

*infanzia*

Si relaziona con i pari dimostrando consapevolezza che la propria libertà finisce dove inizia la libertà dell'altro



*primaria*

Prende parte attiva alla vita della scuola e si pone in modo adeguato ad ogni circostanza



*secondaria*

Prende iniziative finalizzate al miglioramento della convivenza e delle attività, riconosce i rapporti tra le persone ed esprime le proprie idee



**Si relaziona con i pari  
dimostrando consapevolezza  
che la propria libertà finisce  
dove inizia la libertà dell'altro**

**Sperimenta l'altro  
da sé condividendo  
lo spazio fisico ed  
emotivo**



**Supera l'egocentrismo  
attraverso  
l'acquisizione delle  
regole del vivere  
insieme**



**Sperimenta vari  
significati del  
concetto di norma e  
la frustrazione della  
sanzione**



*infanzia*



## CONOSCENZE

- ❖ conosce il nome della maestra
- ❖ conosce il nome dei compagni
- ❖ conosce lo spazio classe

## ABILITA'

- sa collocare il materiale che usa al posto indicato
- sa stare al tavolo con altri compagni
- sa stare in fila
- organizza il proprio gioco negli spazi sezione



## CONTENUTI

- **Giochi di presentazione: la palla, il treno fischia, ...**
- **Storie di elaborazione emotiva per elaborare il distacco**

## METODOLOGIA

- **Espressività corporea (gioco in ogni sua forma)**
- **Osservazione**
- **Manipolazione**



## CONOSCENZE

- ❖ conosce la routine della giornata di scuola
- ❖ conosce le regole di alcuni giochi

## ABILITA'

- riconosce davanti/dietro
- controlla il movimento del proprio corpo
- porta a termine ciò che ha iniziato



## CONTENUTI

- **Filastrocche**
- **Conte**
- **Giochi strutturati**

## METODOLOGIA

- **Espressività corporea (gioco in ogni sua forma)**
- **Costituzione di piccoli gruppi**
- **Manipolazione**
- **Interazione tra pari e con l'adulto**



## CONOSCENZE

- ❖ Conosce le norme della vita di classe
- ❖ Conosce e interiorizza modalità di relazione fondate sulla cortesia la gentilezza la collaborazione
- ❖ Riconosce la visualizzazione grafica delle norme
- ❖ Ha acquisito il concetto di causa/effetto
- ❖ Conosce i rituali di apertura e chiusura giornata

## ABILITA'

- Si muove con sicurezza nella classe
- Sa portare a termine un'attività
- Comunica emozioni ed esprime sentimenti
- Riconosce che i diritti e i doveri sono indispensabili per il benessere
- Comprende l'importanza dei gesti quotidiani che provocano cambiamenti positivi o negativi sulla realtà circostante



## CONTENUTI

- **Gioco della bancarella**
- **Giochi/narrazioni che invitano a riflettere su regole e comportamenti**
- **Decalogo per promuovere le piccole azioni di ogni giorno che migliorano la vita di tutti**
- **Giochi per valorizzare il saper fare di ciascuno**

## METODOLOGIA

- **Attività in coppia / piccolo gruppo**
- **Azione di tutoring**
- **Collaborazione tra pari**
- **Verbalizzazione appropriata**

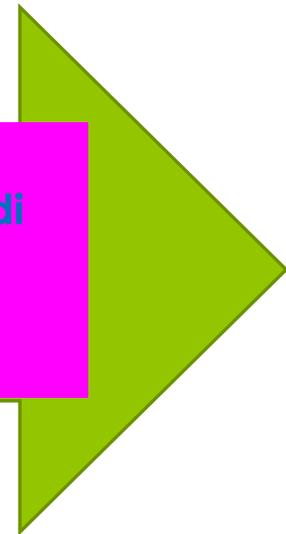


**Prende parte attiva alla vita della scuola e si pone in modo adeguato ad ogni circostanza**

Individua i ruoli in famiglia, a scuola, condividendo le regole del gruppo e comportandosi in modo corretto



Riconosce l'autorità, rispetta i diversi punti di vista, le regole e fa proposte di miglioramento



## CONOSCENZE

- ❖ **Gruppi sociali: famiglia, scuola, comune**
- ❖ **Regole del gruppo sociale di appartenenza**
- ❖ **Regole della vita scolastica (procedure)**
- ❖ **Significato di collaborazione, aiuto, rispetto**
- ❖ **Alcuni servizi al cittadino**

## ABILITA'

- Individua gli elementi di riferimento**
- Opera confronti**
- Aiuta, collabora**



## CONTENUTI

- **Letture di testi narrativi, fiabe, racconti, poesie relativi alle festività , alla famiglia, all'amicizia, alla solidarietà, al rispetto degli altri e alla pace.**
- **Filastrocche, canti animati e drammatizzazioni relativi agli argomenti sopraindicati.**
- **Visione di immagini e video pertinenti all'argomento convivenza civile.**
- **Giochi interattivi in classe, in palestra ,in giardino e con l'utilizzo del computer.**
- **Uscite guidate sul territorio (visita al panificio, pasticceria, Comune, biblioteca, piscina, parchi).**

## METODOLOGIA

- **Brainstorming**
- **Circle time**
- **Cooperative learning**
- **Didattica laboratoriale esperienziale.**



## CONOSCENZE

- ❖ **Significato e funzione di :**  
gruppo, società, cittadino,  
comune, provincia, regione,  
stato
- ❖ **Conosce alcuni articoli della  
Costituzione**
- ❖ **Significato di incarico, funzione,  
ruolo in situazioni di vita  
quotidiana**

## ABILITA'

- Legge in modo scorrevole**
- Confronta elementi**
- Esprime pareri, motivandoli**



## CONTENUTI

- **Letture di testi informativi, narrativi, regolativi, poetici relativi alla convivenza democratica, al nostro paese, al nostro continente.**
- **Canzoni di autori contemporanei relativi alla convivenza civile.**
- **Visione film e video pertinenti all'argomento convivenza civile.**
- **Giochi di ruolo.**
- **Uscite guidate sul territorio.**

## METODOLOGIA

- **Interviste**
- **Brainstorming**
- **Circle time**
- **Cooperative learning**
- **Didattica laboratoriale esperienziale.**



**Prende iniziative finalizzate al miglioramento della convivenza e delle attività, riconosce i rapporti tra le persone ed esprime le proprie idee**

**Lavora in coppia/  
piccolo gruppo  
accettando e offrendo  
aiuto da  
compagni/insegnanti  
e proponendosi in  
modo gradevole**



**Si presenta in  
modo adeguato ai  
diversi momenti della  
vita scolastica (classe,  
palestra, piscina) e  
assume ruoli nella vita  
di classe**



**Sceglie come  
presentarsi in funzione  
delle circostanze, tiene  
relazioni con gli  
organismi della scuola  
e sa argomentare  
scelte e opinioni**



## CONOSCENZE

- ❖ Conosce le norme di igiene personale
- ❖ Conosce gli ambienti della scuola
- ❖ Conosce le regole dei diversi ambienti della scuola (palestra, aula informatica, ecc)
- ❖ Conosce il regolamento degli alunni
- ❖ Collabora alla stesura del regolamento di classe

## ABILITA'

- Sa spiegare ad un compagno un argomento che ha compreso
- Sa riassumere i punti di una discussione
- Si muove all'interno della scuola in sicurezza



## CONTENUTI

- Realizzazione dell'albero del buon cittadino
- lettura e comprensione di racconti e poesie pertinenti
- la regola e il rispetto :  
Le regole del gioco e nello sport
- realizzazione di un gioco
- regolamento di classe

## METODOLOGIA

- Brainstorming
- spiegazione termini
- ricerca sul vocabolario
- attività in piccolo gruppo
- Visione di film
- Lezione frontale e partecipata

## COMPETENZE TRASVERSALI

- Comunicare nella madrelingua
- Comunicare nelle lingue straniere
- Consapevolezza ed espressione culturale



## CONOSCENZE

- ❖ **Conosce gli organismi presenti nella scuola e la loro funzione**
- ❖ **Conosce gli organismi di rappresentanza della città**

## ABILITA'

- Assume ruoli nella vita di classe**
- Rendiconta circa il proprio ruolo**



## CONTENUTI

- **diritto dovere reciprocità solidarietà dignità**
- **testi vari «chiama il diritto risponde il dovere»**
- **12 art. della costituzione**
- **carte costituzionali di altri paesi**
- **Le agenzie di solidarietà**

## METODOLOGIA

- **Letture da testi**
- **Produzione di testi in rima e illustrati**
- **Produzione di materiali divulgativi (volantini, ecc)**

## COMPETENZE TRASVERSALI

- **comunicare nella madrelingua**
- **comunicare nelle lingue straniere**
- **senso di iniziativa e imprenditorialità**
- **imparare ad imparare**
- **Competenza digitale**



## CONOSCENZE

- ❖ Conosce gli organismi di rappresentanza del nostro paese
- ❖ Conosce la funzione dei diversi organismi
- ❖ Conosce il sistema di rappresentanza dei paesi di cui studia la lingua
- ❖ Conosce la realtà del territorio rispetto ad associazioni e gruppi di interesse per la sua fascia d'età

## ABILITA'

- Sa raccogliere informazioni, sistematizzarle e riferirle
- Sa mettere a confronto elementi omogenei
- Sa riferire dati, nessi e opinioni in modo strutturato



## CONTENUTI

- **libertà e giustizia**  
**«perché mi chiamo Giovanni»**  
**Libertà di Verga**  
**Il giorno della civetta**
- **Giornata della memoria per le**  
**vittime della mafia**

## METODOLOGIA

- **Visione di film**
- **Ascolto di brani musicali**
- **Lettura individuale, ed espressiva**
- **Produzione di materiali informativi e divulgativi**
- **Incontri con protagonisti / esperti della tematica**

## COMPETENZE TRASVERSALI

- **Comunicare nella madrelingua**
- **Comunicare nelle lingue straniere**
- **Senso di iniziativa e imprenditorialità**
- **Competenza digitale**
- **Imparare ad imparare**

