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,6%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,4%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,3%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		63,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,3%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,2%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e		96,0%	94,0%	93,3%



didattiche				
Interventi dei servizi sociali		58,2%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		89,6%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		96,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		98,8%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		87,3%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		77,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		91,2%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		95,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		63,3%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		59,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		14,7%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,9%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		41,0%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nelle scuole primarie il tempo scuola adottato è prevalentemente quello delle 40 ore settimanali. Nella scuola secondaria permane il tempo normale. Le lezioni si svolgono prevalentemente in aula, ma gli spazi adibiti ad attività laboratoriali sono fruibili secondo un calendario settimanale. Dall' a.s. 2024/25 le scuole primarie e secondaria dispongono di aule immersive e polifunzionali che rappresentano ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti. Sono state individuate delle figure di coordinamento che si occupano della manutenzione e dell'aggiornamento di materiali e laboratori. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono realizzate prevalentemente durante le ore di lezione per quanto riguarda la scuola primaria, mentre nella scuola secondaria di primo grado si svolgono in orario extracurricolare. In entrambi gli ordini di scuola, le attività di recupero, consolidamento e potenziamento si svolgono in orario curricolare, come nella maggior parte degli istituti scolastici italiani. Nell'a.s. 2023/24 gli studenti hanno partecipato a corsi PNRR (potenziamento delle competenze di base e laboratori extracurricolari); nel periodo estivo sono stati attivati laboratori STEM in tutti gli ordini di scuola. Nel presente anno scolastico

Punti di debolezza

Il coordinamento delle attività laboratoriali presenta margini di miglioramento. Le metodologie didattiche innovative non sono coordinate a livello dipartimentale, ma sono adottate in base alla sensibilità e alle esigenze didattiche dei docenti, tenendo conto dei percorsi di apprendimento degli alunni. Gli incontri formativi dedicati alla prevenzione di comportamenti problematici sono limitati nel tempo e andrebbero sviluppati e articolati per tutto l'anno scolastico. Si sono verificati episodi problematici di una certa gravità che hanno determinato la convocazione degli alunni coinvolti (e/o dei loro genitori) da parte del Dirigente scolastico e la sospensione dalle lezioni degli stessi.



gli alunni saranno coinvolti nelle attività di potenziamento delle competenze di base e delle lingue straniere di indirizzo. Alcuni consigli di classe/team di classe, soprattutto nella scuola primaria, adottano metodologie didattiche innovative (es.flipped classroom, debate, Jigsaw classroom...) Si lavora sempre di più in piccoli gruppi e in un'ottica di differenziazione del percorso di apprendimento a seconda delle potenzialità e delle difficoltà mostrate da ogni alunno. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula durante le sessioni di programmazione e i consigli di interclasse, nonché in orario extra-scolastico. Il regolamento disciplinare che viene messo in atto nelle situazioni previste. Nella maggior parte dei casi, i conflitti si risolvono a livello di classe e i team adottano strategie per la promozione di competenze sociali e per il rispetto delle regole di convivenza. L'intervento del Dirigente Scolastico è circoscritto soltanto ai casi più gravi. Da anni la scuola realizza progetti sulla legalità che contribuiscono a sviluppare il senso di responsabilità degli alunni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. I laboratori di informatica, le dotazioni tecnologiche, le palestre sono usati dalla maggior parte delle classi; altri spazi laboratoriali (aule immersive e polifunzionali) sono stati riqualificati grazie ai fondi del PNRR Next Generation Classroom e saranno fruibili in tempi brevi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi, ma servirebbe una maggiore sinergia tra i docenti e una maggiore diffusione delle buone pratiche. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Il clima relazionale all'interno delle classi è generalmente positivo. I casi problematici sono gestiti con modalità adeguate rispettando i regolamenti disciplinari d'Istituto.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		73,6%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,4%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,8%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		49,8%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		85,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,8%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,9%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		79,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		86,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		49,0%	44,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		81,3%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		78,9%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		81,1%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		90,2%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		92,0%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,2%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,3%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,4%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,6%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,3%	67,6%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	8,1%	8,8%
---	--	-------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,8%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		77,2%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		75,7%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		67,8%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		72,3%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		62,5%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,4%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,5%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,4%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,6%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		79,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		76,1%	77,1%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,5%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,9%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,5%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		81,7%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		11,2%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,6%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		86,1%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,1%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,2%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		15,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,2%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,8%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		15,8%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,1%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		23,5%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		64,5%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		31,5%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,9%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		44,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,9%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,7%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,5%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,2%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		43,6%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,4%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,2%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		33,0%	32,2%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,6%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,8%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		51,2%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		68,0%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,0%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,2%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,8%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,4%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola si adopera per sensibilizzare tutta la comunità scolastica sui temi della diversità dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. L'istituto partecipa a reti di scuole che operano in direzione di una più completa inclusione scolastica. Sono stati costituiti gruppi di lavoro sull'inclusione scolastica composti da insegnanti con il compito di rilevare punti di forza e suggerimenti di miglioramento delle strategie di inclusione adottate dall'Istituto e per verificare il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione, che viene approvato annualmente in sede di Collegio Docenti. La scuola, grazie alla proficua collaborazione tra funzione strumentale DVA/BES, l'amministrazione comunale, alcuni enti e cooperative del territorio, garantisce un'idonea copertura oraria agli alunni diversamente abili. La scuola utilizza un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili e con DSA; realizza attività per l'inclusione degli studenti DVA nel gruppo dei pari e per la progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni. La scuola primaria dispone di alcuni software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa), che vengono utilizzati

Punti di debolezza

In generale le classi non organizzano gruppi di lavoro per classi aperte. Occorre una maggiore sensibilizzazione di tutti i docenti curricolari sull'importanza di una formazione specifica sull'inclusione, per gestire alunni con determinate difficoltà. Non sempre il personale che si occupa degli alunni diversamente abili è sufficiente e viene nominato dall'inizio dell'anno scolastico. Le attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi andrebbero svolte in modo più sistematico dal momento che tale aspetto risulta preponderante nelle scuole italiane. Particolarmente urgente risulta il bisogno di coinvolgere diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione e attuazione del Piano per l'inclusione, poiché tale aspetto risulta diffuso nella maggior parte delle sc. primarie (78,5%) e delle sc. secondarie di primo grado (80,1%) italiane. E' diffuso l'utilizzo di software specifici per disabili e di protocolli di accoglienza per DVA, DSA e stranieri, tuttavia le attività per l'inclusione degli studenti DVA nel gruppo dei pari sono coordinate esclusivamente a livello di consiglio di classe. Soltanto alcuni insegnanti curricolari partecipano alla formulazione dei piani didattici



dai docenti di classe e/o di sostegno. Per gli alunni con BES vengono progettate attività di continuità e di orientamento specifiche; viene stilato in accordo con la famiglia il Piano Didattico Personalizzato, di cui viene monitorata l'efficacia in itinere e al termine dell'anno scolastico. Inoltre, la scuola adotta un protocollo per l'integrazione di alunni stranieri neoarrivati, in collaborazione con una cooperativa operante sul territorio. Le attività curriculari di recupero e potenziamento consistono prevalentemente nel lavoro per gruppi di livello all'interno delle classi; nella scuola secondaria di primo grado gli alunni partecipano a gare o competizioni interne o esterne alla scuola. La scuola ha partecipato a bandi PNRR per la dispersione e ha potuto avvalersi del fondo per le aree a forte processo migratorio che hanno permesso di attivare percorsi di potenziamento per gli alunni con particolari bisogni formativi. Durante l'estate in tutti gli ordini di scuola gli alunni sono stati coinvolti in corsi STEM. La scuola collabora con docenti in pensione e associazioni di volontari che aiutano gli studenti in difficoltà.

personalizzati e dei PEI, che solo in rari casi non sono aggiornati con regolarità.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,4%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,9%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,8%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,1%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,2%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,9%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		96,8%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,4%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		83,7%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,1%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,4%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,1%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		31,2%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,6%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,9%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,0%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,6%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,1%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,3%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,1%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		95,9%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		87,4%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		79,3%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		89,4%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		47,6%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		68,7%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		88,2%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,3%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MIIC85500G	10,7%	1,4%	28,0%	26,0%	26,7%	7,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MILANO	6%	7%	28%	22%	25%	15%	2%	5%
LOMBARDIA	4%	5%	27%	14%	21%	10%	3%	4%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,8%	71,0%	66,7%	60,1%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MIIC85500G	97,4%	82,6%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	93,7%	79,9%
LOMBARDIA	94,6%	80,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'Istituto organizza incontri tra docenti dei diversi ordini per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire le competenze in uscita e in entrata degli studenti. Le scuole dell'infanzia del territorio trasmettono una scheda informativa sul percorso dei singoli studenti, utili per conoscere meglio i bambini che entreranno nella scuola primaria e per costituire classi equilibrate; vengono organizzati inoltre momenti di incontro per il passaggio di informazioni. Nella scuola secondaria i docenti incontrano i maestri per raccogliere informazioni sugli alunni in entrata e organizzano una giornata di accoglienza per gli studenti delle classi quinte dell'istituto. Vengono raccolti i fascicoli personali degli alunni diversamente abili/DSA per garantire la continuità nella documentazione didattica e clinica; per questi alunni la raccolta e il passaggio delle informazioni vengono svolti dalla Funzione Strumentale DVA/BES d'Istituto. Le scuole primarie dell'Istituto sono solite organizzare visite destinate ai bambini dell'infanzia con attività ludico-educative che coinvolgono anche i bambini delle classi più alte. I tre ordini di scuola organizzano

Punti di debolezza

La percentuale di coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo e sono stati ammessi alla classe successiva è risultata pari all'82,2%, indicando che una quota di studenti va incontro comunque ad un insuccesso formativo. I risultati degli studenti nel passaggio dalla primaria alla secondaria di primo grado e da quest'ultima alla secondaria di secondo grado viene monitorata in modo saltuario, tramite i pochi dati disponibili nel RAV.



degli open day per permettere alle famiglie di conoscere i plessi. Per le classi 3° della secondaria sono organizzati dei percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni volti a formulare una scelta consapevole per il proprio futuro. Gli alunni partecipano agli open day dove vengono loro presentati i diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado. Nell'a.s. 2023/2024 i consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo sono stati prevalentemente destinati verso una formazione professionale (28%), tecnica (26,7%) e scientifica (26%); minore è stata la scelta di una formazione artistica (10,7%) e umanistica (7,4%). La percentuale di alunni che ha seguito il consiglio orientativo (62,8%) è aumentata rispetto al precedente a.s., ma è rimasta lievemente al di sotto dei valori provinciale e regionale. Il 97,4% di coloro che hanno seguito il consiglio orientativo è stato ammesso al II anno di scuola secondaria di II grado, confermandone la validità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, Comune). La scuola monitora parzialmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. La percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo non è particolarmente elevata, nonostante questo assicuri il successo formativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,2%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,2%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,9%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,4%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,1%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	MIIC85500G	provinciale MILANO	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		13,3%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,3%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,8%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		10	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		4.981,3	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		26,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		15,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		38,1%	40,9%	37,3%



Lingue straniere		39,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		19,0%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive		33,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		27,7%	30,8%	26,4%
Sport		12,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		21,7%	19,7%	19,0%
Altri argomenti		19,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola annualmente monitora in modo accurato e sistematico le attività: oltre alla revisione annuale del Rapporto di Autovalutazione, l'Istituto ha somministrato questionari di gradimento a docenti, personale ATA, genitori e studenti al fine di individuare i punti di forza e i margini di miglioramento nella progettazione dell'offerta formativa e nelle dimensioni organizzativa, didattica e relazionale. Inoltre in Collegio docenti sono comunicati e discussi gli esiti del RAV, dei questionari di gradimento, delle prove Invalsi e di quelle d'ingresso, intermedie e finali per classi parallele. Gli esiti di tali rilevazioni dimostrano che l'ICS "Via dei Salici" garantisce l'esercizio del diritto di studentesse e studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità. Nell'ultimo anno scolastico si è avuta continuità nelle figure di riferimento (referenti di plesso, funzioni strumentali...). Internamente si è cercato di migliorare la comunicazione tra i quattro plessi in modo da instaurare pratiche e procedure condivise. Esternamente si è dato più spazio e importanza alla comunicazione con la rete di enti esterni (il Comune in primis). Circa un quarto del personale docente partecipa al

Punti di debolezza

Incarichi diversi spesso vengono ricoperti dalla stessa persona. Una distribuzione più equa dei compiti migliorerebbe sicuramente le pratiche organizzative e avrebbe un effetto positivo sul livello di stress lavoro-correlato del personale che nella scuola ricopre un ruolo organizzativo. La progettualità didattica è corposa, ben finanziata, ma non sempre segue una precisa mission definita a livello collegiale e istituzionale.



modello organizzativo dell'istituzione e contribuisce al buon funzionamento dei quattro plessi. La progettualità didattica che affianca la programmazione didattica "classica" è molto articolata. I progetti contribuiscono ad arricchire l'esperienza scolastica degli alunni e vertono su un'ampia varietà di tematiche inerenti alle discipline o alle competenze intese in senso lato: Attività artistico-espressive (teatro), Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza e alla legalità, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività), Abilità logico-matematiche e scientifiche, attività sportive, orientamento - accoglienza - continuità, ecc. Sono state individuate delle aree progettuali prioritarie (competenze STEM, coding, teatro, lingue straniere) che qualifichino davvero le scuole, evitando di "disperdere le energie" in progetti non sempre validi. Buona parte dei progetti sono gratuiti e, per quelli a pagamento, in alcuni casi si riescono ad ottenere dei finanziamenti da parte di vari organismi o enti (es. Comitato Genitori, Amministrazione Comunale, ecc.).

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua in maniera sistematica il monitoraggio delle attività. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa, anche se in maniera non sempre ben strutturata. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,2%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,6%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,7%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	5,2%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	14,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	64,6%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,6%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	20,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,5%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	74,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	27,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	25,8%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,6%	12,7%	17,3%
Università	0	7,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	73,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	23,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,9%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,6%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,4%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,7%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,0%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,6%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,8%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		23,9%	32,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,5%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,9%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		18,2%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,3%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		11,5%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,2%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,5%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,5%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		26,3%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,1%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,6%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,9%	0,7%
Altri argomenti		11,2%	13,4%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,9%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,2%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,2%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	27,3%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,7%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,3%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,3%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,8%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,9%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	14,5%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		70,9%	70,4%	73,5%
Scuola Polo		21,9%	14,3%	10,2%
Rete di ambito		15,4%	13,1%	10,1%
Rete di scopo		8,8%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		10,8%	10,3%	12,4%
Università		0,0%	0,5%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati		21,7%	26,5%	24,9%
--------------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,6%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,9%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		7,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,3%	52,3%	57,6%
Accoglienza		84,2%	82,0%	79,9%
Inclusione		95,5%	96,2%	95,3%
Continuità		77,1%	78,1%	80,7%
Orientamento		86,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		63,1%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		94,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		66,6%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		53,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,2%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,6%	70,0%	72,3%
Altro argomento		34,9%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		12,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		10,4%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,9%	4,5%	5,1%
Accoglienza		5,0%	6,1%	5,8%
Inclusione		8,0%	9,0%	8,1%
Continuità		5,1%	5,5%	5,3%
Orientamento		2,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,7%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		3,8%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,5%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		4,6%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,4%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,1%	4,1%	3,4%
Altro argomento		1,7%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto come la maggior parte delle scuole italiane ha rilevato i bisogni di formazione dei docenti e del personale ATA e nell'a.s. 2024/2025 il personale potrà partecipare a corsi organizzati con i fondi PNRR (D.M. 66/2023) sulla lingua inglese e sugli strumenti per la transizione digitale. Il personale ATA è formato sulla base delle esigenze amministrative e generali individuate. Numerosi docenti e ATA hanno preso parte ad attività formative organizzate dalla rete di ambito 26. Negli ultimi anni, soprattutto i docenti che hanno nelle loro classi alunni con patologie croniche (diabete, anafilassi, epilessia), hanno partecipato alla formazione offerta dall'azienda sanitaria territoriale sulle modalità di intervento e la somministrazione dei farmaci ai minori in ambito scolastico. Si provvede annualmente a regolarizzare il personale rispetto alla formazione base obbligatoria sulla sicurezza. E' stata portata avanti la formazione dei docenti sulle strategie di utilizzo del coding. Tra i gruppi di lavoro presenti nel nostro Istituto vi sono i seguenti: - Accoglienza -Inclusione -Continuità - Orientamento -Raccordo con il Territorio -Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) - Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione

Punti di debolezza

L'Istituto ha raccolto le esigenze formative degli insegnanti durante appositi incontri, ma non sempre con strumenti strutturati e/o in modo sistematico, al fine di raccogliere soprattutto le adesioni ai corsi promossi da vari enti. Le competenze acquisite dai docenti che effettuano attività di formazione e aggiornamento non vengono sfruttate in una prospettiva comune (condivisione di pratiche) e spesso ricadono solo sulla didattica delle singole classi. Le attività dei gruppi di lavoro sono svolte da una minoranza del personale docente e, pur condivise a livello collegiale, non sono recepite da tutti e implementate nella pratica didattica. E' necessario strutturare la condivisione dei risultati dei diversi gruppi di lavoro in maniera più efficace e monitorarne la ricaduta. Un altro punto di debolezza è relativo alla valorizzazione del personale che partecipa ai diversi gruppi di lavoro. Le risorse del FIS non sono sufficienti a retribuire in maniera adeguata le ore aggiuntive svolte.



Scuola) - Team contro Bullismo e Cyberbullismo e prevenzione intesa come benessere scolastico - Metodologie didattiche innovative (team digitale e gestione delle risorse multimediali) - Team della Mobilità Sostenibile - Gestione e valorizzazione di biblioteche e laboratori didattici - Comunità di pratiche per la promozione dei progetti di transizione digitale - Gruppo organizzativo dei corsi di formazione per i ragazzi (inglese, coding...). Tali gruppi vedono una presenza cospicua del corpo docenti, che partecipa ai lavori con notevole motivazione. E' significativo il coinvolgimento degli insegnanti anche in qualità di esperti e tutor per gli studenti nei progetti STEM e sulla dispersione scolastica finanziati con i fondi del PNRR. La scuola pianifica e organizza attività formative rivolte agli studenti (finanziate con i fondi di PON/PNRR) in modo autonomo sulla base di un piano della formazione condiviso e basato su aspetti di miglioramento e di posizionamento strategico. La scuola accoglie anche in orario serale esperti per convegni di interesse per genitori, docenti e per la comunità educante.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale e informale. La scuola propone ai docenti iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. La maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,6%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		80,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato		24,6%	30,0%	30,8%
Regione		7,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		14,7%	12,5%	12,0%
Unione Europea		2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		5,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete		45,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		9,8%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		5,2%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		62,6%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		2,7%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		19,7%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni		15,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		2,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati		15,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	8,3%	7,0%
Università		19,2%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		4,4%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,7%	7,1%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,3%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,8%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,2%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,3%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,0%	3,2%



Altri oggetti		5,8%	5,9%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola MIIC85500G				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		17,8%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		17,8%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIC85500G				
	Riferimento provinciale MILANO	16,7%	62,2%	16,7%	4,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIC85500G				
	Riferimento provinciale MILANO	0,9%	6,4%	38,6%	54,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	MIIC85500G				
	Riferimento provinciale MILANO	2,1%	21,9%	41,2%	34,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIC85500G				
	Riferimento provinciale MILANO	21,7%	61,7%	13,6%	3,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIC85500G				
	Riferimento provinciale MILANO	1,3%	13,6%	48,9%	36,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIC85500G				
	Riferimento provinciale MILANO	4,7%	34,0%	41,3%	20,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,2%	14,8%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		14,9%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,6%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		8,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,3%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		14,9%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,6%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		8,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,3%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		27,3%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		27,3%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC85500G	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		18.7	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		21.6	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa ad alcune reti per elaborare nuovi strumenti di risposta alle esigenze educative del territorio e per migliorare le pratiche educative e didattiche. Tramite l'ICS Dell'Acqua, capofila della rete dell'ambito 26 per la formazione, vengono proposte ai docenti attività di formazione e aggiornamento del personale, riguardanti l'innovazione della didattica, l'inclusione, il contrasto della dispersione e temi multidisciplinari. L'istituto fa parte anche della rete per l'inclusione di ambito 26, con capofila la scuola Bonvesin della Riva, grazie alla quale sono state condivise procedure e pratiche riguardo agli alunni con bisogni educativi speciali. Per quanto riguarda la sicurezza i docenti dell'istituto aderiscono a corsi di formazione proposti dalla scuola capofila IS Bernocchi. La scuola fa anche parte della rete Ri-Connect, con capofila Dell'Acqua per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo. Vengono stipulati accordi formalizzati anche con istituti scolastici esclusi dalle reti di scuole, università, associazioni o cooperative (culturali, sportive, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) e autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.). L'istituto conclude accordi con enti pubblici e privati soprattutto per: - progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline; - progetti o

Punti di debolezza

La scuola non prende l'iniziativa in qualità di capofila nelle reti con il territorio. Al termine dell'anno scolastico, la scuola propone alle famiglie un questionario di gradimento al quale si è rilevata una limitata partecipazione, sebbene questo possa costituire un valido canale di comunicazione per indicare eventuali esigenze e/o proposte. La quota fissa del contributo volontario è molto inferiore a quella richiesta a livello provinciale, regionale e nazionale. Tuttavia tali introiti costituiscono un valore aggiunto per arricchire le dotazioni materiali e tecnologiche dei singoli plessi, nell'ottica dell'innovazione didattica.



iniziative di orientamento; -progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana. In linea con i trend nazionali, regionali e provinciali, l'istituzione scolastica coinvolge i genitori in molteplici modi: incontri collettivi scuola-famiglia (es. assemblee di classe, open day), comunicazioni attraverso il registro elettronico o attraverso strumenti online. I genitori eletti al Consiglio d'istituto partecipano in modo propositivo alle riunioni. Nei plessi di scuola primaria i Comitati genitori promuovono iniziative in occasione delle festività e contribuiscono a finanziare alcuni progetti. Circa un terzo delle famiglie sostiene la scuola anche tramite il contributo volontario (Collodi 51%, Rodari 34%, Mazzini 25%, Dante 28%). Gli eventi e le manifestazioni (feste di Natale, giornate internazionali significative, recite di fine anno, iniziative in collaborazione con gli enti del territorio) hanno visto la cospicua partecipazione delle famiglie. La scuola ospita incontri di supporto alla genitorialità. Negli ultimi anni il Dirigente e i suoi collaboratori hanno mantenuto una comunicazione trasparente e continua con le famiglie, ponendosi con un approccio di ascolto.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori che riscuotono una buona partecipazione. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola (es. organizzazione delle iniziative dei Comitati genitori, presenza durante le riunioni di classe, incontri di supporto alla genitorialità) è abbastanza attiva.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di valutazione medio-basse, aumentando la percentuale di valutazione medio-alta. Prevedere per la scuola primaria un'analoga distribuzione dei livelli di valutazione al termine del percorso scolastico.

TRAGUARDO

Nella scuola secondaria di I grado, ridurre il numero di studenti delle fasce di valutazione medio basse (6/7), allineando il dato di istituto (46%) al dato nazionale (41%), a favore della valutazione 8. Ridurre la percentuale dei livelli "in via di prima acquisizione" e "base" negli obiettivi di apprendimento previsti al termine della primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo di prove strutturate per scopi diagnostici e di prove standardizzate di valutazione autentiche
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione coerente e condivisa di attività inter e multidisciplinari per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno
3. **Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di interventi didattici curriculari ed extracurriculari per recupero di conoscenze, abilità e competenze
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione di attività di formazione sull'uso di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e diffusione delle buone pratiche, attraverso momenti di confronto tra insegnanti.



PRIORITA'

Promuovere la motivazione e il benessere a scuola degli alunni.

TRAGUARDO

Fornire strumenti e strategie per migliorare la capacità di autonomia di lavoro monitorando il livello di motivazione, autonomia e benessere a scuola attraverso questionari.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivisitazione e riadattamento del Curricolo verticale e orizzontale per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze in uscita e la didattica inclusiva
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Educare e accompagnare gli studenti nell'autovalutazione del proprio percorso di apprendimento.
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumento della percentuale di utilizzo degli ambienti dedicati alla didattica laboratoriale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di interventi didattici curriculari ed extracurriculari per recupero di conoscenze, abilità e competenze
5. **Inclusione e differenziazione**
Creazione di uno sportello per l'ascolto delle problematiche relazionali, esistenziali ed interculturali, anche con la mediazione scolastica e familiare.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Implementare le conoscenze in ambito scientifico-matematico-tecnologico al fine di ottenere risultati in linea con i valori di riferimento.

TRAGUARDO

Predisporre attività di consolidamento/potenziamento delle abilità scientifico-matematiche e recupero delle eventuali lacune.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivisitazione e riadattamento del Curricolo verticale e orizzontale per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze in uscita e la didattica inclusiva
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo di prove strutturate per scopi diagnostici e di prove standardizzate di valutazione autentiche
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumento della percentuale di utilizzo degli ambienti dedicati alla didattica laboratoriale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di interventi didattici curriculari ed extracurriculari per recupero di conoscenze, abilità e competenze
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione di attività di formazione sull'uso di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e diffusione delle buone pratiche, attraverso momenti di confronto tra insegnanti.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico-matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; imparare a imparare; per garantire a tutti, soprattutto agli alunni più deprivati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico

TRAGUARDO

Limitare il divario tra la scuola primaria e secondaria nelle competenze in uscita, riducendo la percentuale di alunni con i livelli di competenza "iniziale" e "base". Adottare un sistema comune, standardizzato e condiviso, della valutazione delle competenze chiave di cittadinanza all'interno del Curricolo Verticale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rivisitazione e riadattamento del Curricolo verticale e orizzontale per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze in uscita e la didattica inclusiva
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo di prove strutturate per scopi diagnostici e di prove standardizzate di valutazione autentiche
3. **Ambiente di apprendimento**
Aumento della percentuale di utilizzo degli ambienti dedicati alla didattica laboratoriale.
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di interventi didattici curriculari ed extracurriculari per recupero di conoscenze, abilità e competenze
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promozione di attività di formazione sull'uso di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative e diffusione delle buone pratiche, attraverso momenti di confronto tra insegnanti.



PRIORITA'

Valorizzazione delle competenze sociali e civiche, facendo sì che gli studenti agiscano in modo responsabile e

TRAGUARDO

Ridurre del 2% il tasso di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari. Limitare i fenomeni di bullismo e di



rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi.

esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DVA e BES.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione coerente e condivisa di attività inter e multidisciplinari per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno
2. **Inclusione e differenziazione**
Creazione di uno sportello per l'ascolto delle problematiche relazionali, esistenziali ed interculturali, anche con la mediazione scolastica e familiare.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per il raggiungimento delle priorità educativo-didattiche e il miglioramento degli esiti degli studenti si ritiene opportuno intervenire sui risultati scolastici per ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di valutazione medio-basse attraverso l'implementazione del curricolo e degli interventi didattici di recupero/consolidamento e l'utilizzo di prove strutturate per scopi diagnostici e di prove di valutazione autentiche. Si ritiene necessario intervenire anche sul potenziamento dell'utilizzo degli ambienti dedicati alla didattica laboratoriale e, dal punto di vista organizzativo gestionale, sull'implementazione dei momenti di confronto tra insegnanti su metodologie didattiche innovative. Inoltre, la platea comprende un discreto numero di alunni extracomunitari e con bisogni educativi speciali. Questa situazione generale determina l'esigenza di intervenire sull'azione didattica, progettando e realizzando percorsi specifici tesi al successo formativo di tutti gli alunni, allo sviluppo delle competenze chiave europee, all'inclusione, all'Intercultura e all'orientamento.