



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MIIC85500G

IC VIA DEI SALICI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Competenze chiave europee	13
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	16
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16
---	----

Prospettive di sviluppo	26
-------------------------	----



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Via dei Salici" di Legnano è costituito verticalmente da tre ordini di scuola: una scuola dell'infanzia, due scuole primarie e una scuola secondaria di primo grado. Esse si collocano in un territorio fortemente urbanizzato, con un tasso di disoccupazione inferiore rispetto alla media nazionale e significative percentuali di immigrazione. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è stata prossima allo zero, in linea con la media territoriale, regionale e nazionale. Nonostante i dati di contesto delle prove Invalsi abbiano rilevato un livello socio-economico di provenienza degli studenti complessivamente medio basso, la partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche (uscite didattiche, laboratori e progetti a pagamento) è stata significativa.

Il nostro Istituto è collocato in un territorio ad alto tasso migratorio ed è pertanto caratterizzato da un'elevata incidenza di popolazione scolastica di origine straniera, superiore ai valori di benchmark. Questo dato, se da un lato consente la possibilità di aprirsi a culture altre e di realizzare progetti multiculturali, dall'altro lato impone la necessità di implementare interventi di accoglienza, per i quali la scuola non sempre dispone di adeguate risorse professionali ed economiche. Fino all'anno scolastico 2022/2023 la scuola ha potuto usufruire del fondo per le aree a forte processo migratorio. All'interno dell'organigramma di istituto sono presenti una Funzione strumentale dedicata e una Commissione "Intercultura/integrazione alunni stranieri" che fanno rete con il Comune e con le agenzie del territorio.

La quota di alunni diversamente abili (soprattutto alla primaria) e di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (soprattutto alla secondaria) è risultata superiore alla media. Ciò significa che la scuola deve strutturare percorsi di inclusione rigorosi e rispettosi dei bisogni di ciascuno. Ne consegue anche la necessità di garantire la continuità del personale preposto, in accordo ad una formazione professionale di qualità, che sia condivisa con le altre figure presenti all'interno della classe. Nell'Istituto opera una Funzione strumentale che si occupa di "Formazione, individuazione e monitoraggio degli alunni BES, DSA, DVA". Tale figura, di concerto con i suoi collaboratori, supporta i team di classe nella gestione degli alunni con bisogni educativi speciali. Al fine di rilevare punti di forza e suggerimenti di miglioramento delle strategie di inclusione, nonché per verificare il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione, è stato costituito un gruppo di lavoro specifico. La scuola, grazie alla proficua collaborazione tra le Funzioni Strumentali, l'amministrazione comunale e alcune cooperative del territorio, garantisce un idoneo stanziamento di risorse umane da affiancare alla popolazione scolastica più fragile, all'interno di protocolli condivisi.

Gli edifici dell'Istituto rispettano le norme di sicurezza e dispongono di strutture per il superamento di barriere architettoniche; nell'ultimo a.s. in alcuni plessi sono state installate pedane e strutture per il sollevamento di persone con ridotta mobilità. Ne vengono periodicamente monitorate la funzionalità e l'agibilità.

Negli ultimi anni sono stati fatti consistenti investimenti per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi; le scuole primarie e secondaria dispongono di aule immersive, aule polifunzionali e aule di informatica con dispositivi recenti, robot didattici e kit per il coding. Tutte le aule sono dotate di pc, LIM o



smartboard per una didattica più coinvolgente. Le dotazioni digitali e tecnologiche sono state ampliate grazie anche alla partecipazione ai PN (Scuola e Competenze 2021/2027), a PNRR, concorsi promossi dalla grande distribuzione e alla collaborazione delle famiglie e degli enti territoriali. Si provvede periodicamente al controllo dello stato di usura e alla sostituzione dei dispositivi.

Grazie all'adesione dell'Istituto a PNRR, Piano Estate 2023/24, gli alunni hanno potuto partecipare ad un'ampia gamma di proposte formative (lingue comunitarie, STEM, ecc.). Anche i docenti e il personale ATA sono stati coinvolti in un corposo piano di formazione sulle nuove metodologie didattiche e sulla transizione digitale (DM. 66/2023- D.M. 65/2023) partecipando a corsi su: realtà virtuale, aumentata e immersiva, strumenti digitali per l'inclusione in classe, fondamenti dell'intelligenza artificiale, valutazione con tecnologie digitali, emergenze cyber e sviluppo della cittadinanza digitale, registro elettronico, trattamento dei dati, aggiornamenti normativi, lingua inglese.

Sebbene negli ultimi anni si siano succedute diverse figure dirigenziali, l'organico dell'Istituto e lo staff di presidenza sono stati caratterizzati da stabilità. Il personale ATA ha maturato un'importante esperienza all'interno del contesto scolastico e la quota di docenti a tempo indeterminato risulta superiore a quella regionale e provinciale. La continuità nelle figure di riferimento per gli alunni ha garantito una continuità progettuale e una crescita delle scuole.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di valutazione medio-basse, aumentando la percentuale di valutazione medio-alta. Prevedere per la scuola primaria un'analoga distribuzione dei livelli di valutazione al termine del percorso scolastico.

Traguardo

Nella scuola secondaria di I grado, ridurre il numero di studenti delle fasce di valutazione medio basse (6/7), allineando il dato di istituto (46%) al dato nazionale (41%), a favore della valutazione 8. Ridurre la percentuale dei livelli "in via di prima acquisizione" e "base" negli obiettivi di apprendimento previsti al termine della primaria.

Attività svolte

Nell'ambito della promozione globale del successo formativo di tutti gli studenti, rispetto al raggiungimento dei risultati scolastici, la scuola si è posta come primo obiettivo quello di innalzare la percentuale di valutazione da medio-bassa a medio-alta.

A tal fine gli interventi didattici di recupero/consolidamento sono stati implementati dal personale docente interno, sia in orario curricolare che extracurricolare. Gli stessi hanno riguardato i diversi ambiti disciplinari. Risorse preziose si sono rivelate i fondi del PNRR che hanno consentito un ampliamento dell'offerta formativa determinando l'innalzamento dei risultati nelle prove standardizzate e nel rendimento scolastico in generale.

Una ricaduta positiva sul percorso formativo degli studenti è data anche dall'allestimento di ambienti di apprendimento e dall'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali.

Nell'ultimo anno i docenti dell'Istituto hanno partecipato ad un corposo piano di formazione sulle strategie didattiche più innovative al fine di rendere la professionalità più qualificata e rispondente ai bisogni educativi della comunità scolastica contemporanea.

L'Istituto dispone di una strutturazione condivisa di prove di ingresso, in itinere e finali che permettono di cogliere più nel dettaglio i punti di forza e di debolezza degli alunni per finalizzare al meglio l'intervento didattico-educativo dei docenti. Inoltre, la predisposizione delle stesse costituisce un importante momento di confronto tra insegnanti sui percorsi didattici da sviluppare.

Le attività di raccordo e i progetti di continuità sono consolidati e si continua a lavorare al fine di rendere più fluido il passaggio da un livello di scuola a quello successivo.

Il Collegio Docenti è stato puntualmente aggiornato sugli esiti degli studenti emersi nei RAV e nelle prove per classi parallele per avviare una riflessione condivisa sia sugli aspetti qualificanti, sia sulle aree da migliorare.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 la totalità degli alunni della scuola primaria è stata ammessa alla classe successiva. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado la percentuale di alunni ammessi alla classe seconda si è attestata intorno al 99%, mentre la percentuale di studenti ammessi alla classe terza è stata del 97%. Nel complesso anche i risultati all'Esame di Stato sono andati migliorando negli ultimi anni scolastici:

- la fascia dei voti 6-7 ha continuato ad assottigliarsi (dal 48% dell'a.s. 2022/2023 al 40% dell'a.s. 2024/2025).

- la fascia dell'8 e del 9 negli ultimi anni è stata interessata da un incremento negli anni 2022/23 e 2024/25 e la flessione che si è osservata nell'a.s. 2023/2024 è determinata da un aumento della fascia d'eccellenza (20% di 10-10 e lode).

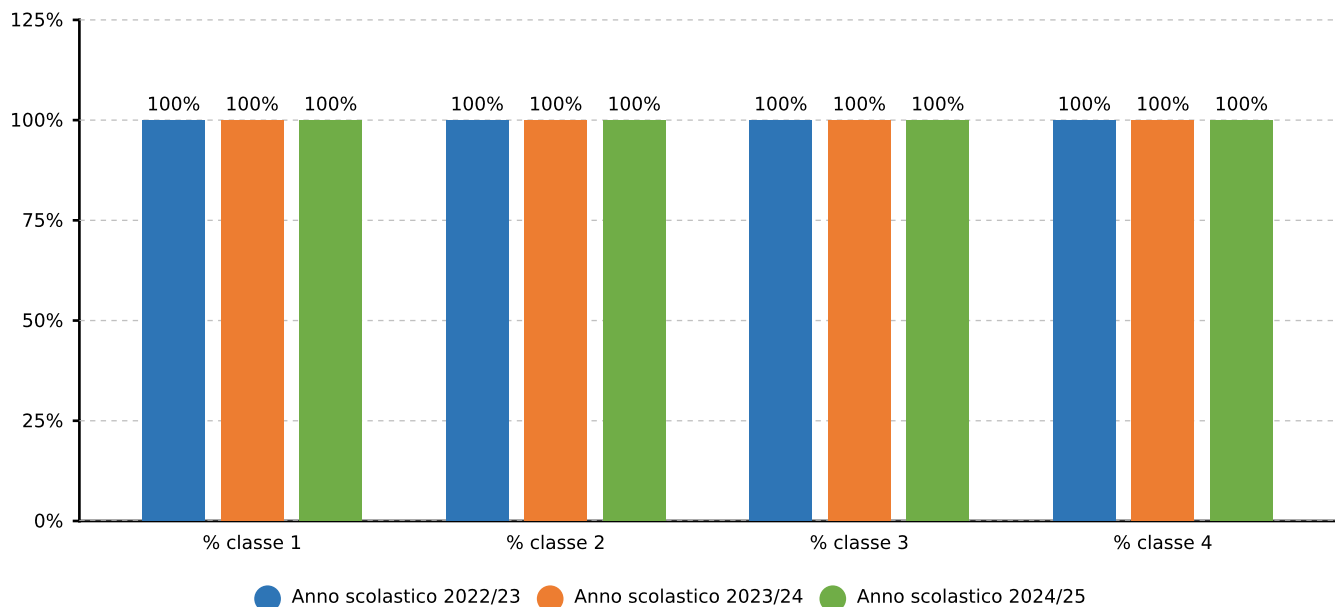


- la percentuale di studenti diplomati con votazione del 10 e del 10 e lode è aumentata sensibilmente negli anni per attestarsi al 12% nell'a.s. 2024/2025.

La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi di scuola primaria e secondaria di primo grado durante l'anno scolastico, nel corso del triennio in oggetto, è sempre risultata pari a zero. I trasferimenti in entrata non hanno raggiunto quote significative e quelli in uscita in corso d'anno risultano degni di nota soltanto nelle classi seconde (5%) di scuola primaria nell'a.s. 2022/2023 e nelle prime (6%) della scuola secondaria di primo grado nel 2023/2024. I trasferimenti in uscita dalle scuole primarie sono stati limitati, ad eccezione di percentuali significative in alcune classi nell'anno scolastico 2022/2023 (5% classi prime) e nell'anno scolastico 2024/2025 (7% classi terze). Si tratta, però, di valori che nel corso degli anni sono risultati "altalenanti" e che quindi potrebbero, da un lato, essere indice di un grado di insoddisfazione, dall'altro essere originati da una gamma di fattori non attribuibili all'operato della scuola.

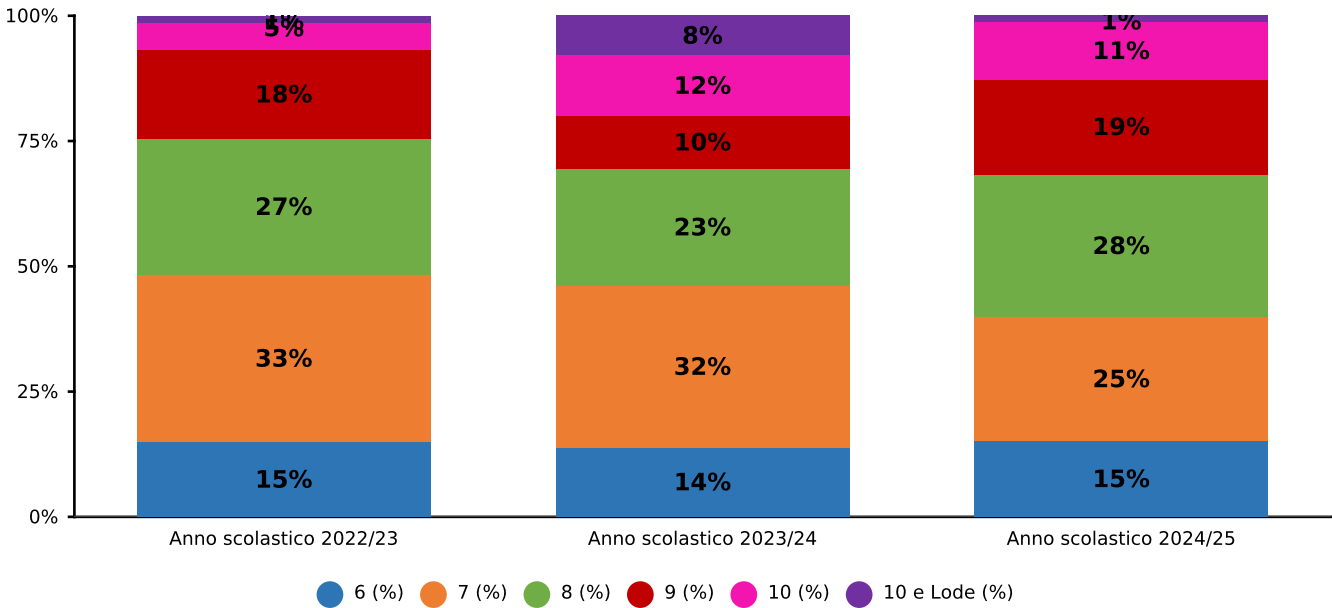
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

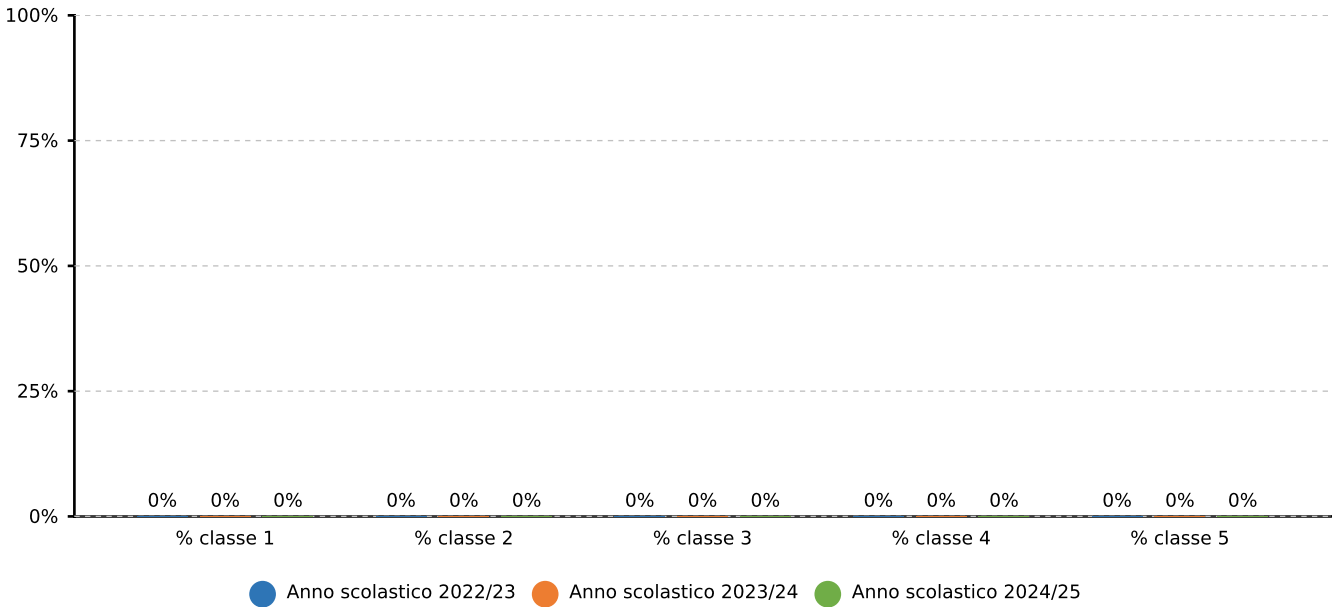




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

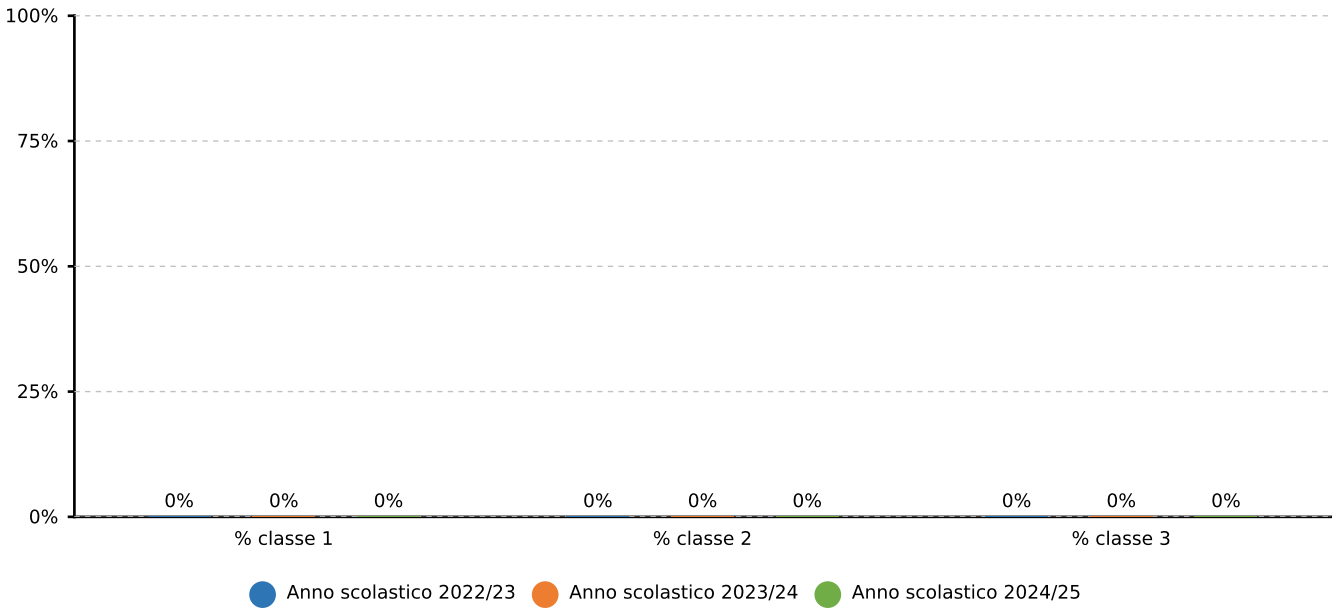


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

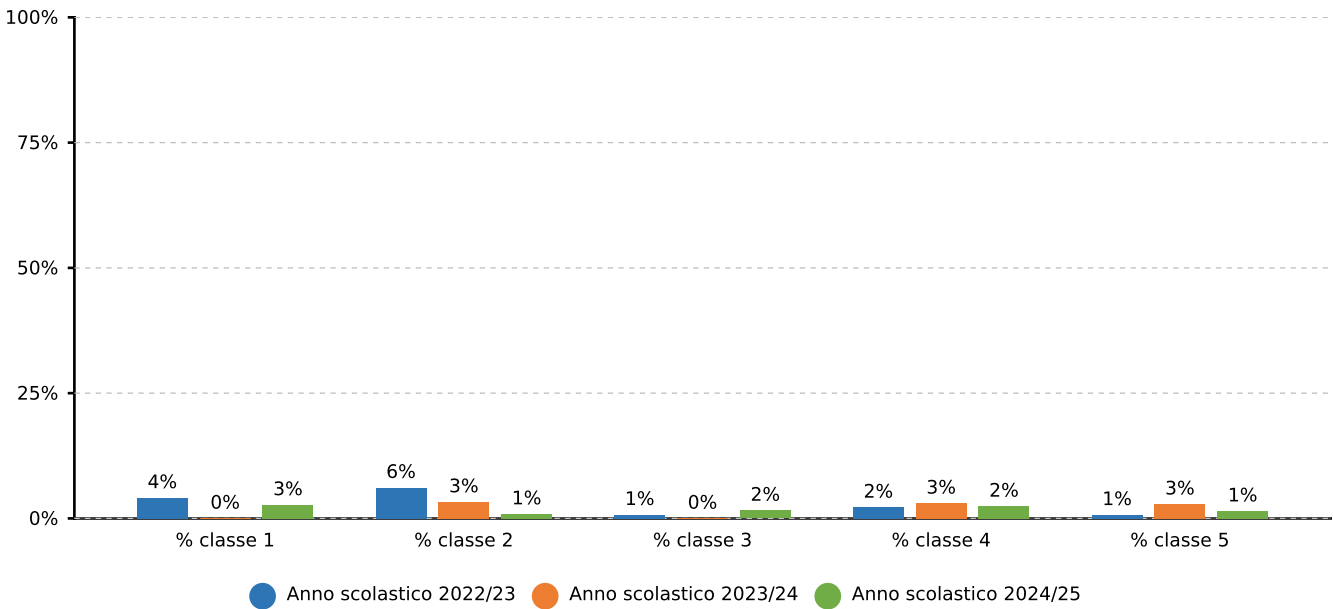




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

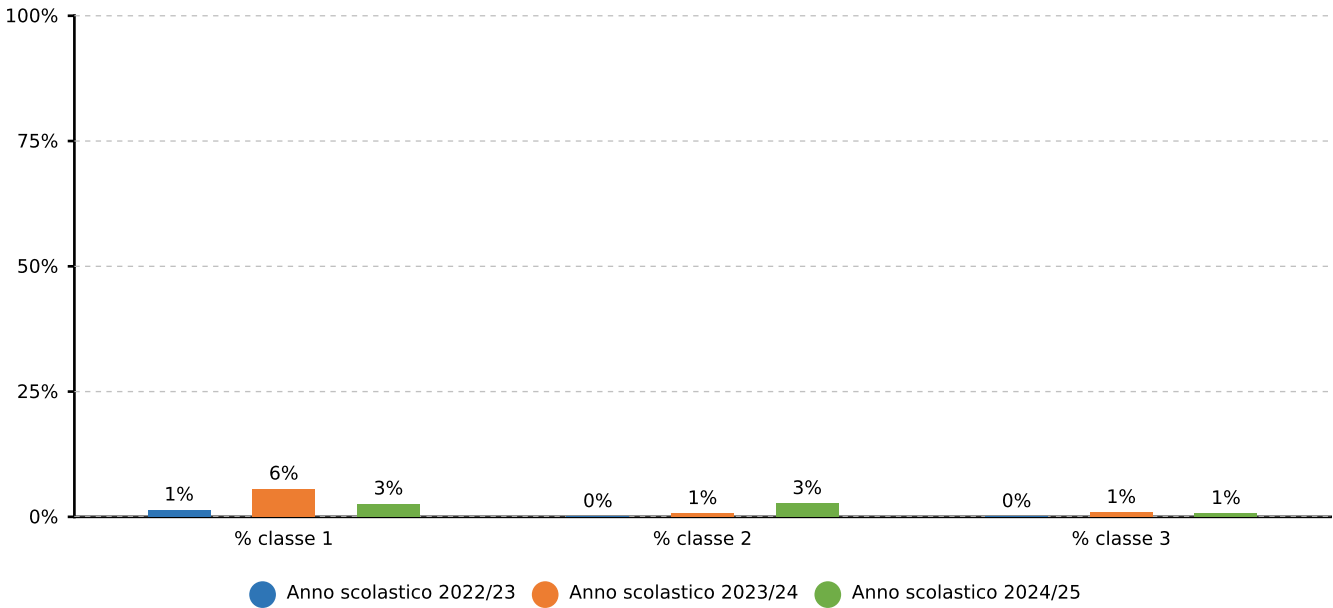


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

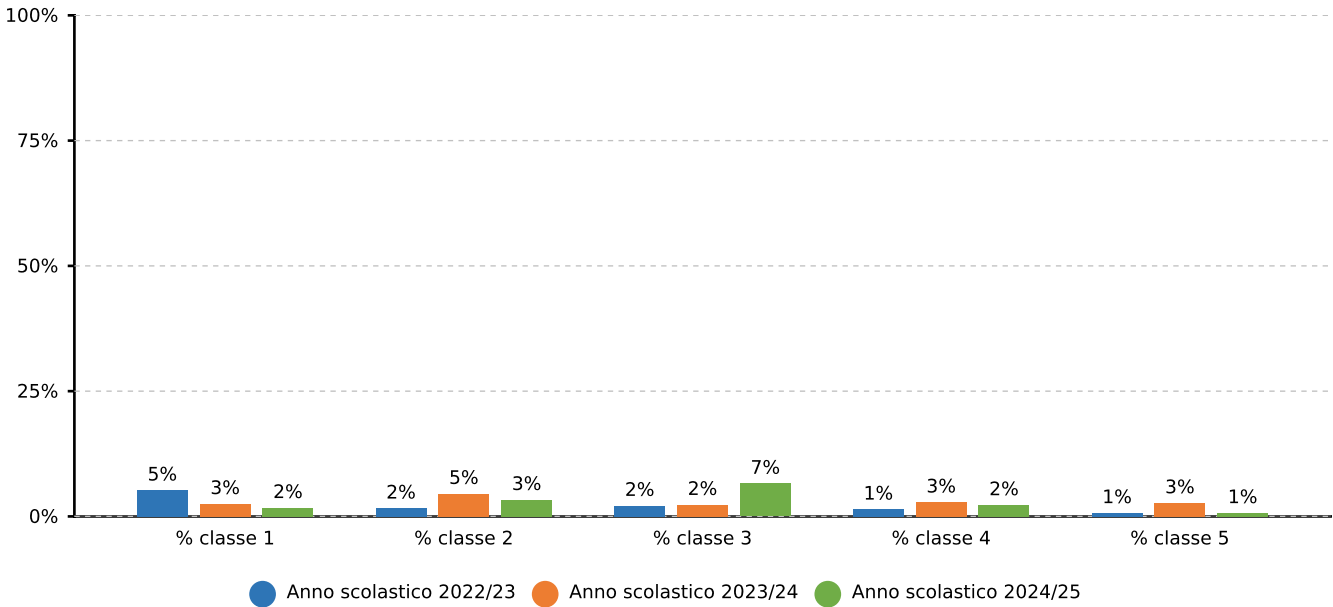




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

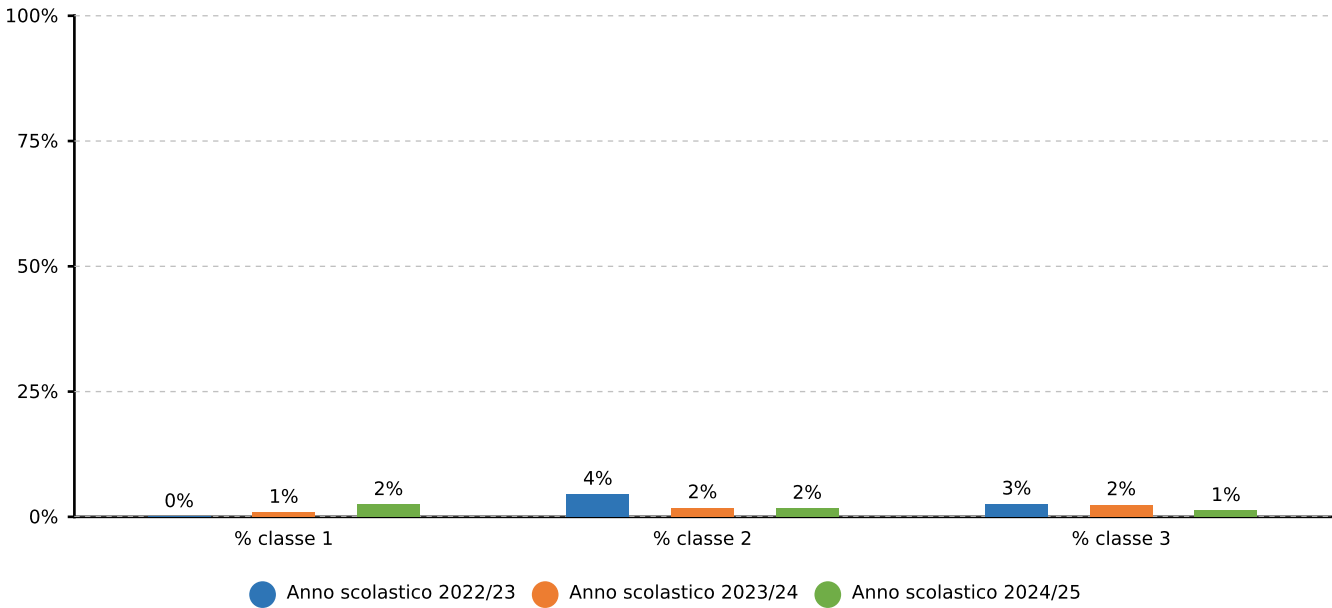


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Promuovere la motivazione e il benessere a scuola degli alunni.

Traguardo

Fornire strumenti e strategie per migliorare la capacità di autonomia di lavoro monitorando il livello di motivazione, autonomia e benessere a scuola attraverso questionari.

Attività svolte

La scuola promuove sistematicamente il benessere della comunità scolastica attraverso iniziative di sensibilizzazione su diversità, inclusione e rispetto reciproco. L'Istituto partecipa alla rete di scuole dell'Ambito 26 per rafforzare i processi di inclusione e ha aggiornato un Protocollo di Accoglienza per alunni con disabilità, DSA e studenti neoarrivati. Inoltre, la scuola ha aderito ad altre reti di questo scopo: "Patente Smartphone" e "Scuole che promuovono salute". Per rispondere ai bisogni educativi speciali, il Team BES è stato riorganizzato con un referente unico e figure di riferimento per ciascun plesso, affiancato dal Team Intercultura, che cura gli aspetti linguistici e relazionali degli alunni stranieri. Annualmente viene redatto il Piano per l'Inclusione, approvato dal



Collegio dei Docenti, e la scuola si avvale anche di docenti in pensione come volontari di supporto. Per gli studenti con BES vengono predisposti Piani Didattici Personalizzati condivisi con le famiglie, monitorati in itinere e valutati a fine anno. Sul territorio caratterizzato da forte immigrazione, l'Istituto promuove attività di inclusione e integrazione interculturale, con interventi di recupero e potenziamento sia in orario curricolare sia extracurricolare. Dal triennio in esame è stata introdotta una prassi strutturata di recupero dopo il primo quadrimestre, basata su metodologie cooperative e peer education. A partire dall'a.s. 2023/24, la scuola ha rafforzato la prevenzione di bullismo e cyberbullismo, nominando due docenti referenti per coordinare azioni preventive, supportare i team interni e collaborare con famiglie, specialisti e istituzioni. Sono stati realizzati progetti educativi, tra cui "Web Reputation, Cyberbullismo e Social Network" per le classi quinte della primaria e prime della secondaria, con esperti, attività digitali e coinvolgimento familiare. Inoltre, l'Istituto ha aderito a iniziative delle Forze dell'Ordine su sicurezza digitale e uso consapevole dei social, integrate nel curriculum di Educazione Civica. Molti sforzi sono stati profusi, inoltre, aderendo a due progetti PNRR, DM 170 e DM 19, tutti incentrati a migliorare il benessere degli alunni; nello specifico, in entrambi sono state previste diverse centinaia di ore di mentoring per gli alunni della secondaria. Nel corso, infine, dell'anno scolastico 2024/25, la scuola ha aderito a un progetto dell'ambito 26 denominato "Scuola in ascolto", con cui sono stati erogati oltre 40 ore di sostegno psicologico agli alunni che ne facessero richiesta.

Risultati raggiunti

Nel triennio, l'Istituto ha ottenuto risultati significativi nel promuovere il benessere scolastico. La sensibilizzazione su diversità, inclusione e rispetto reciproco ha contribuito a creare un clima più sereno e collaborativo, percepito positivamente da alunni, docenti e famiglie.

Gli interventi del Team BES e del Team Intercultura hanno migliorato il supporto agli alunni con bisogni educativi speciali e agli studenti stranieri, garantendo una maggiore continuità educativa e una partecipazione più attiva alle attività scolastiche. L'adozione di Piani Didattici Personalizzati e la collaborazione con le famiglie hanno rafforzato il percorso formativo individualizzato.

Le attività di recupero e potenziamento, sia curricolari che extracurricolari, hanno consentito un consolidamento degli apprendimenti, riducendo i casi di dispersione scolastica.

Gli interventi di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo hanno sensibilizzato la comunità scolastica, incrementando comportamenti responsabili e una maggiore attenzione alla sicurezza digitale. La partecipazione a progetti educativi e iniziative con le Forze dell'Ordine ha consolidato competenze sociali e civiche, rafforzando il senso di appartenenza e la collaborazione tra scuola e famiglie.

Complessivamente, l'Istituto ha rafforzato una cultura inclusiva e di benessere, migliorando il clima scolastico, la partecipazione attiva degli studenti e la qualità del supporto educativo.

Evidenze

Documento allegato

ANALISI QUESTIONARIO DIGRADIMENTO A.S. 2024-



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare le conoscenze in ambito scientifico-matematico-tecnologico al fine di ottenere risultati in linea con i valori di riferimento.

Traguardo

Predisporre attività di consolidamento/potenziamento delle abilità scientifico- matematiche e recupero delle eventuali lacune.

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025, in coerenza con le priorità individuate nel RAV 2024/2025, l'Istituto Comprensivo ha orientato in modo strategico le proprie azioni al potenziamento delle competenze scientifico-matematiche, tecnologiche e digitali, con l'obiettivo di migliorare gli esiti degli apprendimenti, ridurre i divari e allineare i risultati ai valori di riferimento.

A tal fine sono stati attivati percorsi di consolidamento, potenziamento e recupero delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti in situazione di fragilità. L'adesione all'investimento PNRR 3.2 "Next Generation Classrooms" ha consentito la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi: nei plessi di scuola primaria e secondaria sono state allestite aule immersive e polifunzionali, dotate di arredi modulari e strumenti digitali, funzionali a una didattica laboratoriale, collaborativa e sperimentale. Le dotazioni tecnologiche sono state ulteriormente potenziate tramite l'acquisto di dispositivi digitali e l'adozione di piattaforme per la produzione di contenuti didattici interattivi, con un costante monitoraggio dello stato delle attrezzature e la loro progressiva sostituzione, anche grazie a progetti PON e ad altre iniziative finanziate.

Nel biennio più recente sono stati realizzati numerosi percorsi STEM rivolti agli studenti, finanziati attraverso diverse linee di intervento (DM 65/2023, Piano Estate, PN Orientamento, PNRR). Nell'ambito dell'investimento PNRR 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" sono stati attivati percorsi formativi STEM, digitali e linguistici basati su metodologie laboratoriali e orientative. Tra le esperienze più significative si segnalano i corsi di coding per le classi prime della scuola secondaria, finalizzati allo sviluppo del pensiero computazionale, delle capacità logiche e del problem solving, e i progetti interdisciplinari di educazione scientifica e ambientale nelle classi successive.

Per gli studenti a rischio di dispersione scolastica sono stati attivati percorsi mirati di potenziamento delle competenze di base, mentoring e orientamento, nell'ambito delle misure PNRR per il contrasto alla dispersione (DM 170/2022 e DM 19/2024).

Parallelamente, l'Istituto ha investito in modo significativo sulla formazione dei docenti attraverso un articolato piano di aggiornamento sulla transizione digitale (DM 66/2023), seguito dalla quasi totalità del personale. I percorsi formativi hanno riguardato l'uso di tecnologie immersive, il coding, le metodologie STEM, l'intelligenza artificiale applicata alla didattica, la valutazione digitale, l'inclusione, l'orientamento e la cittadinanza digitale.

Nel complesso, le azioni realizzate hanno contribuito a innovare gli ambienti di apprendimento, rafforzare le competenze chiave degli studenti e promuovere una scuola capace di rispondere alle sfide educative della società digitale.

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento gli esiti delle prove Invalsi di Matematica nelle classi seconde di scuola primaria hanno seguito un andamento altalenante. Nell'a.s. 2022-23 si è rilevato un calo rispetto al triennio precedente, in linea con i valori di benchmark. Nell'a.s. 2023-2024 si è osservato un significativo miglioramento rispetto ai valori di riferimento, ma nel successivo anno scolastico si è registrato un nuovo calo negli esiti delle prove standardizzate. Tali dati sono confermati dal dato relativo alla variabilità tra le classi che è aumentata laddove i risultati sono peggiori.

Per quanto riguarda le prove di Matematica nelle classi quinte di scuola primaria si è osservato in generale un trend positivo nel corso del triennio di riferimento anche rispetto ai dati nazionali, regionali e



dell'area nord-ovest. Soprattutto negli ultimi due anni la variabilità tra le classi è risultata contenuta. Ciò significa che le classi sono molto simili a livello di apprendimento di alunni e di alunne e quindi equilibrate nella loro composizione, determinando inoltre un effetto virtuoso sugli apprendimenti, specialmente per chi è in maggior difficoltà. L'effetto scuola è risultato nella media rispetto ai valori di riferimento.

Gli studenti delle classi terze di scuola secondaria di primo grado nelle prove Invalsi di Matematica hanno ottenuto risultati in generale migliori rispetto al contesto nazionale, sebbene sia ancora necessario migliorare le prestazioni per raggiungere il livello regionale e dell'area nord-ovest. Rispetto ai valori nazionali il grado di variabilità tra le classi è risultato basso e l'effetto scuola è stato buono.

La partecipazione ai corsi di formazione sulle competenze STEM è stata rilevante e ha portato dei risvolti positivi negli apprendimenti; si confida che possano portare ad un ulteriore miglioramento nelle prove standardizzate di Matematica.

Evidenze

Documento allegato

Invalsi_2024_2025+SINTESITRIENNIOPERRENDICONTAZIONESOCIALE.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico-matematiche e scientifico-tecnologiche; digitali; imparare a imparare; per garantire a tutti, soprattutto agli alunni più privati sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico

Traguardo

Limitare il divario tra la scuola primaria e secondaria nelle competenze in uscita, riducendo la percentuale di alunni con i livelli di competenza "iniziale" e "base".
Adottare un sistema comune, standardizzato e condiviso, della valutazione delle competenze chiave di cittadinanza all'interno del Curricolo Verticale.

Attività svolte

Da alcuni anni l'Istituto ha individuato e persegue come obiettivo prioritario lo sviluppo delle competenze linguistiche, al fine di rendere gli alunni sempre più "cittadini del mondo". I docenti continuano a proporre una programmazione per competenze nella quale le lingue straniere sono insegnate attraverso una didattica multimediale, la pratica della lingua parlata e la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning).

Tramite la rete per le aree a forte processo migratorio sono stati attuati progetti di alfabetizzazione e facilitazione linguistica per gli alunni NAI.

L'Istituto è ente erogatore di corsi di inglese per il raggiungimento della certificazione Cambridge di lingua inglese per le classi quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria di primo grado. Nella secondaria sono stati attivati anche corsi di certificazione di lingua francese e tedesca.

Buona parte dei docenti prepara gli alunni alle modalità di svolgimento delle prove Invalsi di Italiano e Inglese, con l'ausilio di opuscoli e la somministrazione delle esercitazioni dei precedenti a.s. al fine di renderli più competenti nello svolgimento delle stesse.

L'Istituto monitora l'andamento dell'acquisizione delle competenze linguistiche analizzando annualmente i dati Invalsi e i livelli raggiunti al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado nelle competenze "Competenza alfabetica funzionale" e "Competenza multilinguistica".

Per i docenti di ogni ordine e grado sono state attivate iniziative formative facenti capo ai progetti PNRR d'Istituto riguardanti la lingua inglese.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha perseguito in modo coerente e continuativo la prima priorità individuata, orientando la progettazione didattica, le azioni di miglioramento e la formazione dei docenti al rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza, con particolare attenzione all'inclusione e al successo formativo di tutti gli alunni.

I dati relativi alle competenze in uscita dell'a.s. 2024–2025 evidenziano risultati complessivamente positivi, soprattutto nella scuola primaria, e confermano i progressi già rilevati nei RAV 2023 e 2024.

In riferimento al traguardo di limitare il divario tra scuola primaria e secondaria riducendo la percentuale di alunni nei livelli "iniziale" e "base", nella scuola primaria si registra una marcata concentrazione degli esiti nei livelli intermedio e avanzato, che nell'a.s. 2024–2025 superano stabilmente il 75–80% nella maggior parte delle competenze chiave (digitali, cittadinanza, consapevolezza ed espressione culturale, competenze personali e sociali). I livelli iniziali risultano residuali e quelli di base in progressiva riduzione.

Nella scuola secondaria, pur permanendo una maggiore incidenza dei livelli "base" e "iniziale" rispetto alla primaria, si osservano miglioramenti significativi rispetto agli anni precedenti, in particolare nella competenza alfabetica funzionale, nelle competenze digitali e nelle competenze personali, sociali e di cittadinanza, dove i livelli intermedio e avanzato raggiungono e superano il 70–80%. Permangono invece criticità nella competenza matematico-scientifica e in quella multilinguistica, soprattutto nella seconda lingua comunitaria, confermando quanto già emerso nei RAV 2023 e 2024. Il divario tra i due ordini di scuola risulta pertanto non ancora completamente colmato, ma più contenuto e oggetto di un monitoraggio consapevole.

Per quanto riguarda il traguardo relativo all'adozione di un sistema comune, standardizzato e condiviso



di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza all'interno del Curricolo Verticale, nel triennio l'Istituto ha avviato un percorso di progressivo allineamento tra primaria e secondaria, attraverso la programmazione per competenze con strumenti e obiettivi condivisi, l'utilizzo di rubriche valutative comuni e momenti strutturati di confronto tra docenti dei diversi ordini di scuola. I dati 2024-2025 mostrano una maggiore coerenza interna nella lettura delle competenze, in particolare di quelle trasversali, pur evidenziando che il processo di standardizzazione valutativa è ancora in fase di consolidamento.

Nel complesso, il triennio 22-25 evidenzia un significativo rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza, soprattutto nella scuola primaria, e un miglioramento progressivo nella scuola secondaria, seppur con aree di fragilità ancora presenti. La priorità risulta pertanto parzialmente raggiunta, con esiti positivi documentabili e con margini di sviluppo che costituiscono la base per le successive azioni di miglioramento.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZEINUSCITAICSVIADEISALICI2024-2025.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzazione delle competenze sociali e civiche, facendo sì che gli studenti agiscano in modo responsabile e rispettoso nelle relazioni tra pari, con i docenti e tutto il personale della scuola, e che sviluppino una mentalità aperta e priva di pregiudizi.

Traguardo

Ridurre del 2% il tasso di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari.
Limitare i fenomeni di bullismo e di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali, DVA e BES.

Attività svolte

La scuola promuove in modo sistematico la sensibilizzazione dell'intera comunità scolastica sui temi della diversità, dell'inclusione e del contrasto a stereotipi e pregiudizi. L'Istituto partecipa alla rete di scuole dell'Ambito 26, orientata al rafforzamento dei processi di inclusione scolastica, e ha elaborato, aggiornato e applicato nel tempo un Protocollo di Accoglienza per alunni con disabilità, DSA e per l'inserimento degli studenti neoarrivati in Italia.

Per rispondere in modo più efficace ai bisogni educativi speciali, nel triennio è stato riorganizzato il Team BES di Istituto, con un referente unico e figure di riferimento per ciascun plesso. In sinergia con esso opera il Team Intercultura, che ha rivisto e integrato i propri protocolli con particolare attenzione agli aspetti linguistici e relazionali degli alunni di origine straniera. Annualmente viene redatto e monitorato il Piano per l'Inclusione, approvato dal Collegio dei Docenti. La scuola si avvale inoltre del contributo di docenti in pensione che operano come volontari in attività di supporto agli alunni in difficoltà.

Per gli studenti con bisogni educativi specifici viene predisposto, quando necessario e in accordo con le famiglie, il Piano Didattico Personalizzato, monitorato in itinere e valutato a fine anno. In un territorio caratterizzato da una forte presenza di immigrazione, l'Istituto promuove numerose attività di inclusione, integrazione interculturale e prevenzione della dispersione scolastica, che risulta contenuta. Sono attivati interventi di recupero e potenziamento sia in orario curricolare, soprattutto nella primaria, sia in orario extracurricolare nella secondaria. Dal triennio in esame è stata inoltre introdotta una prassi strutturata di recupero dopo il primo quadrimestre, finalizzata al consolidamento degli apprendimenti attraverso metodologie cooperative e di peer education.

A partire dall'a.s. 2023/24 l'Istituto ha rafforzato il proprio impegno nella prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, individuando due docenti referenti che coordinano le azioni preventive, supportano i team interni e curano i rapporti con famiglie, specialisti e istituzioni. Nel triennio sono stati realizzati numerosi interventi educativi, tra cui il progetto "Web Reputation, Cyberbullismo e Social Network", rivolto alle classi quinte della primaria e alle prime della secondaria, con incontri con esperti, attività di educazione



digitale e coinvolgimento delle famiglie. Parallelamente, la scuola ha aderito a iniziative promosse dalle Forze dell'Ordine su sicurezza digitale, uso consapevole dei social e prevenzione dei comportamenti a rischio, inserite nel curriculum di Educazione Civica.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022–2025 l'Istituto ha operato in modo sistematico per il rafforzamento delle competenze sociali, civiche e relazionali, riconosciute come dimensioni centrali per il benessere degli studenti, la prevenzione dei comportamenti problematici e la costruzione di un clima scolastico inclusivo, con particolare attenzione agli alunni con fragilità sociali, personali, DVA e BES.

Già nel RAV 2023 tali competenze risultavano un punto di forza, soprattutto nella scuola secondaria, dove gli studenti mostravano una buona padronanza delle competenze sociali e civiche, relazionali e di consapevolezza ed espressione artistica, con percentuali di livelli intermedio e avanzato superiori al 60%. Il miglioramento delle competenze digitali e trasversali ha inoltre avuto ricadute positive sul piano relazionale e comportamentale.

Il RAV 2024 ha confermato un ulteriore consolidamento di queste dimensioni, evidenziando nella scuola secondaria percentuali di livelli intermedio e avanzato superiori al 70% nelle competenze personale e sociale, imparare ad imparare, cittadinanza e consapevolezza ed espressione culturale, delineando un contesto educativo sempre più orientato alla responsabilità, alla collaborazione e al rispetto delle regole condivise.

I dati relativi alle competenze in uscita dell'a.s. 2024–2025 confermano e rafforzano il quadro positivo emerso nei RAV. Nella scuola primaria, nelle classi quinte, la competenza personale, sociale e "imparare ad imparare" registra circa il 70% di alunni nei livelli intermedio e avanzato, mentre la competenza di cittadinanza supera l'85%; i livelli iniziali risultano molto contenuti (3–4%). Tali risultati indicano che già nella primaria gli alunni acquisiscono comportamenti collaborativi, rispetto delle regole e capacità di gestione delle relazioni.

Nella scuola secondaria di primo grado, nelle classi terze, la competenza di cittadinanza raggiunge circa l'81% nei livelli intermedio e avanzato e la competenza personale e sociale supera il 70%, con livelli iniziali limitati (3–5%). Ciò conferma la capacità della scuola secondaria di consolidare comportamenti responsabili, pur in un contesto relazionale ed evolutivo più complesso.

Rispetto al traguardo di ridurre il tasso di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari e di limitare i fenomeni di bullismo ed esclusione, l'andamento delle competenze evidenzia una progressiva riduzione delle situazioni di maggiore fragilità comportamentale e una crescente interiorizzazione delle regole di convivenza. Le azioni educative e progettuali attuate (educazione civica, inclusione, prevenzione del bullismo, attenzione a BES e DVA) hanno contribuito a migliorare il clima relazionale.

Nel complesso, il triennio 2022–2025 evidenzia che la priorità esaminata è stata perseguita in modo coerente ed efficace, con competenze sociali e civiche stabilmente consolidate e ricadute positive sul benessere e sull'inclusione.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZEINUSCITAICSVIADEISALICI2024-2025.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Da alcuni anni l'Istituto ha individuato e persegue come obiettivo prioritario lo sviluppo delle competenze linguistiche, al fine di rendere gli alunni sempre più "cittadini del mondo". I docenti continuano a proporre una programmazione per competenze nella quale le lingue straniere sono insegnate attraverso una didattica multimediale, la pratica della lingua parlata e la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning).

Tramite la rete per le aree a forte processo migratorio sono stati attuati progetti di alfabetizzazione e facilitazione linguistica per gli alunni NAI.

L'Istituto è ente erogatore di corsi di inglese per il raggiungimento della certificazione Cambridge di lingua inglese per le classi quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria di primo grado. Nella secondaria sono stati attivati anche corsi di certificazione di lingua francese e tedesca.

Buona parte dei docenti prepara gli alunni alle modalità di svolgimento delle prove Invalsi di Italiano e Inglese, con l'ausilio di opuscoli e la somministrazione delle esercitazioni dei precedenti a.s. al fine di renderli più competenti nello svolgimento delle stesse.

L'Istituto monitora l'andamento dell'acquisizione delle competenze linguistiche analizzando annualmente i dati Invalsi e i livelli raggiunti al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado nelle competenze "Competenza alfabetica funzionale" e "Competenza multilinguistica".

Per i docenti di ogni ordine e grado sono state attivate iniziative formative facenti capo ai progetti PNRR d'Istituto riguardanti la lingua inglese.

Risultati raggiunti

L'Istituto persegue da anni in modo sistematico la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare attenzione all'italiano e alle lingue straniere, con l'obiettivo di formare alunni consapevoli e capaci di agire come cittadini del mondo. Le azioni adottate – didattica per competenze, metodologie attive e multimediali, pratica della lingua parlata e utilizzo del CLIL – hanno prodotto risultati significativi, come dimostrato dagli esiti delle prove Invalsi e dalle competenze in uscita degli studenti al termine del primo ciclo di istruzione.

Nel triennio 2022-2025, nella scuola primaria, i risultati Invalsi di Italiano evidenziano un andamento complessivamente positivo: nelle classi seconde gli esiti sono in linea con i riferimenti regionali e di macro-area, mentre nelle classi quinte il punteggio medio risulta superiore ai benchmark regionale, nazionale e geografico, confermando un buon livello di competenza nella comprensione e produzione linguistica. Particolarmente rilevanti sono i risultati di Inglese nelle classi quinte, con esiti molto elevati nelle prove di Reading e Listening, nettamente superiori alle medie di riferimento, a testimonianza dell'efficacia dell'insegnamento linguistico precoce e dei percorsi di potenziamento e certificazione Cambridge.

Nella scuola secondaria di primo grado, in un contesto più complesso, gli esiti Invalsi di Inglese risultano



in linea o superiori alla media nazionale, con una quota significativa di studenti che raggiunge il livello A2 previsto al termine del primo ciclo. I percorsi di certificazione in lingua inglese, francese e tedesca e l'applicazione della metodologia CLIL hanno contribuito al rafforzamento delle competenze multilinguistiche e comunicative. I risultati di Italiano, pur inferiori ai benchmark regionali, mostrano una variabilità contenuta tra le classi e un effetto scuola complessivamente positivo, indice di un'azione didattica inclusiva e attenta ai diversi livelli di partenza.

Gli esiti delle competenze in uscita confermano tali risultati: nell'ultimo anno scolastico il 77% degli alunni della primaria ha raggiunto livelli intermedi o avanzati sia nella competenza alfabetica funzionale sia in quella multilinguistica; nella scuola secondaria il 69% degli studenti ha conseguito livelli intermedi o avanzati nella competenza alfabetica funzionale e il 62% nella lingua inglese, mentre nella seconda lingua comunitaria tali livelli riguardano il 43% degli alunni.

Rilevante è stato infine il contributo dei progetti di alfabetizzazione e facilitazione linguistica per gli alunni NAI, che hanno favorito l'inclusione e l'acquisizione dell'italiano per lo studio. Nel complesso, i risultati confermano la coerenza e l'efficacia delle azioni messe in atto dall'Istituto nel perseguire il potenziamento delle competenze linguistiche.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZEINUSCITAICSVIADEISALICI2024-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto Comprensivo ha orientato in modo strategico la propria azione educativa al potenziamento delle competenze matematiche, logico-scientifiche e digitali, riconosciute come assi portanti del curricolo verticale e strumenti essenziali per lo sviluppo del pensiero critico e della cittadinanza attiva.

Grazie ai finanziamenti del PNRR – Missione 4 “Istruzione e Ricerca” e ai fondi del Programma Nazionale 2021/2027, la scuola ha ampliato e qualificato l'offerta formativa, intervenendo sia sul recupero delle competenze di base sia sull'innovazione metodologica e tecnologica della didattica.

Sono stati attivati percorsi mirati di recupero e consolidamento delle abilità matematiche fondamentali, rivolti in particolare agli alunni con fragilità negli apprendimenti. I laboratori, condotti da docenti interni appositamente formati, hanno privilegiato metodologie attive, problem solving, attività manipolative e l'uso di strumenti digitali. Gli esiti hanno evidenziato un miglioramento diffuso nella sicurezza operativa, nell'accuratezza dei calcoli e nella comprensione dei problemi matematici.

Un ruolo centrale è stato assunto dallo sviluppo del pensiero computazionale e della robotica educativa, considerati competenze trasversali fondamentali. L'Istituto si è dotato di kit di robotica per tutti gli ordini di scuola, software e piattaforme di coding visuale e dispositivi digitali per i laboratori. Sono stati realizzati percorsi curricolari ed extracurricolari di coding, robotica e STEAM, che hanno favorito lo sviluppo di capacità logico-sequenziali, la creatività, il lavoro cooperativo e l'autonomia degli alunni.

Nel triennio la scuola ha inoltre partecipato a iniziative nazionali di rilievo, come le Olimpiadi di Matematica e la CodeWeek, coinvolgendo attivamente gli studenti in esperienze motivanti e inclusive. Tali attività hanno contribuito a rafforzare l'interesse verso le discipline scientifiche, a promuovere la cultura digitale e a costruire un clima scolastico dinamico e orientato all'innovazione.

Risultati raggiunti

L'insieme dei progetti realizzati nel triennio ha avuto ricadute significative:

- rafforzamento delle competenze matematiche di base;
- aumento dell'interesse verso discipline STEM;
- maggiore fiducia degli alunni nelle proprie capacità logiche e scientifiche;
- crescita delle competenze digitali e della consapevolezza sull'uso della tecnologia;
- consolidamento delle pratiche laboratoriali e cooperative tra i docenti.

Il percorso svolto nel triennio 2022-2025 testimonia l'impegno dell'Istituto nel costruire un ambiente di apprendimento moderno, equo e stimolante.

Le attività proposte, integrate nel curricolo verticale e supportate dai finanziamenti nazionali ed europei, hanno permesso agli studenti di sviluppare competenze essenziali per il futuro, in linea con le priorità educative europee e con il profilo dello studente del XXI secolo.

Evidenze

Documento allegato

COMPETENZEINUSCITAICSVIADEISALICI2024-2025.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Lo sviluppo di comportamenti responsabili e del senso civico rappresenta per l'Istituto una dimensione centrale del percorso di crescita globale degli studenti. La progettazione di Educazione civica e delle attività alternative all'insegnamento della Religione cattolica è stata strutturata attorno ai valori del rispetto, della legalità, della sostenibilità ambientale, della tutela del patrimonio culturale e paesaggistico e della cittadinanza attiva.

Accanto alla didattica curricolare, la scuola ha consolidato una rete stabile di collaborazioni con enti pubblici, associazioni culturali, musei, forze dell'ordine e servizi comunali, in un'ottica di corresponsabilità educativa finalizzata alla formazione di cittadini consapevoli, solidali e partecipi della vita democratica.

Nella scuola dell'infanzia e primaria sono stati realizzati percorsi volti a promuovere il rispetto delle regole, la solidarietà e la cura dell'ambiente. Tra le iniziative più significative si segnalano i progetti di educazione stradale e mobilità sostenibile (Piedibus), i percorsi di cittadinanza europea orientati alla conoscenza dei diritti e dei doveri dei bambini, le collaborazioni con Polizia Locale e Protezione Civile su sicurezza e legalità, nonché attività di educazione ambientale, alimentare e di valorizzazione del patrimonio culturale, anche attraverso uscite didattiche e progetti in collaborazione con il museo civico. Nel triennio è stato inoltre attivato un progetto di educazione affettiva nella scuola primaria, che ha contribuito a migliorare il benessere relazionale e il clima di classe.

Nella scuola secondaria di primo grado, lo sviluppo del senso civico si è articolato attraverso interventi mirati sulla sostenibilità, sulla prevenzione e sulla legalità. L'orto didattico e la serra sono stati utilizzati come strumenti educativi per coniugare apprendimento scientifico, responsabilità ambientale e solidarietà, attraverso attività di coltivazione e iniziative solidali.

Particolare attenzione è stata dedicata alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, mediante incontri formativi con Polizia Locale, Polizia Postale e Carabinieri, nonché la realizzazione di progetti specifici quali "Bullyfree", "Educare alle differenze" e "Patente Smartphone". Ai sensi della L. 71/2017 è stato istituito un Team antibullismo e cyberbullismo con protocollo di intervento dedicato. L'Istituto partecipa inoltre alla rete territoriale Ri-Connect per la prevenzione dei fenomeni di disagio e ha coinvolto alcune classi terze in iniziative innovative di cittadinanza digitale, favorendo responsabilità, consapevolezza e partecipazione attiva.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nel triennio 2022–2025 hanno contribuito a sviluppare negli studenti un forte senso di responsabilità verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.

Le tematiche della legalità, della sostenibilità, della tutela del patrimonio e della cittadinanza attiva sono state affrontate in modo trasversale e progressivo, coinvolgendo tutte le fasce d'età e promuovendo una crescita consapevole, partecipata e orientata al benessere collettivo.

Evidenze

Documento allegato

LEGALITA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio scolastico 2022–2025 l'Istituto Comprensivo ha rafforzato in modo significativo l'offerta formativa in ambito motorio e sportivo, promuovendo una scuola attenta al benessere psicofisico degli studenti e alla cultura del movimento come strumento educativo, inclusivo e orientativo. La pratica sportiva è stata valorizzata non solo come occasione di sviluppo motorio, ma anche come contesto privilegiato per l'acquisizione di competenze sociali, di autocontrollo, di rispetto delle regole e di corretti stili di vita. Per gli alunni impegnati in attività sportive agonistiche sono stati inoltre predisposti percorsi di studio personalizzati, in un'ottica di flessibilità e inclusione.

Nella scuola secondaria di primo grado sono stati realizzati percorsi curricolari e attività pomeridiane in collaborazione con enti istituzionali e associazioni del territorio, anche grazie ai finanziamenti del PNRR. Tra le iniziative più significative si segnalano progetti di educazione alla mobilità sostenibile e alla sicurezza stradale, attività di orienteering in contesti naturali e urbani, la partecipazione a competizioni sportive interscolastiche e l'organizzazione annuale della Giornata di atletica d'Istituto, che ha coinvolto tutte le classi favorendo partecipazione, fair play e valorizzazione dei talenti.

Attraverso il progetto Scuola Attiva Junior, promosso dall'USR Lombardia, gli studenti hanno potuto usufruire annualmente di corsi sportivi pomeridiani con esperti esterni, ampliando le opportunità di avvicinamento a diverse discipline. I finanziamenti PNRR hanno inoltre consentito l'attivazione di corsi sportivi pomeridiani aggiuntivi, tra cui percorsi di basket e ginnastica artistica condotti da docenti interni qualificati, che hanno garantito un'elevata qualità tecnica ed educativa, rafforzando la dimensione laboratoriale dello sport e promuovendo inclusione, disciplina e cura del corpo.

Nella scuola primaria l'educazione motoria è stata potenziata attraverso l'adesione al progetto Scuola Attiva Kids, che ha previsto la presenza di esperti esterni nelle ore curricolari, contribuendo a migliorare la qualità dell'insegnamento motorio e lo sviluppo armonico delle abilità di base. Ulteriori collaborazioni con istruttori qualificati hanno permesso agli alunni di sperimentare diverse discipline sportive in forma laboratoriale, favorendo motivazione, partecipazione e scoperta delle attitudini personali.

Anche nella scuola dell'infanzia, nel corso del triennio, l'apporto di esperti esterni in discipline sportive ha contribuito a promuovere il movimento come esperienza educativa fondamentale per il benessere e lo sviluppo globale dei bambini.

Risultati raggiunti

Il triennio 2022–2025 ha rappresentato per il nostro Istituto un periodo di continuo ampliamento e qualificazione dell'offerta sportiva.

L'integrazione tra percorsi curricolari, attività pomeridiane, collaborazioni esterne e fondi PNRR ha permesso di creare una rete educativa dello sport, capace di promuovere benessere, inclusione, competenze motorie e valori di cittadinanza attiva.

L'esperienza maturata consente oggi alla scuola di presentarsi come un contesto che educa al movimento, sostiene lo sviluppo globale degli alunni e valorizza il talento sportivo come risorsa per la crescita personale e sociale di ogni studente.

Evidenze

Documento allegato

VITTORACORSACAMPESTRE5MULINI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto Comprensivo ha investito in modo sistematico nello sviluppo delle competenze digitali degli studenti, riconoscendole come elemento strategico del curricolo verticale e come leva fondamentale per la cittadinanza attiva e l'orientamento al futuro. L'azione educativa si è svolta in coerenza con il quadro europeo DigComp 2.2, con le Linee guida nazionali per l'educazione civica e con le priorità del PNRR.

Gli interventi hanno mirato a promuovere il pensiero computazionale, l'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali e dei social network, il rafforzamento della cittadinanza digitale e la prevenzione dei comportamenti a rischio online, favorendo al contempo lo sviluppo di competenze trasversali e l'avvicinamento alle professionalità emergenti del mondo digitale.

In continuità con i percorsi STEM e con gli investimenti PNRR, sono stati attivati laboratori di coding digitale e unplugged, robotica educativa e utilizzo consapevole degli strumenti digitali nella didattica. Tali attività hanno consentito agli studenti di sviluppare competenze algoritmiche, logico-sequenziali e di problem solving, rafforzando autonomia, creatività e capacità di lavorare in gruppo.

Particolare attenzione è stata dedicata all'educazione ai media, alla legalità digitale e alla sicurezza online. Nel triennio sono stati realizzati percorsi specifici sulla reputazione digitale, sull'identità online e sulla gestione dei dati personali, con attività laboratoriali, simulazioni e momenti di riflessione guidata rivolti in particolare agli studenti della scuola secondaria di primo grado. Questi interventi hanno contribuito ad accrescere la consapevolezza dei rischi della rete e a prevenire fenomeni di cyberbullismo.

La scuola ha inoltre consolidato collaborazioni con associazioni ed enti del territorio, tra cui Libera, Amnesty International, Auser Filo Rosa e il Comune di Legnano, integrando l'educazione digitale con percorsi sulla legalità, sui diritti umani, sul rispetto delle differenze, sulla parità di genere e sull'uso responsabile dei linguaggi, anche in ambiente online. Tali sinergie hanno rafforzato il valore educativo degli interventi e la coerenza del messaggio formativo.

Attraverso attività STEM, coding e robotica, gli studenti sono stati avvicinati alle competenze richieste dalla società contemporanea e dal mondo del lavoro digitale. Le esperienze laboratoriali hanno favorito lo sviluppo di capacità progettuali, collaborazione in team, creatività operativa e autonomia nell'utilizzo delle tecnologie, contribuendo a una formazione integrata e orientata al futuro.

Risultati raggiunti

Risultati sugli apprendimenti:

- Miglioramento rilevato nelle prove interne di matematica, con particolare riferimento alla comprensione del problema e alle strategie risolutive.
- Recupero delle competenze per un'ampia fascia di alunni con difficoltà iniziali.
- Incremento dell'accuratezza nei calcoli e delle abilità di ragionamento.
- Competenze STEM e digitali
- Diffusione sistematica del pensiero computazionale lungo tutto il curricolo verticale.
- Aumento dell'autonomia operativa degli studenti nell'utilizzo di strumenti digitali e robotici.
- Sviluppo documentato di capacità logico-sequenziali, creatività e collaborazione.

Partecipazione e motivazione

- Crescente coinvolgimento degli studenti nelle attività matematiche e scientifiche.
- Buon numero di adesioni ai progetti extracurricolari e alle iniziative esterne.
- Clima positivo negli ambienti di apprendimento laboratoriali.

Ricadute sulla comunità scolastica

- Rafforzamento della cultura della sperimentazione e dell'innovazione metodologica.



- Maggiore collaborazione tra docenti nei percorsi STEM e interdisciplinari.
- Crescita della consapevolezza delle famiglie sul valore formativo della matematica e del pensiero computazionale.
- Valorizzazione dell'immagine dell'Istituto come scuola attenta all'innovazione e all'equità.
- Conseguimento del certificato di eccellenza per la partecipazione alla EU Codeweek.

Sostenibilità e prospettive future

Le azioni realizzate hanno posto le basi per una continuità progettuale stabile, grazie:

- alla dotazione tecnologica acquisita;
- alla formazione dei docenti;
- alla strutturazione dei percorsi STEM nel curriculum verticale.

L'Istituto si impegna, per il prossimo triennio, a consolidare tali interventi e ad ampliare ulteriormente le esperienze di robotica, coding e matematica laboratoriale.

Evidenze

Documento allegato

EUCODEWEEK-CERTIFICATODIECCELLENZA2024ICSVIADEISALICI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola promuove in modo sistematico la sensibilizzazione dell'intera comunità scolastica sui temi della diversità, dell'inclusione e del contrasto a stereotipi e pregiudizi. L'Istituto partecipa alla rete di scuole dell'Ambito 26, orientata al rafforzamento dei processi di inclusione scolastica, e ha elaborato, aggiornato e applicato nel tempo un Protocollo di Accoglienza per alunni con disabilità, DSA e per l'inserimento degli studenti neoarrivati in Italia.

Per rispondere in modo più efficace ai bisogni educativi speciali, nel triennio è stato riorganizzato il Team BES di Istituto, con un referente unico e figure di riferimento per ciascun plesso. In sinergia con esso opera il Team Intercultura, che ha rivisto e integrato i propri protocolli con particolare attenzione agli aspetti linguistici e relazionali degli alunni di origine straniera. Annualmente viene redatto e monitorato il Piano per l'Inclusione, approvato dal Collegio dei Docenti. La scuola si avvale inoltre del contributo di docenti in pensione che operano come volontari in attività di supporto agli alunni in difficoltà.

Per gli studenti con bisogni educativi specifici viene predisposto, quando necessario e in accordo con le famiglie, il Piano Didattico Personalizzato, monitorato in itinere e valutato a fine anno. In un territorio caratterizzato da una forte presenza di immigrazione, l'Istituto promuove numerose attività di inclusione, integrazione interculturale e prevenzione della dispersione scolastica, che risulta contenuta. Sono attivati interventi di recupero e potenziamento sia in orario curricolare, soprattutto nella primaria, sia in orario extracurricolare nella secondaria. Dal triennio in esame è stata inoltre introdotta una prassi strutturata di recupero dopo il primo quadrimestre, finalizzata al consolidamento degli apprendimenti attraverso metodologie cooperative e di peer education.

A partire dall'a.s. 2023/24 l'Istituto ha rafforzato il proprio impegno nella prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, individuando due docenti referenti che coordinano le azioni preventive, supportano i team interni e curano i rapporti con famiglie, specialisti e istituzioni. Nel triennio sono stati realizzati numerosi interventi educativi, tra cui il progetto "Web Reputation, Cyberbullismo e Social Network", rivolto alle classi quinte della primaria e alle prime della secondaria, con incontri con esperti, attività di educazione digitale e coinvolgimento delle famiglie. Parallelamente, la scuola ha aderito a iniziative promosse dalle Forze dell'Ordine su sicurezza digitale, uso consapevole dei social e prevenzione dei comportamenti a rischio, inserite nel curriculum di Educazione Civica.

Risultati raggiunti

Anche grazie alle strategie inclusive e preventive attuate nel triennio, la scuola registra una dispersione scolastica esplicita praticamente nulla. L'integrazione interculturale risulta complessivamente efficace e il clima scolastico favorevole ai processi di apprendimento.

La scuola continua ad attrarre studenti anche da fuori bacino d'utenza, segno di un'offerta formativa considerata solida e di un ambiente percepito come accogliente. Tale contesto favorisce la partecipazione alle attività integrative, come laboratori, progetti e uscite didattiche.

La presenza di alunni con origini e culture diverse rappresenta inoltre un arricchimento educativo, che consente di sviluppare percorsi multiculturali e di ampliare l'orizzonte relazionale della comunità scolastica.

Permane tuttavia la necessità di lavorare in modo mirato sulla dispersione implicita, progettando interventi specifici per alcuni alunni e alcune discipline. In tale direzione, risulta fondamentale l'analisi dei dati INVALSI e la loro restituzione ai team docenti per una programmazione orientata al miglioramento. Il triennio 2022/25 ha evidenziato una crescita costante della capacità dell'Istituto di coniugare inclusione, prevenzione del disagio e promozione della cittadinanza digitale.

Le azioni intraprese hanno contribuito a creare un contesto scolastico più sicuro, accogliente e attento ai bisogni educativi emergenti, confermando il ruolo della scuola come presidio educativo fondamentale



nella comunità territoriale.

Evidenze

Documento allegato

RegolamentilstitutoVI-BullismoeCyberbullismo.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Attività svolte

Nel triennio scolastico 2022–2025 l'Istituto Comprensivo ha consolidato e ampliato in modo significativo l'offerta formativa nell'ambito del teatro educativo, riconoscendolo come strumento privilegiato per lo sviluppo delle competenze espressive, comunicative, relazionali ed emotive degli alunni. Il teatro è stato inserito in un percorso verticale coerente, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, in un'ottica inclusiva e orientativa.

Nella scuola primaria, per tutto il triennio, le classi quarte hanno beneficiato di un percorso curricolare strutturato di 30 ore annue di teatro, svolto in orario scolastico e integrato nella programmazione didattica. Le attività, condotte da esperti esterni con competenze specifiche, hanno favorito il potenziamento dell'espressività verbale e corporea, lo sviluppo delle dinamiche cooperative e del lavoro di gruppo, l'educazione all'ascolto e alla gestione delle emozioni, nonché l'avvicinamento al linguaggio artistico attraverso giochi teatrali e semplici messe in scena. Il teatro si è rivelato una metodologia altamente inclusiva e motivante, capace di valorizzare le differenze e di far emergere competenze trasversali e talenti individuali.

Nella scuola secondaria di primo grado l'attività teatrale è cresciuta progressivamente, trasformandosi nel triennio in un laboratorio stabile d'Istituto, grazie all'impegno dei docenti interni e al supporto dei finanziamenti dedicati, in particolare del PNRR. Nell'anno scolastico 2022/2023 è stato realizzato uno spettacolo teatrale con coro, interamente curato dai docenti interni, che ha integrato recitazione, canto, movimento scenico e tecniche di palcoscenico, riscuotendo un ampio apprezzamento da parte delle famiglie e della comunità scolastica.

Nel 2023/2024 il laboratorio teatrale è stato ulteriormente ampliato grazie ai fondi PNRR, consentendo la realizzazione di uno spettacolo d'istituto che ha rafforzato le competenze trasversali e di cittadinanza, offrendo agli studenti un'importante esperienza di crescita personale e collettiva.

Nell'anno scolastico 2024/2025 l'offerta teatrale si è ulteriormente potenziata con la produzione di due spettacoli, entrambi finanziati con fondi PNRR e condotti da docenti interni. Uno degli spettacoli è stato selezionato dal Comune per essere rappresentato in tour nell'ambito del progetto "Scegli il tuo domani", dedicato all'orientamento scolastico, a conferma della qualità educativa, espressiva e orientativa del percorso teatrale realizzato dall'Istituto.

Risultati raggiunti

Il triennio 2022–2025 ha rappresentato per il nostro Istituto un periodo di forte crescita nell'ambito delle attività teatrali.

La continuità verticale del progetto, la professionalità dei docenti ed esperti coinvolti, la risposta positiva degli alunni e delle famiglie e il sostegno degli enti finanziatori hanno consentito di trasformare il teatro in un strumento stabile, inclusivo e innovativo dell'offerta formativa di Istituto.

L'esperienza maturata negli ultimi tre anni costituisce una solida base per la prosecuzione e l'ulteriore sviluppo delle attività teatrali negli anni futuri.

Evidenze

Documento allegato

volantino_SCEGLIILTUODOMANI.pdf



Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati raggiunti nel triennio di riferimento e delle evidenze emerse dai processi di autovalutazione, l'Istituto Comprensivo "Via dei Salici" intende proseguire e consolidare il percorso di miglioramento intrapreso, orientando le proprie azioni future verso uno sviluppo equilibrato delle competenze, del benessere e dell'inclusione, in coerenza con le priorità strategiche individuate nel RAV.

In ambito dei risultati scolastici, la scuola si propone di proseguire nel rafforzamento delle azioni di recupero, consolidamento e potenziamento, con particolare attenzione alla riduzione delle fasce di valutazione medio-basse e al progressivo incremento delle valutazioni medio-alte, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado. In tale prospettiva, verranno ulteriormente valorizzate le pratiche di didattica laboratoriale, l'uso consapevole delle tecnologie digitali e la progettazione di interventi mirati basati sull'analisi sistematica dei dati interni ed esterni (prove comuni e prove Invalsi), al fine di ridurre la variabilità tra le classi e garantire maggiore equità negli esiti formativi.

Per quanto riguarda le competenze scientifico-matematiche e STEM, l'Istituto intende consolidare gli investimenti già realizzati sugli ambienti di apprendimento innovativi e sulle metodologie attive, ampliando l'offerta di percorsi interdisciplinari e orientativi. Particolare attenzione sarà rivolta al rafforzamento delle competenze matematico-scientifiche nella scuola secondaria e alla continuità verticale tra primaria e secondaria, attraverso una progettazione condivisa e un monitoraggio costante degli apprendimenti.

Sul piano delle competenze chiave di cittadinanza, la scuola proseguirà il percorso di progressivo allineamento del curriculum verticale e della valutazione per competenze, con l'obiettivo di rendere sempre più coerenti e condivisi i criteri di osservazione, certificazione e restituzione degli esiti. In particolare, si intende lavorare ulteriormente sulla riduzione del divario tra i due ordini di scuola, soprattutto nelle competenze matematico-scientifiche e multilinguistiche, rafforzando le azioni di raccordo, continuità e orientamento.

In relazione al benessere scolastico e all'inclusione, l'Istituto continuerà a investire in una cultura educativa fondata sull'ascolto, sulla prevenzione del disagio e sulla corresponsabilità educativa. Le prospettive di sviluppo prevedono il consolidamento del lavoro del Team BES e del Team Intercultura, il rafforzamento delle azioni di mentoring e supporto psicologico e la prosecuzione dei progetti di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, in sinergia con le famiglie e le istituzioni del territorio. Sarà inoltre potenziato il monitoraggio del clima scolastico attraverso strumenti strutturati di rilevazione del benessere e della motivazione degli studenti.

Infine, l'Istituto intende valorizzare ulteriormente la formazione del personale, riconoscendola come leva strategica per il miglioramento continuo. La scuola proseguirà nell'aggiornamento professionale dei docenti e del personale ATA sulle metodologie didattiche innovative, sull'inclusione, sulla valutazione per competenze e sulla cittadinanza digitale, al fine di garantire una risposta sempre più efficace e coerente ai bisogni educativi di una comunità scolastica complessa e in continua evoluzione.

Nel complesso, le prospettive di sviluppo delineate mirano a consolidare i risultati positivi raggiunti nel triennio 2022–2025 e a promuovere una scuola sempre più inclusiva, innovativa e orientata al successo formativo di tutti gli alunni, in un'ottica di miglioramento continuo e di responsabilità sociale condivisa.